

แบบการเสนอผลงาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลบุคคล/ตำแหน่ง

ชื่อผู้ขอประเมิน นางสาวพันธุ์ทิพย์ วงศ์ทิพย์

ตำแหน่งปัจจุบัน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

หน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งปัจจุบัน

ปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานระดับต้น ที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ในการปฏิบัติงาน ด้านวิเคราะห์นโยบายและแผน เพื่อจัดทำและสามารถถ่ายทอดนโยบายการขับเคลื่อนและ พัฒนาระบบของสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัย ในระบบ อววน. รวมทั้งการบูรณาการส่งเสริมสนับสนุน การกิจสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัย สร้างพลัง ในการขับเคลื่อนประเทศอย่างมีประสิทธิภาพปฏิบัติงาน ภายใต้การกำกับ แนะนำ ตรวจสอบของผู้บังคับบัญชาในกองขับเคลื่อนและพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

หน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง

ปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความชำนาญงานสูง ปฏิบัติงานที่ต้องตัดสินใจหรือแก้ปัญหาที่ยาก ด้านวิเคราะห์นโยบายและแผน เพื่อจัดทำและสามารถถ่ายทอดนโยบายการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบของสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัย ในระบบ อววน. รวมทั้งการบูรณาการส่งเสริมสนับสนุนการกิจสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัย สร้างพลัง ในการขับเคลื่อนประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๒ ผลงานที่เป็นผลการปฏิบัติงานหรือผลสำเร็จของงาน

๑. เรื่อง การวิเคราะห์โครงการขอจัดตั้งและแบ่งส่วนราชการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กรณีการขอจัดตั้งส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มี ฐานะเทียบเท่าคณะของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม)

๒. ระยะเวลาการดำเนินการ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๔ ถึง เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๓. ความรู้ ความชำนาญงาน หรือความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย นโยบายของรัฐบาล แนวทางการแบ่งส่วนราชการ ภายในกรม ยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการแบ่งส่วนราชการในสถาบันอุดมศึกษา และใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลรายละเอียดของโครงการ เพื่อนำเสนอต่อ คณะอนุกรรมการและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง จึงต้องศึกษากฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์และ แผนพัฒนาในระดับต่าง ๆ และมติคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๔. สรุปสาระสำคัญ ขั้นตอนการดำเนินการ และเป้าหมายของงาน

๔.๑ สรุปสาระสำคัญ

๔.๑.๑ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงวัฒนธรรม ได้มีหนังสือมายัง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แจ้งว่าสภาสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ มีมติเห็นชอบการปรับโครงสร้างส่วนราชการภายในสถาบัน บัณฑิตพัฒนศิลป์ จึงเสนอขอจัดตั้งส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ จำนวน ๓ หน่วยงาน ประกอบด้วย บัณฑิตวิทยาลัย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักศิลปวัฒนธรรม พร้อมทั้ง จัดส่ง ร่างกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการแบ่งส่วนราชการภายในสถาบันอุดมศึกษา

๔.๑.๒ ผู้ขอประเมินได้ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์และเสนอร่าง กฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. พร้อมด้วย ข้อมูลประกอบการพิจารณาต่อคณะกรรมการพิจารณากันกรองการแบ่งส่วนราชการของสถาบันอุดมศึกษา ของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งได้พิจารณาเรื่องดังกล่าว รวมทั้งสิ้น ๕ ครั้ง โดยในครั้งที่ ๕ ของการพิจารณา คณะอนุกรรมการฯ เห็นชอบให้จัดตั้ง ๒ ส่วนราชการ และมี มติให้ฝ่ายเลขานุการนำเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาต่อไป

๔.๑.๓ ผู้ขอประเมินจึงนำผลการพิจารณาและมติของคณะอนุกรรมการฯ ชำงต้น นำเสนอ ต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ซึ่งคณะกรรมการ การอุดมศึกษาได้มีมติเห็นชอบให้คำแนะนำรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม โดยให้ความเห็นกรณี ร่างกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวง วัฒนธรรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ตามความเห็นของคณะกรรมการพิจารณากันกรองการแบ่งส่วนราชการ ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการ ประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เพื่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะได้ดำเนินการต่อไป ดังนี้

๑) เห็นชอบกรณีการขอจัดตั้งสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนัก ศิลปวัฒนธรรม เป็นส่วนราชการ

๒) ไม่เห็นชอบกรณีการขอจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนราชการ

ขณะนี้เรื่องดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์พิจารณาดำเนินการแก้ไขร่าง กฎกระทรวงให้สอดคล้องตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษา ก่อนส่งมายังสำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาให้ความเห็นชอบในการทำเป็นกฎกระทรวง

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ

๔.๒.๑ การตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของเอกสาร

การตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของเอกสารหลักฐานที่สถาบันอุดมศึกษาเสนอ โดยรายการเอกสารที่ตรวจสอบ ประกอบด้วย

๔.๒.๑.๑ ร่างกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันอุดมศึกษา พร้อมบันทึก หลักการและเหตุผล

๔.๒.๑.๒ รายงานการประชุมสภาสถาบันอุดมศึกษาและมติสภาสถาบันอุดมศึกษาที่แสดงให้เห็นว่าได้พิจารณาและเห็นชอบให้จัดตั้งหน่วยงานตามที่สถาบันอุดมศึกษาเสนอ

๔.๒.๑.๓ เหตุผลความจำเป็นในการเสนอขอจัดตั้งส่วนราชการใหม่

๔.๒.๑.๔ ข้อมูลพื้นฐานของสถาบันอุดมศึกษา เช่น โครงสร้างเดิม จำนวนบุคลากรงบประมาณ

๔.๒.๑.๕ ข้อมูลรายละเอียดของหน่วยงานที่ขอจัดตั้งใหม่เกี่ยวกับภารกิจและเป้าหมายของหน่วยงาน โครงสร้างหน่วยงาน อัตรากำลังของบุคลากรและการได้มาซึ่งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่ขอจัดตั้งใหม่ และข้อมูลด้านงบประมาณ ซึ่งต้องแสดงเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม

๔.๒.๑.๖ ข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาของคณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองการแบ่งส่วนราชการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทั้งนี้ หากพบว่าเอกสารและข้อมูลประกอบการพิจารณาไม่ครบถ้วนต่อการพิจารณาของคณะอนุกรรมการฯ และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ผู้ขอประเมินจะแจ้งสถาบันอุดมศึกษาให้จัดทำข้อมูลเพิ่มเติม ก่อนนำมาวิเคราะห์เพื่อนำเสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องต่อไป

๔.๒.๒ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่สถาบันอุดมศึกษาเสนอ

๔.๒.๒.๑ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งหน่วยงานใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาว่าสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องหรือไม่

จากการวิเคราะห์เอกสารประกอบการพิจารณาที่สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ เสนอ พบว่า สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ มีการพิจารณาและมีมติเห็นชอบเกี่ยวกับการปรับโครงสร้างของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ซึ่งมีรายละเอียดของการพิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งส่วนราชการใหม่จำนวน ๓ ส่วนราชการ ประกอบด้วย บัณฑิตวิทยาลัย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักศิลปวัฒนธรรม ตามอำนาจหน้าที่ของสภาสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ตามที่มาตรา ๑๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พ.ศ. ๒๕๕๐ บัญญัติไว้ พร้อมนี้สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ได้จัดส่งร่างกฎกระทรวง และเอกสารประกอบการพิจารณาที่เกี่ยวข้องมาด้วย แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการสอดคล้องตามขั้นตอนการแบ่งส่วนราชการภายในสถาบันอุดมศึกษาตามที่มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๔๙ และพระราชบัญญัติสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พ.ศ. ๒๕๕๐ กำหนด

๔.๒.๒.๒ วิเคราะห์ข้อมูลโครงการ

ในขั้นตอนนี้ ผู้ขอประเมินจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการที่สถาบันอุดมศึกษา เสนอว่ามีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำคัญของรัฐบาล ตลอดจนสอดคล้องกับแผนการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษาและเกิดประโยชน์ต่อประเทศในภาพรวมอย่างไร โดยมีรายการข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วย พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน เหตุผลในการจัดตั้งหน่วยงาน ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบระหว่างหน่วยงาน (เดิม) กับหน่วยงาน (ใหม่) ในประเด็นของโครงสร้างองค์กร โครงสร้างการบริหาร ภารกิจของหน่วยงาน อัตรากำลังของบุคลากรและค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร รวมทั้งข้อมูลงบประมาณของหน่วยงานที่ขอจัดตั้งใหม่ ข้อมูลด้านวิชาการ และแผนการดำเนินงานพร้อมด้วยตัวชี้วัดของหน่วยงานที่จัดตั้งใหม่

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นผู้ขอประเมินทำการวิเคราะห์และสรุปผลการวิเคราะห์ใน ๔ ประเด็น ดังนี้ ๑) ความถูกต้องของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำร่างกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ๒) เหตุผลความจำเป็น ภาระงาน และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งส่วนราชการ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและทิศทางการพัฒนาประเทศ ๓) ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากร และ ๔) การจัดองค์กรที่สนับสนุนการพัฒนาทางวิชาการ

๔.๒.๓ เสนอคณะอนุกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงการแบ่งส่วนราชการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการแล้ว จึงนำผลการวิเคราะห์มาสรุปเพื่อจัดทำเป็นเอกสารระเบียบวาระการประชุมเพื่อนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงการแบ่งส่วนราชการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อพิจารณาถ้อยแถลงและนำเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาต่อไป ทั้งนี้ หากคณะอนุกรรมการมีความเห็นว่าข้อมูลยังไม่เพียงพอต่อการพิจารณา คณะอนุกรรมการมีอำนาจในการขอให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมในการประชุมครั้งถัดไป โดยในกรณีของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ คณะอนุกรรมการได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาเรื่องดังกล่าว จำนวนทั้งสิ้น ๕ ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ และครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยในครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ และครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ ได้เชิญผู้แทนสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์มาตอบข้อซักถามด้วย ซึ่ง คณะอนุกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงการแบ่งส่วนราชการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ มีมติให้ฝ่ายเลขานุการนำเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา ดังนี้

๑) ไม่เห็นชอบให้จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนราชการ เนื่องจากเห็นว่า ผลลัพธ์จากการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่สะท้อนให้เกิดผลลัพธ์ตามที่กำหนดในแผนพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันฯ รวมทั้งพันธกิจและวัตถุประสงค์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ ไม่ได้มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อจะผลิตและพัฒนากำลังคนตามเป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันฯ เป็นการเฉพาะ ทำให้สรุปได้ว่า การจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนราชการ อาจไม่ใช่กลไกสำคัญในการพัฒนาและการพลิกโฉมสถาบันฯ ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันฯ และมอบฝ่ายเลขานุการนำเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ จากการพิจารณาครั้งก่อนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตวิทยาลัยมาเป็นเหตุผลประกอบการพิจารณาและสนับสนุนมติดังกล่าวด้วย

๒) เห็นชอบตามที่ฝ่ายเลขานุการเสนอ กรณีการขอจัดตั้งสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักศิลปวัฒนธรรม เป็นส่วนราชการ เนื่องจากทั้ง ๒ หน่วยงาน มีภารกิจในการส่งเสริมการดำเนินงานของสถาบันฯ ให้เกิดผลลัพธ์ซึ่งแสดงถึงการพลิกโฉมของสถาบันฯ ตามที่กำหนดในแผนพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันฯ เพื่อพัฒนาไปสู่สถาบันฯ ในกลุ่มที่ ๕ กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

๔.๒.๔ เสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผู้ขอประเมินนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมติของคณะอนุกรรมการข้างต้น มาจัดทำเป็นระเบียบวาระการประชุมเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ได้มีมติเห็นชอบให้คำแนะนำ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยให้ความเห็นกรณี ร่างกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ตามความเห็นของคณะอนุกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงการแบ่งส่วนราชการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เพื่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะดำเนินการต่อไป ดังนี้

๑) เห็นชอบกรณีการขอจัดตั้งสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักศิลปวัฒนธรรม เป็นส่วนราชการ

๒) ไม่เห็นชอบกรณีการขอจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนราชการ

เมื่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเรื่องดังกล่าวแล้ว ผู้ขอประเมินจัดทำหนังสือแจ้งมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้สถาบันอุดมศึกษาทราบและพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษา จากนั้นจัดส่งร่างกฎกระทรวงฯ ที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษามายังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อดำเนินการขั้นตอนต่อไป

๔.๒.๕ เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรมให้ความเห็นชอบ

เมื่อสถาบันอุดมศึกษาจัดส่งร่างกฎกระทรวงฯ ที่สอดคล้องตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษามายังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้ขอประเมินจะจัดทำหนังสือเพื่อนำเสนอร่างกฎกระทรวงดังกล่าวต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาให้ความเห็นชอบในการทำเป็นกฎกระทรวง จากนั้น จัดส่งร่างกฎกระทรวงฯ ไปยังสถาบันอุดมศึกษาเพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรมซึ่งเป็นผู้รักษาการตามมาตรา ๗ แห่ง พระราชบัญญัติสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งร่างกฎกระทรวงดังกล่าวพร้อมเอกสารหลักฐานกลับมายังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อส่งเรื่องให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาต่อไป

๔.๒.๖ จัดส่งร่างกฎกระทรวงฯ ให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา

เมื่อสถาบันอุดมศึกษาจัดส่งร่างกฎกระทรวงฯ ที่ผ่านความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม พร้อมเอกสารหลักฐานกลับมายังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แล้วผู้ขอประเมินจะดำเนินการจัดทำหนังสือเพื่อส่งเรื่องให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณารูปแบบและเนื้อหาของร่างกฎกระทรวงฯ โดยสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาจะมีหนังสือเชิญผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาและผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เข้าร่วมประชุมชี้แจงรายละเอียดและตรวจพิจารณาร่างกฎกระทรวงฯ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ซึ่งผู้ขอประเมินจะ

เข้าร่วมการประชุมเมื่อได้รับมอบหมายผู้บังคับบัญชา ภายหลังจากประชุมเสร็จสิ้นผู้ขอประเมินจะจัดทำหนังสือเพื่อรายงานผลการตรวจพิจารณาร่างกฎกระทรวงฯ ให้ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทราบ จากนั้น สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาจะมีหนังสือแจ้งให้ยืนยันร่างกฎกระทรวงฯ ตามที่ได้ประชุมตรวจพิจารณาร่วมกัน ผู้ขอประเมินจึงจะจัดทำหนังสือเสนอปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาแจ้งยืนยันร่างกฎกระทรวงฯ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

๔.๓ เป้าหมายของงาน

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการอันจะนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอต่อคณะอนุกรรมการฯ และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณากลับกรองข้อเสนอของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนการออกกฎกระทรวงตามขั้นตอนของการแบ่งส่วนราชการภายในสถาบันอุดมศึกษา ทำให้การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้งและแบ่งส่วนราชการของสถาบันอุดมศึกษาสอดคล้องตามกฎหมาย หลักเกณฑ์ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง นโยบายของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ที่สำคัญ

๕. ผลสำเร็จของงาน (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ จำนวนของรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองการแบ่งส่วนราชการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามจำนวนครั้งที่มีการประชุมเพื่อพิจารณาเรื่องดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑.๒ จำนวนมติที่ประชุมคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามจำนวนครั้งที่มีการประชุมเพื่อพิจารณาเรื่องดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ มีแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งและแบ่งส่วนราชการในสถาบันอุดมศึกษา และมีกรอบแนวทางในการจัดทำข้อมูลและรายละเอียดประกอบการเสนอขอจัดตั้งและแบ่งส่วนราชการระดับคณะของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๕.๒.๒ มีรายละเอียดขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินการในเรื่องที่ต้องดำเนินการตามขั้นตอนลักษณะเช่นนี้ในอนาคต

๖. การนำไปใช้ประโยชน์/ผลกระทบ

๖.๑ ประโยชน์ต่อเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการวิเคราะห์โครงการสามารถนำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น และข้อสังเกตของคณะอนุกรรมการฯ มาประมวลเพื่อใช้เป็นแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอคณะอนุกรรมการฯ และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในกรณีที่มีการดำเนินการเช่นเดียวกันนี้ในอนาคต เพื่อให้เกิดความชัดเจน สอดคล้องกับกฎหมายและนโยบายสำคัญของรัฐบาล ตลอดจนสอดคล้องกับบริบทของความเป็นสถาบันอุดมศึกษา

๖.๒ ประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐทั้งที่อยู่ในสังกัดและที่ไม่อยู่ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีกรอบแนวทางในการจัดทำข้อมูลและรายละเอียดประกอบการเสนอขอ จัดตั้งและแบ่งส่วนราชการระดับคณะของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจะช่วยให้สามารถจัดทำข้อมูลที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กฎหมายและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๓ ประโยชน์ต่อประเทศในภาพรวม

การดำเนินการในขั้นตอนการจัดตั้งและแบ่งส่วนราชการภายในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่การ วิเคราะห์ข้อมูลโครงการ ตลอดจนการพิจารณาของคณะอนุกรรมการฯ และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำเป็นกฎกระทรวงจัดตั้งและแบ่งส่วนราชการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เป็นไปโดยคำนึงถึง ประโยชน์ของประเทศอย่างแท้จริง โดยเฉพาะในประเด็นการพัฒนาทางวิชาการและการมุ่งสร้างจุดเน้นความ เชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา อันจะส่งผลต่อการผลิตบัณฑิตซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญที่มีคุณค่าของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยให้มีความเจริญก้าวหน้า สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ในอนาคต

๗. ความยุ่งยากและซับซ้อนในการดำเนินการ

๗.๑ ขั้นตอนการดำเนินการมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องหลายฉบับ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการมีกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลาย ฉบับ ทำให้เกิดความยุ่งยากและซับซ้อนในการเชื่อมโยงเพื่อนำมาใช้ประกอบการวิเคราะห์

๗.๒ มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย

ในทางปฏิบัติ ขั้นตอนการจัดทำกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันอุดมศึกษาต้อง ผ่านการพิจารณาจากผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ทั้งคณะกรรมการและส่วนราชการทั้งภายในและภายนอกสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการ

๘. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

๘.๑ สถาบันอุดมศึกษาจัดทำข้อมูลไม่ตรงประเด็น

การจัดส่งข้อมูลที่ไม่ตรงประเด็น มีรายละเอียดไม่สอดคล้องกับข้อสังเกตของคณะอนุกรรมการฯ ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลนั้นมาวิเคราะห์ตามประเด็นข้อสังเกตของคณะอนุกรรมการฯ ได้ จึงต้องประสานให้ จัดทำข้อมูลใหม่หลายครั้ง ส่งผลให้เกิดปัญหาเรื่องความล่าช้าของการดำเนินการ และปัญหาเรื่องความสมบูรณ์ ของข้อมูลที่ได้รับ

๘.๒ อุปสรรคจากกระบวนการภายในของสถาบันอุดมศึกษา

การพิจารณาจัดทำข้อมูลเป็นเรื่องที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถาบันอุดมศึกษา ขึ้นอยู่กับ กระบวนการภายในของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้เกิดอุปสรรคต่อผู้ปฏิบัติงานในเรื่องระยะเวลาของการ ดำเนินการ ซึ่งถือเป็นปัจจัยภายนอกที่ไม่อาจควบคุมได้

๙. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการรวบรวมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการแบ่งส่วนราชการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และควรมีกรอบแนวทางในการจัดทำเอกสารประกอบการพิจารณาเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยอาจจัดให้มีแบบฟอร์ม (form) เพื่ออำนวยความสะดวกแก่สถาบันอุดมศึกษา กรณีที่เป็นข้อมูลทั่วไป ข้อมูลภารกิจ และข้อมูลที่เป็นตัวเลข เช่น จำนวนนักศึกษา จำนวนบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา และข้อมูลงบประมาณ เป็นต้น

๑๐. การเผยแพร่ผลงาน (ถ้ามี)

-

๑๑. ผู้มีส่วนร่วมในผลงาน (ถ้ามี)

๑)	-	สัดส่วนผลงาน	-
๒)	-	สัดส่วนผลงาน	-
๓)	-	สัดส่วนผลงาน	-

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....*พันธุทิพย์ วงศ์ทิพย์*.....

(นางสาวพันธุทิพย์ วงศ์ทิพย์)

ผู้ขอประเมิน

ได้ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....*สมใจ รุ่งโรจน์พรสวรรค์*.....

(นางสาวสมใจ รุ่งโรจน์พรสวรรค์)

ตำแหน่งปัจจุบัน.....*นักวิชาการศึกษาและแผนปฏิบัติการพิเศษ*.....

อดีตเคยดำรงตำแหน่ง.....

สังกัด.....

วันที่*๒ / ๗.๓. / ๒๕๖๗*.....

ผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (การจัดทำผลงาน)

(ลงชื่อ).....*สมใจ รุ่งโรจน์พรสวรรค์*.....

(นางสาวสมใจ รุ่งโรจน์พรสวรรค์)

ตำแหน่ง.....*นักวิชาการศึกษาและแผนปฏิบัติการพิเศษ*.....

วันที่*๒ / ๗.๓. / ๒๕๖๗*.....

ผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบัน (เหนือขึ้นไป ๑ ระดับ)

(ลงชื่อ).....*[ลายเซ็น]*.....

(นายพันธุทิพย์ อารณ)

ตำแหน่ง.....*ผอ.กษค.*.....

วันที่*๒ / ๗.๓. / ๒๕๖๗*.....

ผู้บังคับบัญชาระดับกองหรือเทียบเท่า

หมายเหตุ - คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาอย่างน้อยสองระดับ คือ ๑. คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแลในช่วงระยะเวลาที่ทำงาน (ระดับผู้อำนวยการกลุ่ม /หัวหน้าฝ่าย) และเป็นผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบันที่เหนือขึ้นไปอีกหนึ่งระดับ ๒. คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาระดับกองหรือเทียบเท่า

- คำรับรองผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (ระดับผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้าฝ่าย) ให้ลงนาม

กรณีที่ผลงานนั้นเกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาที่ผู้ขอประเมินได้ดำรงตำแหน่งที่หน่วยงานสังกัดอื่นในอดีต ถ้าหากผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแลในอดีตไม่สามารถลงนามรับรองได้ ให้ระบุเหตุผล เช่น ย้าย/โอน ลาออก เกษียณอายุราชการ หรือถึงแก่กรรม ฯลฯ

กรณี ผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (การจัดทำผลงาน) และผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบันที่เหนือขึ้นไปอีกหนึ่งระดับเป็นบุคคลคนเดียวกัน ก็ให้ลงนามในคำรับรองของผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (การจัดทำผลงาน) และผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบัน เป็นคนเดียวกัน

แบบการเสนอข้อเสนอแนวคิดการพัฒนาหรือปรับปรุงงาน

๑. เรื่อง คู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน เรื่อง การรับทราบข้อมูลสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการจัดให้มีสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่ง พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่มาตรา ๕๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดให้มีสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาประกาศกำหนด และแจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงทราบ ในกรณีนี้ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ จึงได้ออกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการจัดให้มีสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่ง พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดให้มีสถานที่ตั้งมากกว่าหนึ่งแห่งของสถาบันอุดมศึกษาสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการจัดให้มีสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่ง พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ และเพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานเรื่องการรับทราบรายงานข้อมูลสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา ผู้ขอประเมินจึงขอเสนอแนวคิดการปรับปรุงพัฒนางาน เรื่อง คู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน เรื่อง การรับทราบข้อมูลสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการจัดให้มีสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่ง พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานดังกล่าวข้างต้น

๓. บทวิเคราะห์/แนวความคิด/ข้อเสนอ และข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข

๓.๑ บทวิเคราะห์

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการจัดให้มีสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่ง ซึ่งมีรายละเอียดที่ต้องพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษาหลายข้อ เนื่องจากกระบวนการรับทราบรายงานข้อมูลสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาเป็นเรื่องที่ยังไม่เคยมีหน่วยงานใดดำเนินการมาก่อน ประกอบกับสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งมีการบริหารและดำเนินงานที่แตกต่างกันตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ดังนั้น การจัดทำคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงานนี้ จึงเป็นประโยชน์ต่อเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานและสถาบันอุดมศึกษาที่มีความประสงค์จะรายงานข้อมูลสถานที่ตั้งมายังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๓.๒ แนวความคิด

แนวความคิดที่ผู้ขอเมืมนำมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาหรือปรับปรุงงาน คือ การจัดการความรู้ เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งมีเป้าหมาย ดังนี้ ๑) เพื่อพัฒนางาน ให้มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น ๒) เพื่อการพัฒนาคน คือ พัฒนาผู้ปฏิบัติงาน ๓) เพื่อการพัฒนา “ฐานความรู้” ขององค์กรหรือหน่วยงาน เป็นการเพิ่มพูน ทุนความรู้หรือทุนปัญญาขององค์กร ซึ่งจะช่วยเพิ่มศักยภาพให้กับองค์กร นอกจากนี้ ผู้ขอประเมินได้นำกลยุทธ์การสื่อสารสร้างการรับรู้เชิงรุกเกี่ยวกับการดำเนินงานของภาครัฐแก่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจ ความเชื่อมั่นของประชาชนต่อการดำเนินงานของภาครัฐ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานภาครัฐตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) มาปรับใช้ในการจัดทำคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยการจัดทำเป็นคำอธิบายขั้นตอนของกระบวนการงานในลักษณะการเขียนบรรยายและเขียนเป็นผังกระบวนการเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย ซึ่งสอดคล้องตามกรอบกลยุทธ์สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนงานทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ ข้อเสนอ

ขอบเขตของกระบวนการตามคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน เรื่อง การรับทราบข้อมูลสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการจัดให้มีสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่ง พ.ศ. ๒๕๖๔ ครอบคลุมตั้งแต่ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนจัดส่งรายงานข้อมูลสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาในรูปแบบเอกสารกระดาษหรือรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เจ้าหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลและเอกสาร การรายงานข้อมูลให้ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ จนถึงขั้นตอนการจัดทำหนังสือแจ้งข้อมูลสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบแล้ว ไปยังสถาบันอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียดของขั้นตอน ดังนี้

๑) สถาบันอุดมศึกษาจัดทำรายงานข้อมูลสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาและจัดส่งรายงานมายังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับและตรวจสอบเอกสารกรณีทีเอกสารสอดคล้องตามหลักเกณฑ์ให้ดำเนินการขั้นตอนถัดไป หากเอกสารยังไม่ครบถ้วน หรือยังไม่สอดคล้องตามหลักเกณฑ์ให้ประสานขอข้อมูลเพิ่มเติม โดยอาจทำเป็นหนังสือ หรือสื่อสารด้วยวิธีการอื่น

๓) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดทำรายงานเสนอปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบและบันทึกในฐานข้อมูล

๔) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดทำหนังสือแจ้งสถาบันอุดมศึกษา

๓.๔ ข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข

สถาบันอุดมศึกษาขาดความเข้าใจกฎหมาย หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการจัดให้มีสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่ง ทำให้จัดส่งรายงานที่มีข้อมูลไม่ครบถ้วน หรือไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของประกาศดังกล่าว แนวทางแก้ไข มีดังนี้

๑) จัดทำสื่อด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๒) ประสานผ่านหนังสือ หรือสื่อสารด้วยวิธีการอื่นเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการและจัดส่งเอกสารให้สอดคล้องตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน รวมทั้งหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ เกิดประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงาน

ผู้ปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้มีมาตรฐานและถือปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

๔.๒ เกิดประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาเข้าใจในขั้นตอนการรายงานข้อมูลตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการจัดให้มีสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่ง พ.ศ. ๒๕๖๔ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่จัดส่งรายงานข้อมูลสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา และได้รับการประสานให้ดำเนินการใด/หรือได้รับหนังสือแจ้งข้อมูลสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบแล้ว โดยมีค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

(ลงชื่อ)..... พันธุ์ทิพย์ วงศ์ทิพย์

(นางสาวพันธุ์ทิพย์ วงศ์ทิพย์)

ผู้ขอประเมิน

(วันที่) ๒๕ / มกราคม / ๒๕๖๗