

แบบแสดงสรุปการเสนอผลงาน (ระดับทรงคุณวุฒิ)

ชื่อผู้ขอประเมิน นายสมบัติ รุ่งรัมย์

ตำแหน่งที่ขอประเมิน ที่ปรึกษาด้านพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
(นักวิชาการศึกษาทรงคุณวุฒิ)

ตอนที่ ๑ หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. หน้าที่ความรับผิดชอบปัจจุบัน

๑.๑ หน้าที่ความรับผิดชอบในภาพรวม ควบคุมดูแล กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา
๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของ
กระทรวง และสถาบันอุดมศึกษาเอกชน รวมทั้งการรับรองและการเพิกถอนการรับรองวิทยฐานะสถาบัน
อุดมศึกษาเอกชน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงและสถาบัน
อุดมศึกษาเอกชน

๔) จัดทำข้อเสนอแนวทางและดำเนินการเทียบคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาและจัดทำ
ข้อเสนอการเทียบระดับ การเทียบโอนผลการเรียนระดับอุดมศึกษา ตลอดจนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการยับยั้งหรือยุติการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของ
กระทรวงหรือสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างร้ายแรง หรืออาจ
ก่อให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรงต่อส่วนรวม ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา

๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาและคณะอนุกรรมการ
ชุดหลัก คณะอนุกรรมการชุดต่างๆ ที่ กมอ.แต่งตั้งให้ทำหน้าที่แทน

๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ปลัดกระทรวง
มอบหมาย

๑.๒ ภารกิจด้านพัฒนามาตรฐานอุดมศึกษา ควบคุมดูแล กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ
ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา
กรอบมาตรฐานการอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

๒) จัดทำข้อเสนอการพัฒนาาระบบและกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมขีด
ความสามารถในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในระดับนานาชาติ

๓) จัดทำข้อเสนอการพัฒนามาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวง
อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานการอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา

๕) ดำเนินการเทียบเคียงมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา ในระดับนานาชาติให้ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล

๖) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อวินิจฉัย และกำหนดนโยบาย ในการพัฒนาการของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

๗) จัดทำฐานข้อมูลและเผยแพร่หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑.๓ ภารกิจด้านการรับรองมาตรฐานอุดมศึกษา ควบคุมดูแล กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาและขอเสนอแนะ ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอและพัฒนาระบบการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๒) ดำเนินการเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวง

๓) ดำเนินการเพื่อการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงและนอกสังกัดโดยอนุโลมให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาที่กำหนด

๓) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการยับยั้งหรือยุติการดำเนินการหรือดำเนินการอื่นใดของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างร้ายแรง หรืออาจก่อให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรง ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา

๔) จัดทำข้อเสนอความเห็นประกอบการพิจารณาของรัฐมนตรี ในการเสนอจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุง และเลิกสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกระทรวง รวมทั้งนโยบายเกี่ยวกับการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดของกระทรวงต่อคณะรัฐมนตรี

๕) จัดทำฐานข้อมูลและเผยแพร่ผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวง

๑.๔ ภารกิจด้านการรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษา ควบคุมดูแล กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาและขอเสนอแนะ ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอและพัฒนาระบบการรับรองและการเพิกถอนการรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๒) ดำเนินการเพื่อการรับรองและการเพิกถอนการรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๓) ดำเนินการเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๔) ดำเนินการเพื่อการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานการอุดมศึกษาที่กำหนด

๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการยับยั้งหรือยุติการดำเนินการหรือดำเนินการอื่นใดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างร้ายแรง หรืออาจก่อให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรง ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา

๖) จัดทำฐานข้อมูลและเผยแพร่ผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรอุดมศึกษาและการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน รวมทั้งผลการรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๑.๕ การกิจด้านการพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษา ควบคุมดูแล กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

๒) จัดทำข้อเสนอการพัฒนาระบบและกลไกในการยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในระดับนานาชาติ

๓) จัดทำข้อเสนอแนวทางการกำหนดหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอก

๔) ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม กำกับ ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๕) จัดทำฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาและเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๖ การกิจด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและเทียบคุณวุฒิ ควบคุมดูแล กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอแนวทางและการพัฒนาระบบการเทียบคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศ

๒) จัดทำข้อเสนอการเทียบระดับ และข้อเสนอการเทียบโอนผลการเรียนระดับอุดมศึกษา ตลอดจนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ระบบการสะสมและการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์

๓) ดำเนินการเพื่อการเทียบคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศและการรับรองสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๔) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การศึกษาต่อเนื่อง ทางไกล ออนไลน์ อื่น ๆ) และการศึกษาอบรม เพื่อเริ่มสร้างและพัฒนาทักษะการทำงานในทุกช่วงวัยของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยคำนึงถึงความหลากหลายของประเภทและกลุ่มของสถาบัน

๕) จัดทำฐานข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลด้านการเทียบระดับ การเทียบโอนผลการเรียนระดับอุดมศึกษา การเทียบคุณวุฒิ และการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติภารกิจ

๑.๗ การกิจด้านการติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา ควบคุมดูแล กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอแผนด้านการอุดมศึกษาตามหน้าที่และอำนาจของ กมอ.

๒) จัดทำข้อเสนอ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และระบบที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้ง ข้อเสนอการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในระดับนานาชาติ

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงและสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อจัดทำความเห็นเกี่ยวกับการยับยั้งหรือยุติการดำเนินการหรือดำเนินการอื่นใด ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงหรือสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างร้ายแรง หรืออาจก่อให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรง ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา

๕) ศึกษา วิเคราะห์ และกลั่นกรองงาน ก่อนเสนอ กมอ.พิจารณา รวมทั้ง ติดตามผลการดำเนินงานตามมติ แผน และนโยบายของ กมอ.

๖) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติตามแผนด้านการอุดมศึกษาตามหน้าที่และอำนาจต่อรัฐมนตรี และเผยแพร่ต่อสาธารณะ

๗) จัดทำฐานข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณะ และสนับสนุนการปฏิบัติภารกิจ

๑.๘ ภารกิจด้านการบริหารงานทั่วไป ควบคุมดูแล กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาและขอเสนอแนะ ดังนี้

๑) ปฏิบัติงานด้านงานบริหารทั่วไปของกอง งานธุรการ งานสารบรรณ และการโต้ตอบหนังสือราชการเพื่อการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

๒) ปฏิบัติงานด้านงานบริหารพัสดุ กำกับดูแล ควบคุมภายในเกี่ยวกับการเบิกจ่ายวัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓) ปฏิบัติงานด้านงานบริหารงบประมาณในภาพรวมของกอง ประสานงานการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี

๔) รวบรวมข้อมูลหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเรียบร้อยแล้ว แจ้งต่อองค์กรกลางบริหารงานบุคคลและสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบ และจัดส่งสำนักงาน ก.พ. สำหรับการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและกำหนดอัตราเงินเดือนของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งแจ้งเวียนสถาบันอุดมศึกษาให้ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิจากสำนักงาน ก.พ. เรียบร้อยแล้ว

๕) ประสานงาน ติดตามข้อมูลผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการตามตัวชี้วัดของ กพร. ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖) ประสานงาน รวบรวมเอกสารวาระการประชุม และจัดประชุมคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

๗) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยความสะดวกของกอง

๘) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. หน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง (ตามที่ ก.พ. กำหนด)

(ถ้าตำแหน่งที่จะแต่งตั้งเป็นตำแหน่งเดียวกับตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันให้ระบุ “เช่นเดียวกับข้อ ๑”)

ปฏิบัติงานในฐานะที่ปรึกษาของส่วนราชการระดับกระทรวง ด้านการพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งใช้ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และผลงานด้านวิชาการศึกษาเป็นที่

ประจักษ์ในความสามารถเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ปฏิบัติงานที่ต้องตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในทางวิชาการที่ยาก และซับซ้อนมากเป็นพิเศษ และมีผลกระทบในวงกว้างระดับนโยบายกระทรวง หรือระดับประเทศ และ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านการปฏิบัติการ

๑) ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอความเห็นเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แผนงาน หรือ โครงการต่างๆ ด้านพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อกำหนดนโยบาย แผนงาน มาตรฐานหลักเกณฑ์และกฎหมายการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศ

๒) ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอความเห็นเพื่อพัฒนารูปแบบ และเสนอแนะแนวทางกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำตัวชี้วัด นโยบายแผน มาตรฐานการอุดมศึกษา หลักสูตรแบบเรียน ตำราสื่อ การเรียนการสอน สื่อการศึกษา ระบบการรับรองวิทยฐานะ ระบบการเทียบคุณวุฒิการวัดผล และประเมินผล การศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานมีการกำหนดมาตรฐาน ที่เหมาะสมต่อสภาพปัจจุบันและเป็นมาตรฐาน การศึกษาของประเทศ

๓) วิเคราะห์ พิจารณา เสนอแนะนโยบาย แผนงาน หรือโครงการด้านการปฏิรูประบบการ อุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือนโยบาย แผนงานและโครงการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหารหรือความมั่นคงในระดับประเทศ เพื่อวางแผนกำหนดนโยบาย แผนงาน แผนงบประมาณ หรือ โครงการให้บรรลุภารกิจที่กำหนดและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

๔) วินิจฉัยปัญหาที่สำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจด้านพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม เพื่อให้การกำหนดนโยบายของกระทรวงมีประสิทธิภาพสูงสุด

๕) พัฒนา ปรับปรุงกระบวนการทางนโยบายต่างๆ ด้านพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การวางแผน นโยบาย ยุทธศาสตร์และกิจกรรมเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อ กระทรวง

๖) ศึกษา ค้นคว้า วิจัย สังสมความรู้หรือผลการศึกษาวิจัย ด้านวิชาการศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐาน เชิงวิชาการและพัฒนารูปแบบหรือระบบบริหาร และจัดการศึกษา การวางแผน การตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผล รวมทั้งนำความรู้เทคนิคใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในงานและวิเคราะห์ถึงปัญหาและข้อบกพร่อง ในการดำเนินการเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาและวางกลยุทธ์การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพทันกับสถานการณ์ใน ปัจจุบัน

๗) ให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งกำหนดแนวทางเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการติดตามและ ประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานด้านพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของ กระทรวง

๒.๒ ด้านการวางแผน

๑) วางแผนยุทธศาสตร์และแผนด้านพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในระดับ กลยุทธ์ของกระทรวง เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการบริหารงาน และกระบวนการทำงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ การดำเนินงานของกระทรวงเป็นไปตามเป้าหมาย และทิศทางที่กำหนดไว้ และสามารถสนับสนุนและตอบสนอง นโยบายของกระทรวง ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒) วางแผนหรือร่วมดำเนินการวางแผน หรือให้คำปรึกษาแนะนำในการวางแผน โดยเชื่อมโยงหรือ บูรณาการความร่วมมือกับพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของไทยให้มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมนานาชาติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๓ ด้านการประสานงาน

๑) ประสานการทำงานในระดับเชิงบริหารจัดการกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในกระทรวงหรือภายนอกกระทรวงองค์การภาครัฐ และเอกชน อื่นทั้งในและต่างประเทศ โดยมีบทบาทในการเจรจา โน้มน้าว เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้

๒) ให้ข้อคิดเห็น และคำแนะนำ แก่หน่วยงาน และส่วนราชการระดับกรมและกระทรวง รวมทั้งที่ประชุมทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นกลไกสนับสนุนการการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงและตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๔ ด้านการบริการ

๑) ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหาและวินิจฉัยปัญหาที่สำคัญทางด้านพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ให้การส่งเสริม และสนับสนุนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานในความรับผิดชอบแก่บุคคลหรือหน่วยงาน เพื่อให้บุคคลหรือหน่วยงาน สามารถดำเนินงานได้คล่องเป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้

๒) เป็นที่ปรึกษาและวิทยากรพิเศษ ให้ความรู้ คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง เผยแพร่แผนงานและนโยบายที่สำคัญ ด้านวิชาการ มาตรฐานประกันคุณภาพงานที่รับผิดชอบ แก่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อส่งเสริมให้ความรู้ทางการศึกษา การแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพอย่างทั่วถึงและทันสมัยอยู่เสมอ

ตอนที่ ๒ ผลงานและข้อเสนอแนวคิดที่เสนอเพื่อขอรับการประเมิน (โดยเรียงลำดับตามความดีเด่นหรือความสำคัญ)

๑. ผลงาน จำนวนไม่เกิน ๓ เรื่อง

ผลงานลำดับที่ ๑ เรื่อง การจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

ปี พ.ศ. ที่ดำเนินการ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

สัดส่วนผลงาน ร้อยละ ๘๐

กรณีที่เป็นผลงานร่วมกันของบุคคลหลายคน

รายชื่อผู้มีส่วนร่วมในผลงาน	สัดส่วนผลงาน	ระบุรายละเอียดของผลงานเฉพาะส่วนที่ผู้ขอประเมินปฏิบัติ
น.ส.นพรัตน์ ประสาทเขตการณ	ร้อยละ ๕	<p>ผู้ขอรับการประเมินเป็นผู้ดำเนินการหลักโดยให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตามประเมินผล ดังนี้</p> <p>๑. จัดทำแผนการดำเนินงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ และกำหนดระยะเวลา (Timeline) ในการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษา</p> <p>๒. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา อาทิ พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว. พรบ.การอุดมศึกษา</p> <p>๓. ศึกษา วิเคราะห์ ประมวลเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ และเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสนอให้ปรับปรุงแก้ไขประเด็นที่เป็นอุปสรรค/ข้อจำกัดในการจัดการศึกษา และเสนอยกเลิกเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่ไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>๔. ยกร่างกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการอุดมศึกษา ได้แก่ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิ รวมทั้งร่างประกาศ กมอ.ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยให้เป็นไปตามหลักการที่กำหนดไว้ พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว. และ พรบ.การอุดมศึกษา อาทิ ความทันสมัยตามพัฒนาการของโลก และสังคม คำนึงถึงความหลากหลายของประเภทและกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ให้ความสำคัญกับความรู้ สมรรถนะ ทักษะ เจตคติ ไม่กระทบต่อความเป็นอิสระของสถาบันอุดมศึกษา และต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง</p> <p>๕. นำเสนอคณะอนุกรรมการจัดทำกฎหมายลำดับรองในแต่ละด้าน และคณะอนุกรรมการกลั่นกรองฯ พิจารณา</p>
นางสุทธิรา คำสิน	ร้อยละ ๕	
น.ส.นันทพร สุรชิต	ร้อยละ ๕	
นายจักรพงษ์ ปัญญาพุนตระกูล	ร้อยละ ๕	

ตอนที่ ๒ ผลงานและข้อเสนอแนวคิดที่เสนอเพื่อขอรับการประเมิน (โดยเรียงลำดับตามความดีเด่นหรือความสำคัญ)

		<p>๖. ดำเนินการจัดประชุมประชาพิจารณ์รับฟังความเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบออนไลน์ เพื่อปรับปรุงแก้ไข</p> <p>๗. นำเสนอ กมอ.พิจารณาให้ความเห็น/ข้อเสนอแนะต่อ รมว.อว. (กรณีร่างกฎกระทรวง)</p> <p>๘. เสนอสำนักเลขาธิการ ครม. เพื่อเสนอให้ ครม. พิจารณา พร้อมชี้แจงต่อ สนง.คณะกรรมการกฤษฎีกา</p> <p>๙. เสนอประธาน กมอ. ลงนามในร่างประกาศ (กรณีร่างประกาศ กมอ.) เพื่อลงประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้ มีผลใช้บังคับ</p> <p>๑๐. เสนอ รมว.อว. ลงนาม (กรณีร่างกฎกระทรวง) เพื่อลงประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้ มีผลใช้บังคับ</p> <p>๑๑. เวียนแจ้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและนอกสังกัด กระทรวง อว. เพื่อทราบและถือปฏิบัติ</p> <p>๑๒. ประกาศเผยแพร่ในเว็บไซต์ กมอ. และ สป.อว. เพื่อให้สาธารณชน และสถาบันอุดมศึกษาได้รับทราบ/ถือปฏิบัติ</p>
--	--	--

ผลงานลำดับที่ ๒ เรื่อง รูปแบบการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับ

การทำงาน (Cooperative and Work- Integrated Education - CWIE)

ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ปี พ.ศ. ที่ดำเนินการ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สัดส่วนผลงาน ร้อยละ ๘๐

กรณีที่เป็นผลงานร่วมกันของบุคคลหลายคน

รายชื่อผู้มีส่วนร่วมในผลงาน	สัดส่วนผลงาน	ระบุรายละเอียดของผลงานเฉพาะส่วนที่ผู้ขอประเมินปฏิบัติ
นางชุลี ศรีนวล	ร้อยละ ๑๕	ผู้ขอรับการประเมินเป็นผู้ดำเนินการหลักโดยให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตามประเมินผล ดังนี้
นายอาณัติ จันเฝือก	ร้อยละ ๕	
		<p>๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนการดำเนินงาน และจัดประชุมหารือร่วมกับผู้แทน EEC เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมายการ และรูปแบบการดำเนินงาน</p> <p>๒. นำเสนอคณะทำงานฯ และคณะกรรมการบริหารโครงการฯ เพื่อพิจารณาแผนงาน ทิศทาง เป้าหมายและรูปแบบการดำเนินงาน</p>

ตอนที่ ๒ ผลงานและข้อเสนอแนวคิดที่เสนอเพื่อขอรับการประเมิน (โดยเรียงลำดับตามความดีเด่นหรือความสำคัญ)

	<p>๓. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่โครงการแก่สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการให้เข้าร่วมโครงการและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการอันนำไปสู่ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>๔. จัดทำประกาศ กมอ.เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการจัด CWIE สำหรับสถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และนักศึกษา ทั้งก่อน-ระหว่าง-หลังจากการเข้าร่วมโครงการ</p> <p>๕. ดำเนินการเพื่อพิจารณาคัดเลือก Mentor และคัดเลือกข้อเสนอโครงการเข้าร่วมโครงการที่สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเสนอ โดยพิจารณาในประเด็นต่างๆ อาทิ รายละเอียดหลักสูตรกลุ่มอุตสาหกรรมที่เลือกเข้าร่วม ข้อมูลนักศึกษาในหลักสูตร ลักษณะโครงงานของนักศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่นักศึกษาคาดว่าจะได้รับ กระบวนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ความพร้อมของสถานประกอบการ และแผนการดำเนินงาน โดยกระจายโอกาสแก่สถาบันอุดมศึกษา กลุ่มต่างๆ อย่างทั่วถึง</p> <p>๖. ลงพื้นที่เพื่อติดตามตรวจเยี่ยมและประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับ Mentor และสถาบันอุดมศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้ง</p> <p>๗. จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการต่อไป</p> <p>๘. ขยายผลการดำเนินงานเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนสาขาที่ขาดแคลน จำนวนหลักสูตรสถาบัน สถานประกอบการ</p>
--	---

๒. ข้อเสนอแนวคิด จำนวน ๑ เรื่อง

เรื่อง แนวทางการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาของไทยสู่ระดับสากลโดยมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕



ตอนที่ ๓ การรับรองผลงาน

๑. คำรับรองของผู้ขอประเมิน


ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) 

(นายสมบัติ รุ่งรัมย์)

(ตำแหน่ง) ผู้อำนวยการกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับอุดมศึกษา

(วันที่) /กรกฎาคม/๒๕๖๘

๒. คำรับรองของผู้มีส่วนร่วมในผลงาน (ถ้ามี)

ขอรับรองว่าสัดส่วนผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประการ

ผลงานลำดับที่ ๑ เรื่อง การจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ) 

(นางสาวพรรัตน์ ประสาทเขตการณ์)

(ตำแหน่ง) นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ

(วันที่) /กรกฎาคม/๒๕๖๘

(ลงชื่อ) 

(นางสุทธิรา คำสิน)

(ตำแหน่ง) นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ

(วันที่) /กรกฎาคม/๒๕๖๘

(ลงชื่อ) 

(นางสาวนันทพร สุรชิต)

(ตำแหน่ง) นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ

(วันที่) /กรกฎาคม/๒๕๖๘



ตอนที่ ๓ การรับรองผลงาน

(ลงชื่อ) 

(นายจักรพงษ์ ปัญญาพูนตระกูล)

(ตำแหน่ง) นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ

(วันที่)/กรกฎาคม/๒๕๖๘

ผลงานลำดับที่ ๒ เรื่อง รูปแบบการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
(Cooperative and Work- Integrated Education - CWIE)
ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

(ลงชื่อ) 

(นางชุลี ศรีนวล)

(ตำแหน่ง) นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ

(วันที่)/กรกฎาคม/๒๕๖๘

(ลงชื่อ) 

(นายอานัติ จันเฝือก)

(ตำแหน่ง) นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(วันที่)?...../กรกฎาคม/๒๕๖๘



ตอนที่ ๓ การรับรองผลงาน

๓. คำรับรองของผู้บังคับบัญชา (ผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล)

ได้ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประการ
ความเห็นอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายวันนี นนท์ศิริ)

(ตำแหน่ง) ผู้ตรวจราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(วันที่)/กรกฎาคม/๒๕๖๘

๔. คำรับรองของผู้บังคับบัญชาที่เหนือขึ้นไป

.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

(ตำแหน่ง)

(วันที่)/...../.....

๕. คำรับรองของหัวหน้าส่วนราชการ

.....
.....

(ลงชื่อ)

(ศาสตราจารย์สุภชัย ทุมณฑล)

(ตำแหน่ง) ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(วันที่)^๑...../กรกฎาคม/๒๕๖๘

หมายเหตุ : ๑) กรณีเป็นผลงานร่วมกันของบุคคลหลายคน ผู้มีส่วนร่วมในผลงานทุกคนจะต้องลงชื่อในคำรับรอง
และเมื่อได้ลงชื่อรับรองและส่งเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินแล้ว จะเปลี่ยนแปลงแก้ไขไม่ได้

๒) คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาอย่างน้อยสองระดับ คือ ผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล และผู้บังคับบัญชา
ที่เหนือขึ้นไปอีกหนึ่งระดับ เว้นแต่ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาดังกล่าวเป็นบุคคลคนเดียวกัน ก็ให้มีคำรับรองหนึ่งระดับได้

๓) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลงานให้แนบเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับผลงานและแนบเท่าที่จำเป็นเท่านั้น

.....

แบบการเสนอผลงาน

(ระดับทรงคุณวุฒิ)

๑ เรื่อง การจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

๒. ปี พ.ศ. ที่ดำเนินการ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

๓. บทสรุปผู้บริหาร

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ และพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓ ได้ให้คำนิยาม “มาตรฐานการอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตร และข้อกำหนดขั้นต่ำของเกณฑ์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ผู้เสนอผลงาน ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชากองระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงได้ดำเนินการเพื่อปรับปรุงมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง อาทิ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ มาตรฐานคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาต่างๆ และได้จัดทำกฎกระทรวง ประกาศกระทรวง และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นมาตรฐาน/แนวทางในการจัดการศึกษา โดยสรุปแล้วมีจำนวนรวมทั้งหมด ๑๗ ฉบับ จำแนกเป็นกฎกระทรวง จำนวน ๕ ฉบับ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา จำนวน ๑๒ ฉบับ โดยผู้เสนอผลงานจะมุ่งเน้นมาตรฐาน/เกณฑ์/ประกาศที่สำคัญ จำนวน ๑๒ ฉบับ ได้แก่ กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ (ดำเนินการโดยกองส่งเสริมและพัฒนาทุนทางปัญญา - กสป.) กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศ กมอ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดการหลักสูตรสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษา ทั้งกฎกระทรวง ประกาศกระทรวง และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาทั้ง ๒๘ ฉบับดังกล่าว เป็นไปตามหลักการที่กำหนดไว้ในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติ การอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ได้แก่ ต้องกำหนดให้ทันสมัยตามพัฒนาการของโลกและสังคม โดยคำนึงถึงความ หลากหลายของประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา ให้ความสำคัญกับความรู้ สมรรถนะ ทักษะ เจตคติ ซึ่งเป็นผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ซึ่งเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนและสามารถวัดได้ การกำหนดวิธีการจัดการศึกษาต้องกระทำ เพียงเท่าที่จำเป็นตามมาตรฐานสากล เพื่อเป็นการประกันคุณภาพขั้นต่ำ โดยไม่กระทบต่อความเป็นอิสระ ของสถาบันอุดมศึกษาในการจัดการศึกษา ต้องรับฟังความคิดเห็นของสถาบันอุดมศึกษา ผู้เรียน คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตอย่างกว้างขวาง และมีระบบให้ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานการ อุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเป็นระยะ และมีระบบการให้สถาบันอุดมศึกษาอุทธรณ์คำวินิจฉัยหรือคำสั่ง กมอ. ได้

มาตรฐานการอุดมศึกษาดังกล่าว ได้ถูกนำไปเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้ในการจัด การศึกษาระยะหนึ่งแล้ว โดยได้รับการสะท้อนผลการดำเนินการตามมาตรฐานการอุดมศึกษาว่ามีความยืดหยุ่น และเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษามีอิสระทางวิชาการมากขึ้น สถาบันอุดมศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ สอดคล้องตามบริบท ปรัชญา และวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของแต่ละแห่ง และแต่ละกลุ่มสถาบัน ซึ่งความ ยืดหยุ่นและอิสระทางวิชาการดังกล่าว ทำให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถออกแบบ หรือวางแนวทางการจัดการศึกษา ได้อย่างหลากหลายและเต็มศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาได้รับการยกระดับให้สูงขึ้นไปด้วย ประกอบกับ มาตรฐานการอุดมศึกษานี้ ได้ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาเป็นหลัก และพิจารณาถึงความต้องการกำลังคนของผู้มีส่วนได้เสีย ไม่ว่าจะเป็นผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและ เอกชน และแผนการพัฒนากำลังคนของประเทศ

ดังนั้น การจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่เกิดจากการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่ผ่านมา และเล็งเห็นถึงแนวโน้มการศึกษาในอนาคต จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ผลิตบัพัตที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ อัตราากำลังคนของประเทศ ตลอดจนสามารถเทียบเคียงได้ในระดับสากล ซึ่งทั้งหมดนี้จะเป็นปัจจัยสำคัญในการ พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

อย่างไรก็ตาม มาตรฐานการอุดมศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นนี้ ถือเป็นกฎหมายใหม่ที่ได้จัดทำภายใต้กรอบ การดำเนินงานที่ชัดเจนขึ้น แต่ด้วยระยะเวลาของการในการจัดทำซึ่งต้องเร่งดำเนินการภายในกรอบระยะเวลาที่ พระราชบัญญัติได้กำหนดไว้ จึงอาจจะทำให้ขาดความสมบูรณ์ในบางประเด็น หรืออาจตีความได้หลากหลายทิศทาง ดังนั้น จึงยังคงต้องมีการรวบรวมประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ ประเด็นที่ยังตีความได้ยังไม่ชัดเจน หรือแม้แต่ประเด็นที่ สถาบันอุดมศึกษาเห็นว่ายังคงเป็นข้อจำกัดต่อการจัดการศึกษาที่คุณภาพอยู่ ซึ่งจะได้รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อ



ปรับปรุงแก้ไขมาตรฐานการอุดมศึกษาให้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพ และสามารถนำไปเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษาใช้ในการจัดการศึกษา

๔. เหตุผล ความจำเป็น หรือที่มาของการปฏิบัติงาน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เกิดขึ้นจากการหลอมรวมของ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษาตามที่เคยบัญญัติไว้ในนามของกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีกรอบระยะเวลาการใช้กฎหมายดังกล่าวในช่วงเวลาหนึ่ง โดยตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗๙ กำหนดให้บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการอุดมศึกษา ไม่ว่าจะออกตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา และกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ยังคงใช้บังคับต่อไปได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้ จนกว่าจะได้มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ แต่ต้องไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ประกอบกับมาตรา ๕๓ กำหนดให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำกับดูแลให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงกว่ามาตรฐานการอุดมศึกษาที่กำหนด

การกำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านมา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐานและคุณภาพ และไม่เคยมีการให้คำจำกัดความว่ามาตรฐานของการอุดมศึกษาคืออะไร มีขอบเขตเพียงใด การจัดทำกฎหมายต่าง ๆ จึงเป็นลักษณะกว้าง ๆ และเป็นการทั่วไป ยังไม่มีความชัดเจนในกรอบการดำเนินงาน จนกระทั่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ และพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓ ได้ให้คำนิยามมาตรฐานการอุดมศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตร และข้อกำหนดขั้นต่ำของเกณฑ์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งคำนิยามนี้เป็นกรอบในการกำหนดกฎหมายที่จะนำมาใช้ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

จากเหตุผลของกรอบระยะเวลาในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายเดิม (ได้แก่ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการอุดมศึกษา) และต้องเร่งดำเนินการจัดทำกฎหมายใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา ประกอบการกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ซึ่งมาตรฐานการอุดมศึกษา มีความหมายครอบคลุมเรื่องการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรการศึกษา การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งต้องกำหนดเป็นกฎกระทรวง จึงมีความจำเป็นที่

กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งทำหน้าที่เป็นฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษาซึ่งเป็นคณะบุคคลที่แต่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีอำนาจและหน้าที่ที่สำคัญคือ กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา รวมทั้งการประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของ กระทรวง และสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ต้องเร่งดำเนินการจัดทำกฎหมายต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการกำกับดูแล สถาบันอุดมศึกษาให้จัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ภายในกรอบระยะเวลา ๒ ปี และสอดคล้อง กับคำนิยามของมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามที่พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนด

อย่างไรก็ตาม จากเหตุผลความจำเป็นตามพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น กอปรกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เกณฑ์ มาตรฐาน หรือประกาศต่าง ๆ ที่ได้กำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านมา มีความล้าสมัย ไม่สอดคล้องกับบริบทการอุดมศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับประเทศ และระดับสากล ดังนั้น จึง เป็นอีกเหตุผลสำคัญประการหนึ่งที่มีความจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข ให้มีความทันสมัย เป็นไปตามหลักความมีอิสระ ทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา และสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษาของสังคมโลก

ทั้งนี้ ในการปรับปรุงแก้ไข และการจัดทำกฎหมายที่เป็นมาตรฐานการอุดมศึกษา ผู้เสนอผลงานเห็นว่า การจัดทำกฎหมายดังกล่าว ควรจัดทำเป็นกฎหมายที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและทันที่ หรือ หากมีกรณีความจำเป็นต้องปรับแก้ไขตามการเปลี่ยนแปลงของบริบทการอุดมศึกษา ก็สามารถปรับเปลี่ยนได้โดยไม่ต้องมีกระบวนการหรือขั้นตอนที่ซับซ้อน หรือต้องใช้ระยะเวลานาน ผู้เสนอผลงานซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงได้เสนอให้จัดทำเป็นกฎกระทรวง ประกาศกระทรวง และประกาศ กมอ. ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๓๑ ฉบับ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๓)

๕. ความรู้ ความชำนาญงาน หรือความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ หรือแนวคิด หรือข้อกฎหมาย ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

ผู้เสนอผลงาน ได้ปฏิบัติราชการที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวกับการกำกับดูแลการจัดการเรียนการ สอนของสถาบันอุดมศึกษามาเป็นระยะเวลามากกว่า ๓๐ ปี ตั้งแต่ยังเป็นสำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย ต่อมาเปลี่ยนเป็นสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา และปัจจุบันเป็นกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งการปฏิบัติราชการดังกล่าว มีความจำเป็นต้องใช้ความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ พ.ศ. ๒๕๕๘ และ พ.ศ. ๒๕๖๕มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๖๕ ตลอดจนมาตรฐาน เกณฑ์

ประกาศฯ และแนวทางต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่อยู่ภายใต้เจตนารมณ์ของมาตรฐานการอุดมศึกษาอันเป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการกำกับดูแลมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษา

จากความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ด้วยประสบการณ์ในการทำงานด้าน มาตรฐานการอุดมศึกษาในแง่มุมต่างๆ อาทิ กระบวนการจัดทำและการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตร การประกัน คุณภาพอุดมศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนรู้/การศึกษา คลังหน่วยกิต การจัดการศึกษาทางไกลและผ่านระบบ ICT การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) การ รับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน การเทียบคุณวุฒิต่างประเทศ ทำให้เข้าใจบริบทการจัดการอุดมศึกษา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่มีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของการศึกษาโลก และทำให้เล็งเห็นถึงแนวโน้มหรือทิศ ทางการจัดการอุดมศึกษาในอนาคต ซึ่งมุ่งมอดังกล่าวมีความจำเป็นต่อการพัฒนากฎเกณฑ์ ระเบียบ หรือแนวทางที่ จะนำมากำหนดเป็นมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาได้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและ มาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงได้ในระดับสากล

นอกจากนี้ เนื่องจากผู้เสนอผลงาน ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษา (กมอ.) คณะอนุกรรมการกลั่นกรอง กมอ.๕ คณะ และคณะอนุกรรมการอื่นๆ ที่ กมอ.แต่งตั้ง จึงทำให้มี ความรู้ ได้รับประสบการณ์จากการทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการ ได้รับรู้สภาพการจัดการเรียนการสอนของ สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการสะท้อนมาจากสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้ง และได้รับหลักการ แนวคิดในการจัด การศึกษาระดับอุดมศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ดังนั้น จากความรู้เกี่ยวกับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติราชการด้านการอุดมศึกษา เสี่ยงสะท้อนจาก สถาบันอุดมศึกษา และแนวคิด หลักการการจัดการศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้ผู้เสนอผลงานได้นำมาเป็นแนวทาง ในการจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทสถาบันอุดมศึกษาของไทย และคงไว้ซึ่งคุณภาพ และมาตรฐานที่เทียบเคียงได้กับสากล

๖. รายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการ และเป้าหมายของงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา และศึกษาแนวโน้ม ทิศทางของการจัดการศึกษาตามบริบทของการอุดมศึกษาของโลก

๒. จัดทำ (ร่าง) กฎหมาย โดยพิจารณากำหนดบทบัญญัติต่าง ๆ จากผลการศึกษา วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา อุปสรรค แนวโน้ม ทิศทางการศึกษาของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนการพิจารณาถึงความ เหมาะสมกับบริบทของการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของไทย ที่เทียบเคียงได้กับมาตรฐานคุณภาพระดับ สากล

๓. ท้าหรือกับกองกฎหมายในประเด็นข้อกฎหมาย ความสอดคล้องกับกฎหมายแม่บท และฐานอำนาจในการออกมาตรฐานต่างๆ ตลอดจนขอความเห็นในแง่มุมมองกฎหมายต่อการกำหนดแนวทางการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา และการนำไปปฏิบัติของสถาบันอุดมศึกษา

๔. นำเสนอ (ร่าง) มาตรฐาน ต่อคณะกรรมการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อพิจารณาถูกต้อง ความเหมาะสม โดยเฉพาะประเด็นเรื่องการก่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้น ตลอดจนความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของสถาบันอุดมศึกษา

๕. นำเสนอคณะกรรมการด้านมาตรฐานและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษา หรือคณะกรรมการด้านการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาระดับหลักสูตร หรือคณะกรรมการกลั่นกรองคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาให้ความเห็น และขอเสนอแนะต่อ (ร่าง) กฎหมาย ดังกล่าว

๖. จัดทำประชาพิจารณ์โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมรับฟังเพื่อให้ความเห็นต่อร่างมาตรฐาน ทั้งโดยการประชุมออนไลน์ และสำรวจความเห็นคิดออนไลน์

๗. เสนอคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (กรณีประกาศ กมอ.) และให้ขอเสนอแนะต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กรณีกฎกระทรวง หรือ ประกาศกระทรวง) เพื่อพิจารณาลงนาม

๘. เสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา และชี้แจงต่อคณะกรรมการกฤษฎีกา (กรณีกฎกระทรวง)

๙. เสนอประธานคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาลงนามในประกาศ กมอ.

๑๐. เสนอสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษา เพื่อให้มีผลใช้บังคับแล้ว เวียนแจ้งสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งเพื่อทราบและถือปฏิบัติต่อไป พร้อมประกาศให้สาธารณชนได้รับทราบในเว็บไซต์กระทรวง

๗. ผลสำเร็จของงาน (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

๑) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา จำนวน ๑๗ ฉบับ ดำเนินการแล้วเสร็จ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา และมีผลใช้บังคับแล้ว โดยเป็นกฎกระทรวง จำนวน ๕ ฉบับ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา จำนวน ๑๒ ฉบับ รวมทั้งสิ้น ๑๗ ฉบับ ดังนี้

มาตรฐานการอุดมศึกษา	ฐานอำนาจตามกฎหมาย	วันที่มีผลบังคับใช้
๑. กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ม. ๔ แห่ง พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว. พ.ศ. ๒๕๖๒ และ ม. ๓ แห่ง พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๒๐ ก วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕
๒. กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ม. ๔ แห่ง พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว. พ.ศ. ๒๕๖๒ และ ม. ๓ แห่ง พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๒๐ ก วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๓. กฎกระทรวงมาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ (ดำเนินการโดยกองส่งเสริมและพัฒนาทุนทางปัญญา - กสพ.)	ม. ๔ แห่ง พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว. พ.ศ. ๒๕๖๒ และ ม. ๓ แห่ง พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๒๐ ก วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕
๔. กฎกระทรวงมาตรฐานการอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. ๒๕๖๕	ม. ๔ แห่ง พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว. พ.ศ. ๒๕๖๒ และ ม. ๓ แห่ง พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๒๐ ก วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕
๕. กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ม. ๔ แห่ง พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว. พ.ศ. ๒๕๖๒ และ ม. ๓ แห่ง พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๒๐ ก วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕
๖. ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕	ข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕
๗. ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕	ข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕
๘. ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕
๙. ประกาศ กมอ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ข้อ ๗ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕
๑๐. ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ข้อ ๑๔ และข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๓ ง วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๑๑. ประกาศกระทรวง อว. เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕	ม. ๔ และ ม. ๕๙ แห่ง พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๓ ง วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑๒. ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ข้อ ๑๕ และข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๓ ง วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๑๓. ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕	ข้อ ๑๒ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๕ ง วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๑๔. ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕	ข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๕ ง วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๑๕. ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ข้อ ๑๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๕ ง วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๑๖. ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน พ.ศ. ๒๕๖๕	ข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕
๑๗. ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	ข้อ ๒๔ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๑๔๖ ง วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒) สถาบันอุดมศึกษา มีอิสระในการจัดการศึกษามากขึ้น มีความหลากหลายยืดหยุ่นในการจัดหลักสูตร ให้แก่นักศึกษา/ผู้เรียน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐานคุณภาพ บัณฑิตมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๓) กระทรวง อว. มีกลไกส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้มั่นใจในมาตรฐานคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา

๘. การนำไปใช้ประโยชน์/ผลกระทบ

๘.๑ กระทรวง อว. ต้องสร้างเครื่องมือ/ระบบในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด อาทิ ฐานข้อมูลหลักสูตร ฐานข้อมูลการประกันคุณภาพ

๘.๒ กระทรวง อว. โดยกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องปรับเปลี่ยนขั้นตอนกระบวนการ และพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๘.๓ สถาบันอุดมศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา มีแนวทางในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ทั้งการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น อาทิ การเทียบโอนหน่วยกิต การจัดหลักสูตรปริญญาควบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ระบบคลังหน่วยกิต การจัดการศึกษาผ่านระบบ ICT

๘.๔ นักศึกษา/ผู้เรียนมีทางเลือกในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น มีความยืดหยุ่นระยะเวลาในการเรียน มีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทำให้มีโอกาสในการถูกจ้างงานมากขึ้น

๘.๕ ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้มั่นใจว่า สถาบันอุดมศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

๘.๖ การกำหนดให้กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามีผลใช้บังคับในเวลาที่รวดเร็วโดยไม่มีบทเฉพาะกาลให้สถาบันอุดมศึกษาเตรียมความพร้อม โดยแต่ละแห่งเร่งปรับปรุงหลักสูตร ก่อให้เกิดความผิดพลาด ทำให้ สป.อว.ต้องส่งคืนหลักสูตรคืนไปสถาบันอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก เป็นการเพิ่มภาระให้ทั้งสองฝ่าย

๙. ความยุ่งยากและซับซ้อนในการดำเนินการ

๑) แนวคิดและหลักการของมาตรฐานการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว. พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในหลายประเด็นเป็นเรื่องใหม่สำหรับอุดมศึกษาของไทย ทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา และกระทรวง อว. ซึ่งยังคุ้นชินกับแนวคิดและหลักการเดิม จึงทำให้การจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาอาจไม่ครอบคลุมและมีความสมบูรณ์ตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย

๒) สถาบันอุดมศึกษาของไทยมีความหลากหลาย การออกมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นเกณฑ์กลางสำหรับใช้กับทุกสถาบัน (One size fits all) มีความยุ่งยากซับซ้อน แม้จะมีประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ แต่ในบางปฏิบัติก็อาจเป็นไปได้ยาก เนื่องจากการเลือกเป็นกลุ่มสถาบันของสถาบันอุดมศึกษาอาจไม่สะท้อนสภาพความเป็นจริง

๑๐. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

๑) การจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาหลายฉบับ โดยกำหนดระยะเวลาให้แล้วเสร็จภายใน ๒ ปี นั้นเป็นการดำเนินการด้วยความเร่งรีบ ทำให้บางฉบับไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ในบางประเด็น

๒) ความรู้และทักษะของบุคลากรกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษายังมีจำกัด กอปรกับขั้นตอนการจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษามีหลายขั้นตอน ก่อให้เกิดความผิดพลาดให้การปฏิบัติงาน และมีผลกระทบต่องานประจำด้านอื่นๆ

๑๑. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรเร่งจัดทำระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ฐานข้อมูลหลักสูตร ฐานข้อมูลการประกันคุณภาพ ฐานข้อมูลอุดมศึกษา เพื่อรองรับระบบการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาใหม่
- ๒) ควรจัดประชุม/อบรมให้สถาบันอุดมศึกษาได้เข้าใจมาตรฐานการอุดมศึกษาใหม่เพื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
- ๓) ควรเร่งชี้แจงให้สภาสถาบันอุดมศึกษา และผู้บริหารสถาบันเข้าใจบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบที่เพิ่มมากขึ้นตามที่มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด
- ๔) ควรเร่งขยายจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ตรวจสอบหลักสูตร และตรวจสอบการจัดการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นตามจำนวนหลักสูตร
- ๕) ควรลดขั้นตอนกระบวนการตรวจสอบหลักสูตร และการสอบการจัดการศึกษาให้กระชับตามกรอบที่กฎหมายกำหนด เพื่อลดภาระผู้เกี่ยวข้อง และเกิดประโยชน์ต่อบัณฑิตอย่างสูงสุด

๑๒. การเผยแพร่ผลงาน

- ๑) ประกาศเผยแพร่ในเว็บไซต์ราชกิจจานุเบกษา (<https://ratchakitcha.soc.go.th/>)
- ๒) ประกาศเผยแพร่ในเว็บไซต์กระทรวง อว.ฯ (<https://www.ops.go.th/th/ches>)
- ๓) เวียดนามสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งเป็นหนังสืออย่างเป็นทางการเพื่อให้รับทราบและถือปฏิบัติ

หมายเหตุ : ๑) กรณีผลงานเป็นงานวิจัย หัวข้อการนำเสนอก็ให้เป็นไปตามรูปแบบของงานวิจัย

๒) บทสรุปผู้บริหารไม่ใช่การย่อความของแต่ละหัวข้อ หรือคัดเลือกเนื้อหาของเรื่องมา แต่เป็นการอธิบายเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเอกสารที่ผู้ขอประเมินเสนอให้ผู้อ่านได้เข้าใจเนื้อหาในเวลาสั้น ๆ พร้อมมีข้อเสนอแนะเพื่อความสมบูรณ์ของเอกสาร ฉะนั้น ไม่ควรเกิน ๓ หน้า กระดาษ A4

แบบการเสนอผลงาน

(ระดับทรงคุณวุฒิ)

๑ เรื่อง รูปแบบการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education - CWIE) ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๒. ปี พ.ศ. ที่ดำเนินการ ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๓. บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้ดำเนินการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และนโยบายของรัฐบาลโดยใช้สถาบันอุดมศึกษาขับเคลื่อน ผ่านการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพ ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๕ ที่ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพึงสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคอุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติงานจริง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอื่นตามความต้องการของประเทศ โดย สป.อว. มีนโยบายอย่างชัดเจนในการผนึกกำลังทุกภาคส่วน ทั้งสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ในการร่วมจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education) หรือ CWIE เพื่อผลิตบัณฑิตคุณภาพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน

อย่างไรก็ตาม สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งยังจัดหลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษายังมีไม่มากพอ เนื่องจากขาดการร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งมีปัจจัยอื่นๆ ที่หลากหลาย อาทิ การพลิกโฉมของเทคโนโลยี การขาดแคลนประชากรในวัยทำงาน วิธีคิดและค่านิยมของคนรุ่นใหม่ การแข่งขันทางธุรกิจที่สูงขึ้น ตลอดจนปรากฏการณ์ความไม่แน่นอนของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน และแนวโน้มความต้องการกำลังคนในอนาคตที่เปลี่ยนแปลงไปมาก ซึ่งสถานประกอบการในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ประกอบด้วย ๓ จังหวัดนำร่อง ได้แก่ ฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง เป็นพื้นที่การลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาลเพื่อพัฒนาประเทศไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ มีการกำหนดอุตสาหกรรมเป้าหมาย ที่ได้รับการส่งเสริมเพื่อให้เกิดการลงทุนอย่างเป็นรูปธรรม โดยต้องการการยกระดับการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมทุนมนุษย์ สร้างความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีเพื่อรองรับการลงทุนของภาคอุตสาหกรรมในประเทศและต่างประเทศ

สป.อว. จึงต้องเร่งมือในการปฏิรูปการศึกษาในรูปแบบที่เป็นที่ต้องการ โดยบูรณาการการศึกษารูปแบบ CWIE ซึ่งมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในรูปแบบ EEC Model Type A ของ EEC ที่กำลังดำเนินการกับสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการในเขตพื้นที่ EEC เพื่อสร้างกลไกในการดำเนินการ (Innovative Mechanism) ที่เป็นมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ สามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษาและขยายความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาในเขตพื้นที่ EEC สู่พื้นที่ต่างๆ ของประเทศ ซึ่งจะเป็นการสร้างการศึกษาแบบ Demand Driven Education ที่เป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน และตอบสนองความต้องการของตลาดงานอย่างแท้จริง



ดังนั้น เพื่อสนับสนุนความต้องการกำลังคนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาบุคลากรภายใต้แนวทาง CWIE (Cooperative and Work Integrated Education) ผสมผสานกับ EEC Model Type A ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โดยมุ่งตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานใน ๑๐ อุตสาหกรรมส่งเสริม และ ๓ กลุ่มอุตสาหกรรมโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งรวมถึงการผลิตกำลังคนในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท/เอกกว่า ๒๒๓,๐๐๐ อัตรา ดังนี้

๑) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕: มีสร้างหลักสูตรเข้าร่วมโครงการ CWIE และ EEC Model Type A จำนวน ๗ หลักสูตร นักศึกษาเข้าร่วม ๔๓ คน ปฏิบัติงานในสถานประกอบการในพื้นที่ EEC จำนวน ๙ แห่ง โครงการประสบความสำเร็จในแง่ของการทดลองแนวทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ

๒) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖: มีการขยายหลักสูตรเพิ่มขึ้นเป็น ๑๙ หลักสูตร มีนักศึกษาเข้าร่วม ๑๕๖ คน และขยายการทำงานกับสถานประกอบการเป็น ๔๔ แห่ง

๓) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗: สร้างหลักสูตรเพิ่มขึ้นอีกเป็น ๓๓ หลักสูตร นักศึกษาเข้าร่วม ๑๖๑ คน ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ๔๗ แห่ง โครงการประสบความสำเร็จในการขยายผลอย่างต่อเนื่อง

ในการดำเนินการ CWIE+EEC Model Type A ได้ใช้กระบวนการ Master Class ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ โดยมี Mentors หรือผู้เชี่ยวชาญเป็นที่เลี้ยงเพื่อช่วยพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ซึ่งกระบวนการนี้ได้สร้างความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างทั้งสองฝ่าย โดยเฉพาะการจับคู่ (Matching) ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันผลิตบุคลากรตามความต้องการของอุตสาหกรรม มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ โดยระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๓๖๐ คน จากหลักสูตร ๕๙ หลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา ๓๗ แห่ง และสถานประกอบการ ๑๐๐ แห่ง ทั้งนี้ ในเชิงคุณภาพ โครงการนี้สร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งบัณฑิตเหล่านี้มีทักษะที่พร้อมปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้เกิดการจ้างงานที่ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย นอกจากนี้ ยังได้สร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมในพื้นที่ EEC ทำให้เกิดการสร้างงานใหม่ๆ และมีบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมทำงานในทันที ผลที่ตามมาคือการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับมหภาค โดยช่วยยกระดับ GDP ของประเทศในระยะยาว และยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศในบริบทสากล

นอกจากนี้ ยังมีความท้าทายและอุปสรรคในการดำเนินการ ได้แก่ ๑) การประสานงานระหว่างสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ ยังคงเป็นประเด็นที่ซับซ้อน โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่อยู่นอกพื้นที่ EEC และ ๒) การจูงใจนักศึกษา ให้เข้าร่วมโครงการในพื้นที่ห่างไกล และการดำเนินโครงการที่ต้องใช้เวลาเกินปีงบประมาณ สร้างความยุ่งยากในการบริหารจัดการงบประมาณและติดตามผล โดยมีข้อเสนอแนะ ๒ ประการ ได้แก่ ๑) การขยายความร่วมมือออกนอกพื้นที่ EEC เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาคอื่น ๆ สามารถนำรูปแบบ CWIE+EEC Model Type A ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และ ๒) การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณที่ยืดหยุ่นกว่าเดิม เพื่อลดข้อจำกัดในการดำเนินงานข้ามปี

๔. เหตุผล ความจำเป็น หรือที่มาของการปฏิบัติงาน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมีบทบาทหลักในการวางรากฐานของประเทศในอนาคต วางนโยบายและทิศทางในการพัฒนาประชาชนให้มีความพร้อมรับมือกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเปิด

โอกาสที่เท่าเทียมในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ลดช่องว่างทางสังคม ยกกระดับคุณภาพชีวิต และสร้างความสุขของคนไทยทุกคน เป็นภารกิจสำคัญและท้าทายที่จะเป็นพลังขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อก้าวไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี สร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศ เกิดการกระตุ้นเศรษฐกิจฐานราก สู่อำนาจ Thailand ๔.๐ สร้างความเชื่อมั่นและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ดำเนินการเพื่อการจัดการศึกษาแบบ Demand Driven Education ได้แก่ การจัดการศึกษาในรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) และการจัดการศึกษาในรูปแบบ EEC Model Type A ซึ่งได้ถูกเชื่อมโยงและกำหนดไว้ในนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนฯ ๑๒ รวมทั้งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ และนโยบาย Reinventing Universities ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ข้อ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่เน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้มีทักษะ สมรรถนะ และองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการภาคการผลิตของประเทศ เพื่อพัฒนาประเทศไทยสู่ประเทศพัฒนาแล้ว สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ทัดเทียมกับนานาชาติ

นโยบายของรัฐบาล นโยบายหลักข้อ ๘.๒.๒ ให้มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดงาน และนโยบายเร่งด่วน ข้อ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้มีการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มีเป้าหมายให้คนไทยในช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น โดยการพัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ด้วยการปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๕ สถาบันอุดมศึกษาพึงสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติงานจริง และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอื่นให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ แนวทางที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน กลยุทธ์ที่ ๘ การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

นโยบาย Reinventing Universities กำหนดให้ CWIE เป็นตัวอย่างหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรตามทิศทางของกลุ่มมหาวิทยาลัยในแพลตฟอร์มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

สป.อว. ได้ดำเนินการส่งเสริมสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) และ EEC ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ EEC จัดหลักสูตรในรูปแบบ EEC Model Type A เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนในพื้นที่ EEC จำนวน ๔๗๕,๖๘๘ อัตรา โดยมีความต้องการกำลังคนในระดับปริญญาตรี ๒๑๔,๐๗๐ อัตรา ปริญญาโท/เอก ๘,๖๑๐ อัตรา เพื่อรองรับ ๑๐ อุตสาหกรรมส่งเสริม และ ๓ กลุ่มอุตสาหกรรมโครงสร้างพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ก.ย. ๒๕๖๗) เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สป.อว. ได้ร่วมกับ EEC ดำเนินโครงการปฏิรูปการศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อรองรับความต้องการของตลาดงาน เพื่อสร้างโมเดลในการจัดหลักสูตร CWIE และ EEC Model Type A เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่และนอกพื้นที่ EEC นำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว สามารถสร้างหลักสูตรตามแนวทาง Demand Driven Education จำนวน ๗ หลักสูตร และมีนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๔๓ คน โดยไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการในพื้นที่ EEC จำนวน ๙ แห่ง รวมทั้งกระบวนการ Master Class ที่มี Mentors เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาหลักสูตรร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมเพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ EEC

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สป.อว. ดำเนินโครงการเร่งรัดและขยายผลการจัดหลักสูตรพัฒนาบุคลากรตามแนวทาง CWIE+EEC Model Type A (CWIE+EEC Model Type A Master Class) ในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขยายผลการดำเนินงานโครงการจากปี ๒๕๖๕ โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มจำนวนหลักสูตร CWIE และ EEC Model Type A เป็น ๒ เท่า ซึ่งผลการดำเนินงานสามารถสร้างหลักสูตรตามแนวทางดังกล่าว จำนวน ๑๙ หลักสูตร และมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๕๖ คน โดยไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการในพื้นที่ EEC จำนวน ๔๔ แห่ง และในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดำเนินโครงการเร่งรัดและขยายผลการจัดหลักสูตรพัฒนาบุคลากรตามแนวทาง CWIE+EEC Model Type A (CWIE+EEC Model Type A Master Class) ในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งผลการดำเนินงานสามารถสร้างหลักสูตรตามแนวทางดังกล่าว จำนวน ๓๓ หลักสูตร และมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๖๑ คน โดยไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการในพื้นที่ EEC จำนวน ๔๗ แห่ง

สำหรับการดำเนินการในระยะถัดไป สป.อว. มีแผนที่จะเร่งรัดและขยายผลการดำเนินงานโครงการจากปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง โดยขยายผลความสำเร็จจากหลักสูตรที่ผ่านกระบวนการ Master Class เป็น Mentors กลุ่มใหม่ที่จะเป็นที่เลี้ยงให้สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแห่งใหม่ ได้เรียนรู้กระบวนการในการจัดหลักสูตรร่วมผลิตร่วมกับสถานประกอบการ รวมทั้งการเพิ่มระดับความเข้มข้นในการทำงานกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC เพื่อปรับเปลี่ยนการดำเนินการของหลักสูตรเป้าหมายให้มีความสามารถในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามความต้องการตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนควบคู่กับการสร้างมาตรฐานการดำเนินงานระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ สามารถตอบโจทย์ความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมได้อย่างแท้จริง

๕. ความรู้ ความชำนาญงาน หรือความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ หรือแนวคิด หรือข้อกฎหมาย ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

ผู้เสนอผลงาน ได้ปฏิบัติราชการที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวกับการกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษามาเป็นระยะเวลามากกว่า ๓๐ ปี ตั้งแต่ยังเป็นสำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย ต่อมาเปลี่ยนเป็นสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ

อุดมศึกษา และปัจจุบันเป็นกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงนับได้ว่า มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ในด้านต่างๆ อาทิ มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ มาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งรวมถึงการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ดังนี้

- ๑) กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๒) กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๓) กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๔) ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๕) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน พ.ศ.๒๕๖๕
- ๖) หลักการ และแนวความคิดการจัดสหกิจศึกษากับการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) และการจัดการศึกษาตามแนวทาง Demand Driven Education

๖. รายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการ และเป้าหมายของงาน

ขั้นตอนการดำเนินการ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแนวทาง Demand Driven Education ตามกระบวนการ “Master Class” ดังนี้

- ๑) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนการดำเนินงาน และจัดประชุมหารือร่วมกับผู้แทน EEC เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมายการ และรูปแบบการดำเนินงาน
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ โดยมีผู้แทนจาก EEC HDC สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน ทบอ.ทั้ง ๔ แห่ง และผู้บริหาร อว. ในการกำหนดระบบและนโยบาย รวมทั้งทิศทางในการดำเนินงานโครงการ ภายในช่วงเดือนตุลาคมของทุกปีงบประมาณ
- ๓) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานโครงการฯ เพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกหลักสูตร คัดเลือกหลักสูตรวางแผนระบบการติดตาม และตรวจประเมินผล รวมทั้งดำเนินการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้แทนจากสถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการในพื้นที่ EEC รวมทั้งเจ้าหน้าที่ อว. เป็นคณะทำงาน ภายในเดือนตุลาคมของทุกปีงบประมาณ
- ๔) พิจารณาและคัดเลือก “Mentors” เพื่อเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถาบันอุดมศึกษาในการจัดหลักสูตรตามแนวทาง Demand Driven Education และสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ตามกระบวนการ “Master Class” โดยดำเนินการร่วมกับ EEC HDC, EEC Industrial Forum (EIF) และผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- ๕) จัดประชุมเพื่อจับคู่การดำเนินงาน (Matching) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อร่วมดำเนินงานผลิตบุคลากรให้มีทักษะที่ตรงความต้องการของสถานประกอบการ และพร้อมทำงานทันที ภายในเดือนพฤศจิกายนของทุกปีงบประมาณ
- ๖) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่โครงการแก่สถาบัน อุดมศึกษาและสถานประกอบการให้เข้าร่วมโครงการ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการอันนำไปสู่ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ
- ๗) พิจารณาและคัดเลือกหลักสูตรที่มีศักยภาพและตรงกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่กำหนด ตามเกณฑ์การพิจารณา ภายในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปีงบประมาณ

๘) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ระหว่าง ๑) Mentors ๒) สถาบันอุดมศึกษา และ ๓) สถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการเพื่อชี้แจงรายละเอียดโครงการ ร่วมดำเนินการลงนาม MOU กำหนดผู้ประกอบการเป้าหมาย และวางแผนการดำเนินงาน

๙) สนับสนุนงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ดำเนินงานตามกระบวนการ “Master Class” เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ (Co - design) ช่วงเดือนมีนาคมของทุกปีงบประมาณ

๑๐) สถาบันอุดมศึกษาสร้างกลไกความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดหลักสูตรตามรูปแบบ Demand Driven Education โดยมี “Mentors” เป็นพี่เลี้ยงตามกระบวนการ “Master Class” ดังนี้

(๑) จัดประชุมเพื่อปรับแนวคิด (Mindset) เปลี่ยนแพลตฟอร์มการทำงานของสถาบันอุดมศึกษา

(๒) Mentors เป็นพี่เลี้ยงในการนำสถาบันอุดมศึกษาลงพื้นที่จริงเพื่อแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเข้าร่วมจัดหลักสูตรฯ

(๓) Mentors สถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ

(๔) คณะทำงานพิจารณาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานตามแนวทาง Demand Driven Education

(๕) นักศึกษาไปปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการ (ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ เดือน)

๑๐) ตรวจสอบประเมิน ณ สถานที่จริง เพื่อติดตาม วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้ตอบโจทย์ต่อเป้าหมายเชิงนโยบายและตอบโจทย์ความต้องการตามอุตสาหกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วงเดือนสิงหาคมของทุกปีงบประมาณ

๑๑) สป.อว. ดำเนินการร่วมกับ EEC และคณะทำงาน ในการประมวลสรุปผลการดำเนินการ และจัดประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงผลการดำเนินโครงการฯ ในภาพรวม ช่วงเดือนกันยายนของทุกปีงบประมาณ รวมทั้งวางแผนการดำเนินการขยายผลในปีต่อไป

เป้าหมายของงาน

เพื่อเร่งรัดการเพิ่มจำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการตามรูปแบบ Demand Driven Education: CWIE+EEC Model Type A ที่สามารถผลิตกำลังคนตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC

๑) ได้หลักสูตรที่ดำเนินการตามแนวทาง Demand Driven Education: CWIE+EEC Model Type A เพิ่มขึ้น

๒) ได้บัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๗. ผลสำเร็จของงาน (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑) ได้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบ Demand Driven Education : CWIE+EEC Model Type A

๒) จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการตามแนวทาง Demand Driven Education: CWIE+EEC Model Type A เพิ่มขึ้น

ปีงบประมาณ	จำนวนหลักสูตรตามแนวทาง Demand Driven Education (หลักสูตร)
๒๕๖๕	๗
๒๕๖๖	๑๙
๒๕๖๗	๓๓

๓) บัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ปีงบประมาณ	จำนวนบัณฑิต (คน)
๒๕๖๕	๔๓
๒๕๖๖	๑๕๖
๒๕๖๗	๑๖๑

๓) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการที่เกิดกระบวนการเรียนรู้และสร้างร่วมมือในการพัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของตลาดงาน

ปีงบประมาณ	จำนวนสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ	
	สถาบันอุดมศึกษา (สถาบัน)	สถานประกอบการ (แห่ง)
๒๕๖๕	๗	๙
๒๕๖๖	๑๒	๔๔
๒๕๖๗	๑๘	๔๗

เชิงคุณภาพ

๑) เกิดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและภาคอุตสาหกรรมในการจัดหลักสูตรรูปแบบ Demand Driven Education และสามารถสร้างบัณฑิตเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่ EEC ซึ่งทำให้เกิดความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตอย่างยั่งยืน

๒) เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พร้อมในการปฏิบัติงาน และมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีงานทำเมื่อจบการศึกษาแล้ว

๓) บัณฑิตมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ และมีโอกาสได้รับการจ้างงานสูง

๔) สถานประกอบการได้บัณฑิตตรงตามความต้องการ สามารถปฏิบัติงานได้จริงทันที

๘. การนำไปใช้ประโยชน์/ผลกระทบ

๑) สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของและความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาและร่วมมือในการผลิตบัณฑิตตามความต้องการ

๒) เกิดหลักสูตรตามแนวทาง Demand Driven Education เพื่อผลิตบัณฑิตรองรับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในพื้นที่ EEC

๓) สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

- ๔) สถานประกอบการมีบุคลากรที่มีคุณภาพและศักยภาพ
- ๕) บัณฑิตมีงานทำ เกิดการจ้างงานในพื้นที่ ประชาชนมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดี ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจในพื้นที่ EEC และยกระดับสู่ประเทศที่มีความสามารถในการแข่งขัน
- ๖) การจัดการศึกษาในรูปแบบ CWIE และ EEC Model Type A ช่วยยกระดับให้การอุดมศึกษาไทยให้มีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ ประเทศมีทรัพยากรบุคคลในวัยแรงงานที่มีคุณภาพศักยภาพ เป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศให้เข้มแข็งตอบสนองต่อนโยบายประเทศไทย ๔.๐ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๙. ความยุ่งยากและซับซ้อนในการดำเนินการ

- ๑) สถาบันอุดมศึกษาที่ยังไม่เคยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสหกิจศึกษา และสถานประกอบการบางแห่งยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Demand Driven Education จึงทำให้ต้องมีการถ่ายทอดความรู้ กระบวนการ วิธีการบริหารจัดการ และมาตรฐานการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถสร้างความร่วมมือและพัฒนาสมรรถนะให้กับนักศึกษาให้เป็นที่ไปตามกระบวนการที่ถูกต้องได้
- ๒) พื้นที่เป้าหมายเฉพาะเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จึงทำให้การบริหารจัดการต่างๆ มีความซับซ้อนยุ่งยาก ได้แก่ การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ การจูงใจนักศึกษาให้ไปปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการในพื้นที่ในกรณีนักศึกษามีภูมิลำเนาห่างไกล การลงพื้นที่ของคณาจารย์นิเทศ เป็นต้น
- ๓) ปัญหาการเบิกจ่ายงบประมาณซึ่งเป็นเงินงบประมาณรายปี เบิกจ่ายภายในปีงบประมาณนั้นๆ เท่านั้น ในขณะที่นักศึกษาต้องไปปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ เป็นระยะเวลา ๖ เดือนเป็นอย่างน้อย ส่งผลให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานเกินกว่าช่วงปีงบประมาณนั้นๆ รวมถึงกระบวนการดำเนินงานติดตามและประเมินผลอื่นๆ ที่ต้องมีกิจกรรมต้องดำเนินงานเกินกว่าปีงบประมาณที่กำหนด และไม่สามารถเบิกจ่ายเงินในกิจกรรมดังกล่าวได้

๑๐. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

- ๑) สถาบันอุดมศึกษาบางแห่งที่อยู่ไกลจากพื้นที่ EEC จะพบปัญหาการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและปัญหาการส่งนักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ เนื่องจากนักศึกษาบางส่วนไม่ประสงค์ที่จะปฏิบัติงานไกลจากจังหวัดของตนเอง หรือเมื่อปฏิบัติงานไปแล้วมักทำให้เกิดปัญหาส่วนตัวได้
- ๒) ปัญหาการเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อาทิ กิจกรรม Matching Day เนื่องจากสถานประกอบการมักมีภารกิจเร่งด่วน ทำให้ไม่สะดวกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามเป้าหมายของ สป.อว.

๑๑. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรขยายโอกาสให้สถานประกอบการที่อยู่นอกพื้นที่ EEC สามารถเข้าร่วมดำเนินการได้ หรือขยายขอบเขตพื้นที่ดำเนินการไปยังพื้นที่เศรษฐกิจอื่นๆ ได้
- ๒) ควรมีการบูรณาการข้อมูลของสถานประกอบการทั้งจาก BOI EEC กระทรวงอุตสาหกรรม เป็นต้น เพื่อให้มีฐานข้อมูลของสถานประกอบการที่ยังดำเนินกิจการและมีความสนใจเข้าร่วมโครงการฯ ที่ชัดเจน

๑๒. การเผยแพร่ผลงาน

- ๑) ประกาศเผยแพร่ในเว็บไซต์กระทรวง อว. (<https://cwie.mhesi.go.th/cooperationFront>)
- ๒) ประกาศเผยแพร่ในเว็บไซต์ EEC (<https://www.eeco.or.th/th/eec-model>)

หมายเหตุ : ๑) กรณีผลงานเป็นงานวิจัย หัวข้อการนำเสนอก็ให้เป็นไปตามรูปแบบของงานวิจัย

๒) บทสรุปผู้บริหารไม่ใช่การย่อความของแต่ละหัวข้อ หรือคัดเลือกเนื้อหาของเรื่องมา แต่เป็นการอธิบายเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเอกสารที่ผู้ขอประเมินเสนอให้ผู้อ่านได้เข้าใจเนื้อหาในเวลาสั้น ๆ และมีข้อเสนอแนะเพื่อความสมบูรณ์ของเอกสาร ฉะนั้น ไม่ควรเกิน ๓ หน้า กระดาษ A๔



แบบการเสนอข้อเสนอแนวคิดการพัฒนาหรือปรับปรุงงาน

๑. เรื่อง แนวทางการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาของไทยสู่ระดับสากลโดยมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

๒. หลักการและเหตุผล

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ๑๙) พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นการควมรวมหน่วยงาน เน้นด้านการอุดมศึกษา และด้านวิจัยและพัฒนา โดยมีหน้าที่ขับเคลื่อนภารกิจด้านการอุดมศึกษาในการส่งเสริม และกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา กำลังคนให้มีทักษะสอดคล้องกับ การพัฒนาของประเทศ รวมถึงการกำกับดูแลการและการพัฒนานวัตกรรม และภารกิจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาคนของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่ Thailand ๔.๐ ให้หลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลาง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (กคอ.) เป็นส่วนงานภายใต้กระทรวง อว. รับผิดชอบดำเนินงานภารกิจด้านการอุดมศึกษา ใน การพัฒนานโยบายและขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และมาตรฐานเพื่อยกระดับสถาบันและสมรรถนะ กำลังคนอุดมศึกษา โดยมีคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) ซึ่งเป็นองค์คณะที่แต่งตั้งตาม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว. มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล ให้การ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมาตรฐานคุณภาพ และเชื่อมโยงการปฏิบัติงานใน ทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (การสร้างคนไทย ให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาให้ได้ มาตรฐานและมีคุณภาพที่ดี โดยเพิ่มประสิทธิภาพกลไก แนวทางและระบบ การเรียนการสอนในระดับอุดม ศึกษาให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต) แผนการอุดมศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ในช่วง ๔ ปีที่ผ่านมา กมอ. ขับเคลื่อนการดำเนินงานใน ๓ เรื่องหลัก ดังนี้ ๑) การกำหนด มาตรฐานการอุดมศึกษา มุ่งเน้นการสร้างมาตรฐานการอุดมศึกษาของประเทศ เพื่อประกันคุณภาพขั้นต่ำและ เป็นฐานในการพัฒนาต่อยอดและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นสากล ๒) การกำกับ ตรวจสอบ เพื่อให้มั่นใจว่าสถาบันอุดมศึกษาสามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐาน และ ๓) การประกัน คุณภาพและการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อรับประกันว่า สถาบันอุดมศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐาน และสามารถพัฒนาให้สูงกว่ามาตรฐาน

การดำเนินงานที่สำคัญประการหนึ่งของ กมอ. คือ การกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เป็น สากล ให้สอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษาในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น เพื่อให้อุดมศึกษาไทยทันสมัย โดยมุ่งเน้นที่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้การติดตามตรวจสอบการปฏิบัติตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ และ คำนึงถึงความหลากหลายของประเภทและกลุ่มสถาบัน เพื่อนำไปสู่การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาใน

หลักสูตรการศึกษาที่สามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตเป็นที่ยอมรับในระดับสากล อย่างไรก็ตาม ยังคงมีความท้าทายหลายประการ เช่น ๑) การจัดทำหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาจำนวนมากที่อาจยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของกำลังแรงงานในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายของประเทศไทย ๔.๐ ๒) การประกันคุณภาพการศึกษา แม้ว่าจะมีกลไกสำหรับการประกันคุณภาพอยู่แล้ว แต่การรักษาประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพให้มีความเข้มแข็งและได้มาตรฐานอาจยังจำกัดอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเพียงไม่กี่แห่ง และ ๓) ความสามารถในการแข่งขันระดับสากลของสถาบันอุดมศึกษาของไทยในการเสริมสร้างชื่อเสียงในระดับนานาชาติ และการดึงดูดบุคลากรที่มีความสามารถสูงจากทั่วโลก

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของประเทศไทยในการเปลี่ยนผ่านไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ จำเป็นต้องวางรากฐานที่มั่นคงเพื่อยกระดับระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา การดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ขึ้นใหม่จึงถือเป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของไทยให้ทันสมัย สอดคล้องตามมาตรฐานสากล จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาของไทยให้สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และความสามารถในการแข่งขันระดับโลก รวมทั้ง ต้องส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงกว่ามาตรฐาน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อก้าวไปสู่การมีมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับนานาชาติ ด้วยเหตุผลดังกล่าวการศึกษาเรื่อง แนวทางการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาของไทยสู่ระดับสากลโดยมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ โดยนำการเทียบเคียงระบบคุณภาพมาตรฐานสากลกับมาตรฐานการอุดมศึกษาของไทยมาเป็นกลไกใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงน่าจะช่วยกระตุ้นและเร่งการเปลี่ยนแปลงสถาบันอุดมศึกษาให้มีความสำคัญกับการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยคาดหวังว่าการมีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับนานาชาติจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถของสถาบันอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนให้มีความสามารถในการแข่งขันของประเทศบนเวทีโลกได้

๓. บทวิเคราะห์/แนวความคิด/ข้อเสนอ และข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข

๓.๑ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้ม

ในช่วงการเปลี่ยนผ่านของกฎหมายเดิม มาเป็นพระราชบัญญัติฉบับใหม่ การดำเนินงานในระยะเริ่มต้นของ กคอ.จะเป็นการวางกรอบทางกฎหมาย จัดทำกฎกระทรวง ประกาศ และหลักเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายและการเปลี่ยนแปลงอุดมศึกษาในโลกปัจจุบัน และเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับพัฒนาการใหม่ ๆ กคอ.ได้กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางเริ่มต้นในการยกระดับคุณภาพหลักสูตรไว้ในกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ตลอดจนในประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๕ ทุกระดับการศึกษา และประกาศอื่น ๆ ของ กมอ. รวมทั้ง สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบมาตรฐานคุณภาพสากลที่ผ่านการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและได้รับการรับรองมาตรฐาน โดยหน่วยงานประเมินหรือรับรองคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษาอื่น เสนอหลักสูตรการศึกษาให้ กมอ. พิจารณาเพื่อประกาศรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยไม่ต้องตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา อีกประการหนึ่ง ได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการกำหนดหน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา โดยมุ่งเน้นระบบการประเมิน

ที่เป็นมาตรฐาน อ้างอิงได้ มีความเป็นสากล สนองต่อวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก และเทียบเคียงกับระบบการประเมินอื่นได้

ในระยะแรกของการดำเนินการยกระดับคุณภาพหลักสูตรและประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐานและคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพตอบสนองการพัฒนาและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผ่านกลไกการกำกับ ตรวจสอบ และรับรอง และกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) กลไกการกำกับ ตรวจสอบ และรับรอง โดยตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐาน คุณวุฒิสายา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติ ที่คณะกรรมการรับรอง ซึ่งหลักสูตรได้รับการตรวจสอบ จำนวน ๑,๐๓๔ หลักสูตร มีผลการตรวจสอบสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา จำนวน ๑,๐๒๘ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ โดยสอดคล้องตามมาตรฐานฯ โดยไม่มีข้อแก้ไข จำนวน ๗ หลักสูตร (ร้อยละ ๐.๖๘) สอดคล้องตามมาตรฐานฯ และมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงในประเด็น ๑-๕ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จำนวน ๘๗๒ หลักสูตร (ร้อยละ ๘๔.๓๓) สอดคล้องตามมาตรฐานฯ มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุง ภายในระยะเวลา ๖๐ วัน จำนวน ๑๔๙ หลักสูตร (ร้อยละ ๑๔.๔๑) และมีผลการตรวจสอบไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยต้องปรับปรุงภายในระยะเวลา ๓๐ วัน จำนวน ๖ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๘ อีกทั้ง มีหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับหลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๑๒ หลักสูตร โดยได้รับการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาแล้วจำนวน ๙ หลักสูตร และอีกส่วนหนึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองหลักสูตรจากองค์กรนานาชาติ อาทิ The Accreditation Board for Engineering and Technology, (ABET) จำนวน ๑ สถาบัน ๑ หลักสูตร และ Accreditation Commission for Education in Nursing (ACEN) จำนวน ๑ สถาบัน ๒ หลักสูตร

๒) กลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ๓ ด้าน ดังนี้ ๑) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากหน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกที่เป็นสากลและเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และการสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และ ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพของผลลัพธ์แต่ละด้านตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้ทันต่อบริบทและความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการยกระดับมาตรฐานไทยสู่สากล มีดังนี้

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์ วัตถุประสงค์ และเงื่อนไขในการกำหนดหน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา แนวปฏิบัติสำหรับสถาบันอุดมศึกษาในการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา และประกาศกำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติเป็นหน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา

๒.๒ กำหนดนิยามของคำว่า “หน่วยงานต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง” และแนวทางการพิจารณาคุณลักษณะของ “หน่วยงานต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง”

๒.๓ ให้ The International Centre of Excellence in Tourism and Hospitality Education (THE-ICE) ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกให้กับสถาบันอุดมศึกษา

จากข้อมูลสถาบันอุดมศึกษาที่เคยแจ้งขอใช้ระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบรับรองคุณภาพระดับสากล ในปี พ.ศ.๒๕๖๒ ที่ กคช.ได้รวบรวมมา พบว่า มีระบบคุณภาพสากลที่สถาบันอุดมศึกษาเลือก จำนวน ๑๔ ระบบ และมีระบบคุณภาพที่ดำเนินการเอง โดยได้รับการรับรองจากองค์กรนานาชาติ จำนวน ๑ ระบบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่ม	ระบบรับรองคุณภาพ		จำนวน สถาบัน	จำนวน หลักสูตร
๑. ระบบคุณภาพที่เป็นสากล	๑.๑ Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)	หลักสูตรด้าน บริหารธุรกิจและการ บัญชี	๔	๓๖
	๑.๒ The Alliance on Business Education and Scholarship for Tomorrow, a ๒๑ st Century Organization (ABEST๒๑)	หลักสูตรด้านธุรกิจ	๒	๔
	๑.๓ Association of MBAs (AMBA)	หลักสูตรด้าน บริหารธุรกิจและการ จัดการ (ระดับปริญญาโท และเอก)	๑	๑
	๑.๔ International Accreditation Council for Business Education (IACBE)	หลักสูตรในสาขาธุรกิจ และสาขาที่เกี่ยวข้องกับ ธุรกิจ	๑	๔
	๑.๕ Institute of Food Technologists (IFT)	หลักสูตรด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	๑	๑
	๑.๖ The International Union of Food Science and Technology (IUFoST)	หลักสูตรด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	๑	๑
	๑.๗ Integrating Food Science and Engineering Knowledge Into the Food Chain (ISEK-Food)	หลักสูตรด้าน วิทยาศาสตร์ทางอาหาร	๑	๑
	๑.๘ Quality Assurance for Tourism Education, Training and Research Programmes (TedQual)	หลักสูตรด้านการ ท่องเที่ยว	๑	๒
	๑.๙ The International Centre of Excellence in Tourism and Hospitality Education (THE ICE)	หลักสูตรด้านการ ท่องเที่ยว การบริการ การจัดงานและศิลปะ การประกอบอาหาร	๑	๓
	๑.๑๐ the World Federation of Occupational Therapists (WFOT)	หลักสูตรการประกอบ โรคศิลปะ สาขา กิจกรรมบำบัด	๑	๒
	๑.๑๑ International Society for Prosthetics and Orthotics (ISPO)	หลักสูตรกายอุปกรณ์ นานาชาติ	๑	๓
	๑.๑๒ Institute and Faculty of Actuaries (IFoA)	หลักสูตรคณิตศาสตร์ ประกันภัย	๑	๑

	๑.๑๓ Music Quality Enhancement (MusiQue)	หลักสูตรด้านดนตรี	๑	๑
	๑.๑๔ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA)	ระดับสถาบันและหลักสูตร	๑๕ และ ๔ (ฉบับภาษาไทย)	๑๖๕ และ ๗๗ (ฉบับภาษาไทย) โดยประมาณ
๒. ระบบคุณภาพที่ดำเนินการเอง โดยได้รับการรับรองจากองค์กรนานาชาติ	World Federation for Medical Education (WFME) ดำเนินการโดยสถาบันรับรองมาตรฐานการศึกษาแพทยศาสตร์ (สมพ.) ซึ่งได้รับการรับรองจาก WFME ให้เป็นสถาบันที่ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาแพทยศาสตร์ในประเทศไทย	สถาบันผลิตแพทย์และหลักสูตรแพทย์	๑๙	๓๗

กอปรกับ ข้อเสนอการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา จากการประชุมสัมมนา เรื่อง การดำเนินการของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากับการเปลี่ยนแปลงอุดมศึกษาไทย วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้สรุปัญญาแห่งความสำเร็จไว้ ๓ ด้าน ดังนี้ ๑) การปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของสถาบัน เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากล ๒) การให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย รวมถึงนักศึกษา นักการศึกษา และผู้ประกอบการในการร่วมจัดการศึกษา ๓) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้ง มีข้อเสนอแนะทางในการกำหนดระดับเป้าหมายของการยกระดับคุณภาพ ๓ ระดับ ดังนี้ ระดับที่ ๑ การดำเนินงานเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาที่กำหนด (QC-QA : Quality Control-Quality Assurance) ระดับที่ ๒ การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาและยกระดับตามทิศทางของสถาบัน/กลุ่มสถาบันอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (QI-QM : Quality Improvement-Quality Management) และระดับที่ ๓ การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนให้สถาบันอุดมศึกษา มีความสามารถด้านการแข่งขัน เป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับในระดับสูง (QE : Quality Enhancement)

อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นท้าทายที่ผ่านมาสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นที่การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา แต่ยังให้ความสำคัญน้อยกับการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพให้สูงกว่ามาตรฐาน ซึ่งอาจจะต้องใช้ความพยายามให้มากขึ้นในการส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงกว่ามาตรฐาน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อีกทั้ง สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความเป็นมา ปรัชญา สภาพแวดล้อม ดังนั้น จึงมีคำถามว่าจะมีแนวทางการยกระดับมาตรฐานไทยสู่สากลโดยมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เป็นรูปธรรมชัดเจนได้อย่างไร นอกเหนือจากการดำเนินการให้ได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำของมาตรฐานการอุดมศึกษา วิธีการเทียบเคียง (Benchmarking) จึงเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ และเร่งให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาคุณภาพตนเอง ซึ่งมาตรฐานสากลแต่ละตัวก็มีจุดเด่นและขอบเขตที่แตกต่างกันไป ดังนั้น เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเทียบเคียงดังกล่าว กคอ.ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาและขับเคลื่อนมาตรฐานเพื่อยกระดับสถาบันและสมรรถนะกำลังคนอุดมศึกษา จึงเห็นความจำเป็นในการจัดทำแนวทางการเทียบเคียงระบบคุณภาพมาตรฐานสากลกับมาตรฐานการอุดมศึกษาของไทย ที่เหมาะสมกับกลุ่มสถาบัน ประเภทของหลักสูตรที่เปิดสอน และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ อีกประการหนึ่ง เพื่อเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาไทยที่มีความ

พร้อมและศักยภาพจำนวนหนึ่งได้ใช้ช่องทางดังกล่าวในการยกระดับคุณภาพสถาบันอุดมศึกษา จึงน่าจะศึกษา การเทียบเคียงระบบคุณภาพมาตรฐานสากลกับมาตรฐานการอุดมศึกษาของไทย โดยเชื่อว่าการดำเนินการ ลักษณะนี้จะทำให้เกิดการส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงกว่ามาตรฐาน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

๓.๒ แนวคิด

๓.๒.๑ แนวคิดและหลักการของระบบคุณภาพมาตรฐานสากล

ระบบคุณภาพมาตรฐานสากล มีแนวคิดและหลักการสำคัญที่ช่วยให้องค์กรสามารถพัฒนา ประสิทธิภาพและความพึงพอใจของลูกค้า ซึ่งจะช่วยให้องค์กรสามารถปรับปรุงคุณภาพงานบริการและสร้าง ความพึงพอใจให้กับลูกค้าในระยะยาว โดยมีรายละเอียดของแนวคิดและหลักการ ดังนี้

แนวคิด

๑. การมุ่งเน้นที่ลูกค้า องค์กรจะต้องเข้าใจและตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวัง ของลูกค้าเพื่อสร้างความพึงพอใจสูงสุด

๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากร ควรมีการสนับสนุนและการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ

๓. การมุ่งสู่ผลลัพธ์ ต้องมีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและติดตามผลลัพธ์เพื่อประเมินว่ามีการ บรรลุเป้าหมายหรือไม่

หลักการ

๑. การเป็นผู้นำ ผู้บริหารต้องแสดงความมุ่งมั่นและสนับสนุนระบบคุณภาพ เพื่อสร้าง วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพ

๒. การจัดการกระบวนการ การมองเห็นและจัดการกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและ การบริการ จะช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง องค์กรต้องมีการประเมินและปรับปรุงระบบคุณภาพอย่าง สม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถแข่งขันในตลาดได้

๔. การตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูล ทุกการตัดสินใจควรอิงจากข้อมูลและข้อมูลสถิติ และการ วิเคราะห์ในการตัดสินใจ เพื่อให้มีความแม่นยำและลดความเสี่ยง

๕. การจัดการความสัมพันธ์ การสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับลูกค้าและผู้จำหน่าย เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ร่วมกัน

๓.๒.๒ มาตรฐานการอุดมศึกษาของไทย

๑) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ และพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓ ได้ให้คำนิยาม “มาตรฐานการอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการ จัดการศึกษาาระดับอุดมศึกษา ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตร และข้อกำหนดขั้นต่ำของเกณฑ์ในการขอตำแหน่ง ทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการ ส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว. พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๒๗ บัญญัติไว้ ว่า ในการกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษา กมอ. ต้องยึดหลักการ ดังต่อไปนี้

- (๑) มาตรฐานการอุดมศึกษาต้องกำหนดให้ทันสมัยตามพัฒนาการของโลกและสังคม
- (๒) มาตรฐานการอุดมศึกษาต้องกำหนดโดยคำนึงถึงความหลากหลายของประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา
- (๓) มาตรฐานการอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญกับความรู้ สมรรถนะ ทักษะ เจตคติ ซึ่งเป็นผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนและสามารถวัดได้ การกำหนดวิธีการจัดการศึกษาต้องกระทำเพียงเท่าที่จำเป็นตามมาตรฐานสากล เพื่อเป็นการประกันคุณภาพขั้นต่ำ โดยไม่กระทบต่อความเป็นอิสระของสถาบันอุดมศึกษาในการจัดการศึกษา
- (๔) ต้องรับฟังความคิดเห็นของสถาบันอุดมศึกษา ผู้เรียน คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตอย่างกว้างขวาง

(๕) มีระบบให้ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเป็นระยะ และมีระบบการให้สถาบันอุดมศึกษาอุทธรณ์คำวินิจฉัยหรือคำสั่ง กมอ. ได้

(๖) หลักการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๒) กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หมวด ๓ ว่าด้วยมาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ และเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักธรรมาภิบาล สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์และการดำเนินงานตามพันธกิจ และมีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยมีตัวชี้วัดที่ประเมินผลได้อย่างแท้จริง

(๒) จัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่อง

(๓) ติดตาม ทบทวน และปรับปรุงแผนตาม (๑) และผลการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการรวบรวม วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลอย่างเหมาะสมสามารถนำมาใช้สนับสนุนการตัดสินใจ

(๔) ประเมินความต้องการด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร มีการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจให้ประสบความสำเร็จ มีระบบบริหารงานบุคคลที่ส่งเสริมนำศักยภาพของบุคลากรมาใช้อย่างเต็มที่และทำให้บุคลากรมีความมั่นคงในอาชีพ

(๕) มีการติดตามและรายงานผลลัพธ์ รวมทั้งมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนการปรับปรุง การดำเนินการเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ในด้านที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

(ก) ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และผลลัพธ์ตามพันธกิจที่สถาบันอุดมศึกษาประกาศ ต่อสาธารณะ

(ข) ผลลัพธ์ด้านการทำประโยชน์ให้ท้องถิ่นและสังคม

(ค) ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(ง) ผลลัพธ์ด้านบุคลากร ทั้งด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ ด้านสวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทน

(จ) ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร การกำกับดูแล และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

(ฉ) ผลลัพธ์ด้านการเงิน การงบประมาณ และความคงอยู่หรือเพิ่มขึ้นของผู้รับบริการ

๓) กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย (๑) มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา (๒) มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ (๓) มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยหลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับต้องประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้

- (๑) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

๓) กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อยสี่ด้าน ดังต่อไปนี้ (๑) ด้านความรู้ (๒) ด้านทักษะ (๓) ด้านจริยธรรม (๔) ด้านลักษณะบุคคล

ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ และติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละระดับ

๔) การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา มีหลักการพื้นฐานและแนวคิดในการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาดังต่อไปนี้

๔.๑) หลักการพื้นฐาน ๕ ประการ

(๑) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus) การดำเนินการที่มุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังทั้งในปัจจุบันและอนาคตของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย และพยายามดำเนินการให้ได้เหนือความคาดหวัง (Beyond Expectation)

(๒) การดำเนินงานเชิงกระบวนการ (Process Approach)

การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ โดยมีการถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจกระบวนการและจัดการกระบวนการต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน

(๓) การตัดสินใจบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Decision Making)

การดำเนินการบนพื้นฐานของการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่แสดงถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งต้องแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียน ตามที่หลักสูตรการศึกษาได้ออกแบบไว้และตามที่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

(๔) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

การดำเนินงานภายใต้หลักการของการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาไว้ซึ่งความพึงพอใจและความมั่นใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและรวดเร็ว และทำให้เหนือความคาดหวัง (Beyond Expectation)

(๕) การมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes Focus)

การดำเนินงานให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบกระบวนการ และการติดตามประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

๔.๒) แนวคิดการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษามุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ (Outcome Based Education) และการบริหารคุณภาพ (Quality Management) โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

(๑) การออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่ดีต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่มีลักษณะ ดังนี้

(๑.๑) ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus)

(๑.๒) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๑.๓) สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐาน คุณวุฒิ สาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรอง

(๒) การดำเนินการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาต้องทำให้มั่นใจว่ามีการดำเนินการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) เป็นไปตามที่ออกแบบไว้ และเป็นไปตามหลักการพื้นฐาน ๕ ประการดังกล่าวข้างต้น

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษารอบทุกประการ

๔.๓) เกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา ๕ ประเด็นหลัก ๑๐ ประเด็นย่อย ดังนี้

(๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

(๒) โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

- หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง

(๓) การจัดการกระบวนการเรียนรู้

- การจัดการกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร

- การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่า ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

(๔) วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- การออกแบบการวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

- มีวิธีการอย่างไร ในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษา และรายวิชาคาดหวัง

(๕) ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

- หลักสูตรศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร

- หลักสูตรศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดและผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

๓.๓.๓ การเทียบเคียงมาตรฐานการอุดมศึกษาของไทยกับมาตรฐานสากล

จากหลักการและแนวคิดของระบบคุณภาพมาตรฐานสากลและมาตรฐานการอุดมศึกษาของไทยข้างต้น สามารถสรุปองค์ประกอบหลักๆ ในการเทียบเคียงระบบ ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards) : กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานสากล

การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment and Evaluation) : ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายและเป็นสากล เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแม่นยำและเป็นธรรม

การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) : หลักสูตรต้องมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับปรุงได้ตามความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การพัฒนาผู้สอน (Teacher Development) : ผู้สอนต้องได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถสอนตามมาตรฐานสากลได้

การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (Technology Integration) : การใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจของการเรียนการสอน

การบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management) : การบริหารจัดการคุณภาพในทุกขั้นตอนของการศึกษา ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ ไปจนถึงการประเมินผล

การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Engagement) : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคธุรกิจในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

กล่าวโดยสรุป การเทียบเคียงระบบคุณภาพมาตรฐานสากลกับมาตรฐานการอุดมศึกษาของไทยสามารถทำได้โดยการวิเคราะห์และเปรียบเทียบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

การมุ่งเน้นผลลัพธ์ผู้เรียน : ทั้งมาตรฐานสากลและมาตรฐานไทยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น

การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง : มาตรฐานสากลเน้นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานไทยที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การมีส่วนร่วมของบุคลากร : ทั้งสองมาตรฐานเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ

การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล : การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเป็นหลักที่สำคัญของทั้งสองมาตรฐาน

ทั้งนี้ การเทียบเคียงดังกล่าวควรคำนึงถึงบริบทของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละสถาบัน เช่น ขนาดของสถาบัน ประเภทของสถาบัน สาขาวิชาที่เปิดสอน รวมทั้ง การใช้ทรัพยากรทั้งบุคลากร เวลา และงบประมาณ และต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

๓.๓.๔ การเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพในระดับหลักสูตร สาขาวิชา และสถาบัน

การเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพในระดับหลักสูตร สาขาวิชา และสถาบัน เป็นการดำเนินการที่ซับซ้อนและต้องใช้ความละเอียดรอบคอบ แต่ก็เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้มั่นใจว่าคุณภาพการศึกษาของสถาบันนั้นเป็นไปตามมาตรฐานสากลและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม

๑) แนวทางการเทียบเคียงในระดับหลักสูตร

เปรียบเทียบเนื้อหาหลักสูตร : เปรียบเทียบเนื้อหาหลักสูตรกับมาตรฐานสากลในสาขาวิชานั้นๆ ว่าครอบคลุมเนื้อหาที่สำคัญหรือไม่ มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยหรือไม่

เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่คาดหวัง : เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่คาดหวังจากผู้เรียนกับมาตรฐานสากล ว่าผู้เรียนจะได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สอดคล้องกับมาตรฐานหรือไม่

เปรียบเทียบกระบวนการเรียนการสอน : เปรียบเทียบกระบวนการเรียนการสอนกับแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดในระดับสากล ว่ามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมหรือไม่

๒) แนวทางการเทียบเคียงในระดับสาขาวิชา

เปรียบเทียบโครงสร้างสาขาวิชา : เปรียบเทียบโครงสร้างสาขาวิชาว่าสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของสังคมหรือไม่

เปรียบเทียบทรัพยากร : เปรียบเทียบทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ เครื่องมือ ว่าเพียงพอและทันสมัยหรือไม่

เปรียบเทียบคุณภาพของบัณฑิต : เปรียบเทียบคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชานั้นๆ ว่ามีความรู้ความสามารถที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานหรือไม่

๓) แนวทางการเทียบเคียงในระดับสถาบัน

เปรียบเทียบวิสัยทัศน์และพันธกิจ : เปรียบเทียบวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันกับมาตรฐานสากล ว่าสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือไม่

เปรียบเทียบระบบบริหารจัดการ : เปรียบเทียบระบบบริหารจัดการของสถาบันว่ามีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรมหรือไม่

เปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์กร : เปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์กร ว่าส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนา และการทำงานเป็นทีมหรือไม่

๓.๓ วิธีการ/ขั้นตอน /แผนงาน

๑) ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบคุณภาพที่เป็นสากล ระบบคุณภาพที่ดำเนินการเอง โดยได้รับการรับรองจากองค์กรนานาชาติหรือมาตรฐานของหน่วยงานรับรองคุณภาพการศึกษาในประเทศต่างๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานของไทย

๒) กำหนดขอบเขตและวัตถุประสงค์ กำหนดขอบเขตของการเทียบเคียง เช่น เทียบเคียงในระดับหลักสูตร สาขาวิชา หรือสถาบัน กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เช่น เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และช่องว่างในการพัฒนา

๓) เลือกมาตรฐานสากล เลือกมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับบริบทของสถาบัน หรือมาตรฐานของประเทศที่พัฒนาแล้ว

๔) วิเคราะห์มาตรฐาน วิเคราะห์องค์ประกอบและข้อกำหนดของมาตรฐานสากลที่เลือก

๕) เปรียบเทียบกับมาตรฐานภายใน เปรียบเทียบองค์ประกอบและข้อกำหนดของมาตรฐานสากลกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถาบัน

๖) ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และช่องว่าง ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และช่องว่างระหว่างมาตรฐานทั้งสอง

๗) กำหนดแผนการพัฒนา กำหนดแผนการพัฒนาเพื่อปรับปรุงมาตรฐานภายในให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๘) ติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การนำระบบคุณภาพมาตรฐานสากลมาใช้ในองค์กร จะส่งผลให้เกิดประโยชน์หลายประการ ดังนี้

- ๑) ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและความสามารถในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาของไทยให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
- ๒) พัฒนาทักษะและเพิ่มความรู้ความสามารถของบุคลากร และพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๓) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพ ช่วยให้สามารถประสบความสำเร็จในระยะยาว การนำเสนอผลที่คาดว่าจะได้รับจากระบบคุณภาพสามารถสร้างความเชื่อมั่นและมุมมองที่ดีในองค์กร ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การใช้ตัวชี้วัดเหล่านี้จะช่วยให้สามารถติดตามประสิทธิภาพและทำการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๑. คุณภาพการศึกษา

- อัตราการสำเร็จการศึกษา : ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
- อัตราการสอบผ่าน : ร้อยละของผู้เรียนที่สอบผ่านในแต่ละหลักสูตร
- จำนวนกิจกรรมเสริมที่นักศึกษาเข้าร่วมเพื่อพัฒนาทักษะ

๒. ความพึงพอใจของนักศึกษา

- การสำรวจความพึงพอใจ : การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน (รูปแบบการเรียนรู้และการสอน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน) และบริการต่าง ๆ
- อัตราการลาออกของนักศึกษา : จำนวนและสัดส่วนของนักเรียนที่ลาออกจากการศึกษาโดยไม่มีสำเร็จ

๓. ความสามารถในการทำงาน

- อัตราการว่างงานหลังจบการศึกษา : ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำภายในระยะเวลาหนึ่งปีหลังจากจบการศึกษา
- อัตราการเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น : จำนวนบัณฑิตที่ต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๔. ความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม

- จำนวนความร่วมมือด้านวิจัยและพัฒนากับองค์กรภายนอก : การสร้างโครงการวิจัยร่วมกับอุตสาหกรรม
- การฝึกอบรมนักศึกษาในสถานประกอบการ : จำนวนและประเภทของโครงการฝึกงานหรือการฝึกอบรมที่มีให้แก่นักศึกษา

๕. การวิจัยและนวัตกรรม

- จำนวนงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพ : การประเมินประสิทธิภาพและคุณภาพของงานวิจัย
- จำนวนสิทธิบัตรหรือการจดธุรกิจใหม่ : ผลการสร้างความรู้ใหม่ที่นำไปสู่นวัตกรรมใหม่

การใช้ตัวชี้วัดเหล่านี้จะช่วยให้ต้นสังกัดสามารถติดตามประสิทธิภาพและทำการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด


(ลงชื่อ)..... 

(นายสมบัติ รุ่งรัมย์)

ผู้ขอประเมิน

(วันที่) / กรกฎาคม / ๒๕๖๘



พ.ศ.	รายการ	เอกสารอ้างอิง
		

๑๒. วันที่ไม่ได้รับเงินเดือนหรือได้รับเงินเดือนไม่เต็ม หรือวันที่มีได้ประจำปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตที่ให้มีประกาศใช้กฎอัยการศึก

ตั้งแต่ - ถึง (วัน เดือน ปี)	รายการ	เอกสารอ้างอิง

กระทรวง ทบวง กรม ทบวงมหาวิทยาลัย กรม สำนักบริหารบัณฑิตวิทยาลัย ก.พ. ๓

๑. ชื่อ นามสกุล <u>สมนึก ธีระกิจ</u>	๔. ชื่อผู้สมรส <u>-</u>	๖. วันสิ้นบริวาร <u>๑๑ สิงหาคม ๒๕๓๗</u>
๒. วัน เดือน ปี เกิด <u>๒๓ พฤษภาคม ๒๕๑๓</u> (<u>ฉบับนี้ คุณสมนึก สอนพิเศษโรงเรียนรัฐบาล</u>)	๕. ชื่อบิดา <u>นายอาทิตย์ ธีระกิจ</u>	๘. วันเริ่มปฏิบัติราชการ <u>๑๕ สิงหาคม ๒๕๓๗</u>
๓. วันครบเกษียณอายุ <u>-</u>	๗. ชื่อมารดา <u>นางพันธ์ ธีระกิจ</u>	๙. ประเภทข้าราชการ <u>พลเรือนสามัญ</u>

๑๓. ประวัติการศึกษา ปริญญาตรีและสูงกว่า

สถานศึกษา ปริญญา และคุณวุฒิ	ตั้งแต่ - ถึง (เดือน ปี)	วุฒิที่ได้รับ ระบุสาขาวิชาเอก (ถ้ามี)	สถานศึกษา ปริญญา และคุณวุฒิ	ตั้งแต่ - ถึง (เดือน ปี)	วุฒิที่ได้รับ ระบุสาขาวิชาเอก (ถ้ามี)
โรงเรียนบ้านก. เขียว	๒๕๑๖ - ๒๕๒๕	ประถมศึกษา	ศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย	๑๓ - ๑๕ ก.ย. ๒๕๓๗	ศึกษานิเทศก์
โรงเรียนบ้านก. เขียว	๒๕๒๕ - ๒๕๒๗	มัธยมศึกษาตอนต้น	ศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย	๑๕ - ๒๕ ก.ย. ๒๕๓๗	ศึกษานิเทศก์
โรงเรียนบ้านก. เขียว	๒๕๒๗ - ๒๕๓๐	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย	๒๕ ก.ย. - ๒๕๓๗	ศึกษานิเทศก์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๓๐ - ๒๕๓๕	ปริญญาตรี เอกศึกษาศาสตร์ (นวัตกรรมการศึกษา)	ศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย	๑๓ - ๑๕ ก.ย. ๒๕๓๗	ศึกษานิเทศก์
Hiroshima University	๒๕๔๑ - ๒๕๔๗	M. Ed (Master of Education)			

(ลงชื่อ) ธีระกิจ
(เจ้าของประวัติ)
๑๐ / ๑ สิงหาคม / ๒๕๓๗

(ลงชื่อ) ธีระกิจ
(นายอเนก ธีระกิจ)
ตำแหน่ง รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
หัวหน้าส่วนราชการหรือ หัวหน้าส่วนราชการมอบหมาย
ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง
ธีระกิจ
(นางสาวศิริรัตน์ นีสันเทียะ)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	ระดับ	อัตรา เงินเดือน	เอกสารอ้างอิง
๒๑.๗.๕๕๖๗	คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ๓ วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย (ทดลด)	๓๓/	๓	๕,๕๕๐	คำสั่งสำนักเลขาธิการ ปลัดทบวงฯ ที่ 180/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๖ พ.ค. ๕๕๖๗
1๗.๑.๖๗	อธิบดีเงินเดือน	๓๓/	๓	๕,๖๖๐	ปรับตามบัญชีของทบวงก่อน ท้าย พ.ร.บ.ฯ ๒๕๖๗
๒๑.๑.๖๗๖๘	ที่หมทดลด	๓๓/	๓	๕,๖๖๐	ส.ท.ท.๑๒๑/๕๕๖๗ ค.ค. ๗ มี.ค.๖๘
1๗.๑.๖๗๖๘	เลื่อนเงินเดือนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๓/	๓	๕,๖๖๐	คส.สำนักงานปลัดทบวงฯ ที่ 168/๒๕๖๗ ลง ๗ ก.ย.๖๗
๒๑.๕.๖๗๖๙	คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ๔ ฝ่ายสถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	๓๓/	๔	๗,๖๖๐	คส.สำนักงานปลัดทบวงฯ ที่ 133/๒๕๖๙ ลง ๒๕ พ.ค.๖๙
1๗.๑.๖๗๖๙	เลื่อนเงินเดือนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๓๓/	๔	๗,๖๖๐	คส.สำนักงานปลัดทบวงฯ ที่ 133/๖๙ ลง ๓ ก.ย.๖๙
1๗.๑.๖๗๗๐	ไม่ได้รับเงินเดือน เพราะลาศึกษาต่อ	๓๓/	๔	๗,๖๖๐	
1๗.๑.๖๗๗๑	ไม่ได้รับเงินเดือน เพราะลาศึกษาต่อ	๓๓/	๔	๗,๖๖๐	
1๗.๑.๖๗๗๒	ไม่ได้รับเงินเดือน เพราะลาศึกษาต่อ	๓๓/	๔	๗,๖๖๐	
1๗.๑.๖๗๗๓	ไม่ได้รับเงินเดือน เพราะลาศึกษาต่อ	๓๓/	๔	๗,๖๖๐	
1๗.๑.๖๗๗๔	ไม่ได้รับเงินเดือน เพราะลาศึกษาต่อ	๓๓/	๔	๗,๖๖๐	
๒๑.๑.๖๗๗๕	ย้ายจากตำแหน่งที่ ๓๓๗/๕๕๖๗ สังกัดทบวงฯ สำนักงานปลัดทบวงฯ (ทดลด)	๒๑๕	๔	๗,๖๖๐	คส.สำนักงานปลัดทบวงฯ ที่ ๒๓๗/๕๕ ลง ๒๕ ก.ย.๕๕
1๗.๑.๖๗๗๕	ไม่ได้รับเงินเดือน เพราะลาศึกษาต่อ	๒๑๕	๔	๗,๖๖๐	คส.สำนักงานปลัดทบวงฯ ที่ ๒๓๗/๕๕ ลง ๙ พ.ย.๕๕
1๗.๑.๖๗๗๕	ไม่ได้รับเงินเดือน เพราะลาศึกษาต่อ	๒๑๕	๔	๗,๖๖๐	คส.สำนักงานปลัดทบวงฯ ที่ ๒๓๗/๕๕ ลง ๓๐ พ.ย.๕๕
1๗.๑.๖๗๗๖	ไม่ได้รับเงินเดือน เพราะลาศึกษาต่อ	๒๑๕	๔	๗,๖๖๐	คส.สำนักงานปลัดทบวงฯ ที่ ๒๓๗/๕๖ ลง ๖ มี.ย.๕๖
๗.๑.๖๗๗๖	มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการที่แห่ง ศึกษาศาสตร์ศึกษา ๔ สำนักมาตรฐานและ ประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะ กรรมการการอุดมศึกษา	๒๑๕	๔	๗,๖๖๐	คส. ส.ค.ค. ที่ ๖/๕๖ ค.ค. ๗.๑.๖๗๗๖

๓๓. ชื่อ กองเขตพื้นที่ ๖๖๖๖๖๖๖๖ ระดับ ภาระทาง กรม

สำเนาถูกต้อง

ส.น. น.

(นางสาวศิริรัตน์ นีสันเพ็ญ)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

๓. ตำแหน่งและอัตราเงินเดือน

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	ระดับ	อัตรา เงินเดือน	เอกสารอ้างอิง
1 ต.ค. 46	มิได้เลื่อนขั้นเงินเดือน เนื่องจากลาศึกษาต่อ ป. เอก มัธยมศึกษา	215	4	7,780	คส. สกค. ที่ 250/46 ดว. 12 ส.ค. 46
1 เม.ย. 47	มิได้เลื่อนขั้นเงินเดือนเนื่องจากลาศึกษาต่อ ป. เอก ชั้นมัธยมศึกษา	215	4	7,780	คส. สกค. ที่ 202/47 ดว. 17 พ.ค. 47
1 พ.ย. 47	ปรับเงินเดือนตาม พรฎ. มร.ป. ๒๘๖/๒๕๔๗ ของ ก.บ.ร. ม.ศ. ๒๕๔๗	215	4	8,890	ปรับตาม พรฎ. มร.ป. ๒๘๖/๒๕๔๗ เงินเดือนของ ก.บ.ร. ม.ศ. ๒๕๔๗
1 มิ.ย. ๔๗	มอบหมายไปปฏิบัติงานที่ว่าการตำบลใน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 4 ตำบล ๒๕๕๗ และ ปฏิบัติงานควบคุมรักษา สำนักงานเขตเทศบาล มรดกมศึกษา.	215	4	8,820	คส. สกค. ที่ ๕๕๕/๔๗ ดว. 1 มิ.ย. ๔๗
1 ต.ค. ๔๗	เลื่อนขั้นเงินเดือน ครั้งที่ 2 วันที่ 1 ต.ค. ๔๗ (17%)	215	4	๙,๓๒๐	คส. สกค. ที่ ๕๙๒/๔๗ ดว. ๒๗ ต.ค. ๔๗
๓๐ มี.ค. ๔๗	รับมอบหมายจากศึกษาธิการจังหวัด ผู้บังคับการ	-	-	-	หนังสือคำสั่งกรมการศึกษาระดับจังหวัด ผู้บังคับการที่ สร ๕๕๖/๒๕๔๗ ดว. ๗ เม.ย. ๔๗
1 ต.ค. ๔๗	เลื่อนให้ดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ๕ สำนักงานการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตเทศบาลมรดกมศึกษา	215	๕	๙,๓๒๐	คส. สกค. ที่ 184.1/๔๗ ดว. ๒๕ พ.ค. ๔๗
1 เม.ย. ๔๘	เลื่อนขั้นเงินเดือน ครั้งที่ 1 วันที่ 1 เม.ย. ๔๘ (17%)	215	๕	๙,๙๕๐	คส. สกค. ที่ ๒๕๓/๔๘ ดว. 4 ก.ค. ๔๘
13 ก.ค. ๔๘	แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่ ค.ท. กำหนดใหม่ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ๕ กลุ่มบริหารงาน การศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตเทศบาล สำนักงานเขตเทศบาลมรดกมศึกษา	๒๕๐	๕	๙,๘๕๐	คำสั่ง สกค. ที่ 266/2548 ตั้ง ณ วันที่ 13 ก.ค. 2548
1 ต.ค. ๔๘	เลื่อนขั้นเงินเดือน ครั้งที่ 2 (... .. ขึ้น)	250	5	10,๙๙๐	คำสั่ง สกค. ที่ 350/ 2548 ตั้ง ณ วันที่ 15 ก.ค. 2548
1 ต.ค. ๔๘	ปรับอัตราเงินเดือน	๒๕๐	๕	10,๙1๐	ตาม พรฎ. การปรับอัตราเงินเดือน ของข้าราชการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. ๒๕๔๘ หนังสือคำสั่งศึกษาธิการที่ สร ๕๗๑(๒)/๒๕๔๘ ดว. 1๖ พ.ย. ๔๘
1 ต.ค. ๔๘- ๓๑ มี.ค. ๔๙	ลาศึกษาต่อต่างประเทศ	-	-	-	
๓๐ มี.ค. ๔๙	รับมอบหมายจากศึกษาธิการจังหวัด ผู้บังคับการ	-	-	-	หนังสือคำสั่งกรมการศึกษาระดับจังหวัด ที่ สร ๕๕๕(๒)/ 1805 ดว. ๒๐ เม.ย. ๔๙

๓. จำนวน ... ๓๐ ... สิ้นสุด ... ๓๑ มี.ค. ๔๙ ... ๓๑ มี.ค. ๔๙

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวศิริรัตน์ นิสันเที่ยง)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	ระดับ	อัตรา เงินเดือน	เอกสารอ้างอิง
1 เม.ย 49	ไม่ได้เลื่อนเงินเดือน เนื่องจากขาดสต็อก (1 ต.ค 48 - 29 ส.ค 49)	250	5	10910	คำสั่ง สตอ. ที่ 216 / 2549 สั่ง ณ วันที่ 20 ส.ค 49
20 ต.ค. 49	เลื่อนให้ดำรงตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาศึกษา กลุ่ม ในตม. มทร.ราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย สำนัก มทร.ราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย	250	6	12,040	คำสั่ง สตอ. ที่ 242 / 2549 สั่ง ณ วันที่ 15 ต.ค. 2549
1 เม.ย. 49	แก้ไขเงินเดือน ค่าจ้าง สตอ. ที่ 216 / 2549 สั่ง ณ วันที่ 20 ส.ค. 49	250	6	12,040	คำสั่ง สตอ. ที่ 244 / 2549 สั่ง ณ วันที่ 16 ต.ค. 2549
1 ต.ค 49	เลื่อนขึ้นเงินเดือน ครั้งที่ 2 (...1... ขึ้น)	250	6	12,730	คำสั่ง สตอ. ที่ 411 / 2549 สั่ง ณ วันที่ 18 ต.ค 49
1 เม.ย 50	เลื่อนขึ้นเงินเดือน ครั้งที่ 1 (...0.5... ขึ้น)	250	6	13020	คำสั่ง สตอ. ที่ 133 / 2550 สั่ง ณ วันที่ 2 พ.ค 2550
1 ต.ค 50	เลื่อนขึ้นเงินเดือน ครั้งที่ 2 (...1... ขึ้น)	250	6	13,710	คำสั่ง สตอ. ที่ 371 / 2550 สั่ง ณ วันที่ 15 ต.ค 2550
1 ต.ค 50	ปรับอัตราเงินเดือน	250	6	14330	ตาม พรก. การปรับอัตราเงินเดือน ของข้าราชการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2550
1 เม.ย 51	เลื่อนขึ้นเงินเดือน ครั้งที่ 1 (...0.5... ขึ้น)	250	6	14,690	คำสั่ง สตอ. ที่ 142 / 2551 สั่ง ณ วันที่ 25 เม.ย 2551
1 ต.ค 51	เลื่อนขึ้นเงินเดือน ครั้งที่ 2 (...1... ขึ้น)	250	6	15410	คำสั่ง สตอ. ที่ 348 / 2551 สั่ง ณ วันที่ 29 กย 51
11 ต.ค 51	ศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งไปรษณีย์วิทยาร่วมงานศึกษา กลุ่ม 3 โรงเรียนมาตรฐานการศึกษา และสหกิจวิทยากร สำนัก มาตรฐาน และประเมินผลอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานการอุดมศึกษา (เคยรับตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมวิทยากรผู้สอน พ.ศ. 2551)	250	ชำนาญ การ	15,410	คำสั่ง สตอ. ที่ 494 / 2551 สั่ง ณ วันที่ 17 ต.ค 51
1 เม.ย 52	เลื่อนขึ้นเงินเดือน ครั้งที่ 1 (...0.5... ขึ้น)	250	ชำนาญ การ	15,840	คำสั่ง สตอ. ที่ 152 / 2552 สั่ง ณ วันที่ 30 เม.ย 52
1 ต.ค 52	เลื่อนขึ้นเงินเดือน ครั้งที่ 2 (...1... ขึ้น)	250	ชำนาญ การ	16,720	คำสั่ง สตอ. ที่ 423 / 2552 สั่ง ณ วันที่ 27 ต.ค 52
1 เม.ย 53	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ในอัตราร้อยละ 2.9 จากฐานใน การคำนวณ 20350 จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 600 บาท	250	ชำนาญ การ	17,320	คำสั่ง สตอ. ที่ 160 / 2553 สั่ง ณ วันที่ 29 เม.ย 53
1 ต.ค 53	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 ในอัตราร้อยละ 3.0 จากฐานใน การคำนวณ 20350 จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 620 บาท	250	ชำนาญ การ	17,940	คำสั่ง สตอ. ที่ 447 / 2553 สั่ง ณ วันที่ 2 เม.ย 53

๓๔. ชื่อ นาย สิบชาติ ไร่รัมย์

ระดับ

กระทรวง

กรม

สำเนาถูกต้อง

นส/ธ

(นางสาวศิริรัตน์ นิสันเทียะ)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	ระดับ	อัตรา เงินเดือน	เอกสารอ้างอิง
1 พ.ย 54	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ในอัตราร้อยละ 3.7 จากฐานใน การคำนวณ 20350 จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 760 บาท	250	ชำนาญการ	18700 ขั้นต้น	คำสั่ง ศกช. ที่ 226 / 2554 สั่ง ณ วันที่ 9 มิ.ย 54
1 พ.ย 54	ปรับอัตราเงินเดือน 5% ตามมติกรม.	250	ชำนาญการ	19640	คำสั่ง ศกช. ที่ 228 / 2554 สั่ง ณ วันที่ 9 มิ.ย 54
1 ต.ค 54	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 ในอัตราร้อยละ 3.45 จากฐานใน การคำนวณ 20110 จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 740 บาท	250	ชำนาญการ	20410 ขั้นต้น	คำสั่ง ศกช. ที่ 210 / 2554 สั่ง ณ วันที่ 14 พ.ย 54
1 พ.ย 55	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ในอัตราร้อยละ 3.88 จากฐานใน การคำนวณ 20110 จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 640 บาท	250	ชำนาญการ	21050 ขั้นต้น	คำสั่ง ศกช. ที่ 129 / 2555 สั่ง ณ วันที่ 4 มิ.ย 55
1 ส.ค 55	ไม่ได้รับเงินเดือนเป็นเงินตามมติ (หนังสือสำนักงาน ก.น. ลงที่ชกท ที่ร 1008.1/3 ลง 21 มิ.ย 55) (เกษียณ)	250	ชำนาญการ	20510	คำสั่ง ศกช. ที่ 130 / 2555 สั่ง ณ วันที่ 4 มิ.ย 55
1 พ.ย 55	แก้ไขคำสั่ง ศกช. ที่ 129/2555 ลง 4 มิ.ย 55 แต่เงินเดือน จาก 21050 บาท เป็น 21150 บาท (เกษียณ)	250	ชำนาญการ	20510	คำสั่ง ศกช. ที่ 142 / 2555 สั่ง ณ วันที่ 16 มิ.ย 55
1 ม.ค 55	ไม่ได้รับเงินเดือนเป็นเงินตามมติ (หนังสือสำนักงาน ก.น. ลงที่ชกท ที่ร 1008.1/3 ลง 21 มิ.ย 55) (เกษียณ) จ.โท	250	ชำนาญ การ	21610	คำสั่ง ศกช. ที่ 140 / 2555 สั่ง ณ วันที่ 16 มิ.ย 55
1 พ.ย 55	แก้ไขคำสั่ง ศกช. ที่ 129/2555 ลง 4 มิ.ย 55 แก้ไขข้อ จาก 21050 บาท เป็น 22250 บาท	250	ชำนาญ การ	22250	คำสั่ง ศกช. ที่ 241 / 2555 สั่ง ณ วันที่ 13 มิ.ย 55
1 ต.ค 55	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 ในอัตราร้อยละ 3.04 จากฐานใน การคำนวณ 22250 จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 680 บาท	250	ชำนาญ การ	22920 ขั้นต้น	คำสั่ง ศกช. ที่ 386 / 2555 สั่ง ณ วันที่ 20 ต.ค 55
17 ส.ค 55	ไม่ได้รับเงินเดือนเป็นเงินตามมติ สำนักงาน ก.น. ลงที่ชกท ที่ร 1008.1/3 ลง 21 มิ.ย 55 (เกษียณ)	242	-	-	คำสั่ง ศกช. ที่ 322 / 2555 สั่ง ณ วันที่ 27 ก.ย 55
11 ต.ค 55	ย้ายในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา กลุ่มบริหารงาน วิชาการ สำนักบริหารงาน และ ป.ป.ป. และ อ.ต.ต.ศึกษา	242	ชำนาญ การ	22920	คำสั่ง ศกช. ที่ 400 / 2555 สั่ง ณ วันที่ 11 ต.ค 2555
1 ส.ค 56	ไม่ได้รับเงินเดือนเป็นเงินตามมติ (หนังสือสำนักงาน ก.น. ลงที่ชกท ที่ร 1008.1/3 ลง 21 มิ.ย 55)	242	ชำนาญ การ	23430	คำสั่ง ศกช. ที่ 82 / 2556 สั่ง ณ วันที่ 6 ส.ค 56
1 พ.ย 56	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ในอัตราร้อยละ 3.08 จากฐานใน การคำนวณ 22250 จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 690 บาท	242	ชำนาญ การ	24120 ขั้นต้น	คำสั่ง ศกช. ที่ 131 / 2556 สั่ง ณ วันที่ 1 พ.ย 56
1 ต.ค 56	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 ในอัตราร้อยละ 3.06 จากฐานใน การคำนวณ 22250 จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 680 บาท	242	ชำนาญ การ	24800 ขั้นต้น	คำสั่ง ศกช. ที่ 409 / 2556 สั่ง ณ วันที่ 30 ก.ย 56
1 ม.ค 57	ไม่ได้รับเงินเดือนเป็นเงินตามมติ (หนังสือสำนักงาน ก.น. ลงที่ชกท ที่ร 1008.1/3 ลง 21 มิ.ย 55)	242	ชำนาญ การ	25300	คำสั่ง ศกช. ที่ 4 / 2557 สั่ง ณ วันที่ 9 ม.ค 57

๑๑. ๕๐ นายสัมพันธ์ รุ่งโรจน์ ระดับ ชำนาญการ กระทรวง ศึกษาธิการ กรม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำเนาถูกต้อง

น.น.

(นางสาวศิริรัตน์ นิสันเทียะ)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

๑๔. ตำแหน่งและเงินเดือน

แผ่นที่ 5

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	ตำแหน่ง ประเภท	ระดับ	เงินเดือน	เงินประจำ ตำแหน่ง	เอกสารอ้างอิง
๑๗ พ.ย ๕๖	เลื่อนในตำแหน่งใน <u>นักวิชาการศึกษา กลุ่ม ๒</u> <u>กองบริหารงานอุดมศึกษา สำนักงานบริหาร (เฉพาะ) ๒</u> <u>กรมศึกษาธิการ</u>	242	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๑๔,๘๐๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ ๔๗ , ๒๕๕๖ ตั้ง ๗ วันที่ ๑๗ ก.พ. ๕๗
1 ม.๓ ๕๗	<u>แก้ไขตำแหน่ง สกอ.ที่ ๔ / ๒๕๕๖ ลง ๑ ม.๓ ๕๗</u>	๒๔๒	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๑๕,๓๐๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ ๙๘ , ๒๕๕๖ ตั้ง ๗ วันที่ 17 ก.พ ๕๗
1๙ ก.พ ๕๗	<u>ปฏิบัติ ระดับชำนาญการ เป็น นักบริหารพิเศษ</u> <u>ในสำนักงานบริหาร (เฉพาะ) ๒</u>						
1 เม.ย ๕๗	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ในอัตราร้อยละ ๒.๙๕ โดยการคำนวณ 33510 จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 990 บาท	๒๔๒	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๑๖,๒๙๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ 151 , ๒๕๕๖ ตั้ง ๗ วันที่ 11 เม.ย ๕๗
1 ต.๓ ๕๗	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 ในอัตราร้อยละ ๓.๓๐ โดยการคำนวณ 33,510 จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 1,110 บาท	๒๔๒	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๑๗,๔๐๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ ๑๖๓ , ๒๕๕๖ ตั้ง ๗ วันที่ 1๐ ต.ค. ๕๖
1 ต.๑ ๕๗	ในได้รับเงินเพิ่มตามขั้นเงินเดือนขั้นต้น ขั้นสูงที่ได้รับค่าปฏิบัติงาน (ค)	๒๔๒	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๑๗,๔๐๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ 182 , ๒๕๕๖ ตั้ง ๗ วันที่ 5 ต.ย ๕๖
๑ ม.๑. ๕๖	ย้ายในตำแหน่งตำแหน่ง <u>นักวิชาการศึกษา</u> <u>กลุ่ม ๒</u> <u>กองบริหารงาน</u> <u>และประเมินผลอุดมศึกษา</u>	๒๖๗	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๑๗,๔๐๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ 6 , ๒๕๕๖ ตั้ง ๗ วันที่ 6 ม.๑ ๕๖
1 เม.ย ๕๖	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ในอัตราร้อยละ ๓.๐๐ โดยการคำนวณ 3๓,๕๐๐ จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 1,๑๒๐ บาท	๒๖๗	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๑๘,๕๒๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ ๑16 , ๒๕๕๖ ตั้ง ๗ วันที่ 6 ก.๑ ๕๖
1 ต.๑ ๕๖	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ ในอัตราร้อยละ ๓.๐๐ โดยการคำนวณ 3๓,๕๐๐ จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 1,๑๒๐ บาท	๒๖๗	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๑๙,๖๔๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ 3๐๐.3 , ๒๕๕๖ ตั้ง ๗ วันที่ 3๐ ก.๑ ๕๖
1 เม.ย ๕๗	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ในอัตราร้อยละ ๓.๒๕๐ โดยการคำนวณ 3๓,๕๐๐ จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 1,๑๑๐ บาท	๒๖๗	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๒๐,๗๕๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ ๙๓ , ๒๕๕๖ ตั้ง ๗ วันที่ 12 เม.ย ๕๖
1 ต.๓ ๕๗	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ ในอัตราร้อยละ ๓.๗1 โดยการคำนวณ 3๓,๒๐๐ จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 1,๒๑๐ บาท	๒๖๗	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๒๑,๙๖๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ ๑๓๔ , ๒๕๕๖ ตั้ง ๗ วันที่ 3๐ ก.๑ ๕๖
1 เม.ย ๕๖	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ในอัตราร้อยละ ๓.๖35 โดยการคำนวณ 3๓,๒๐๐ จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 1,๒๑๐ บาท	๒๖๗	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๒๓,๑๗๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ ๙๒ , ๒๕๖๐ ตั้ง ๗ วันที่ 3๐ เม.๑ ๕๖
1 ต.๑. ๕๖	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ ในอัตราร้อยละ ๔.๐๙๕ โดยการคำนวณ 3๓,๒๐๐ จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 1,๓๖๐ บาท	๒๖๗	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๒๔,๕๓๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ ๑๗1 , ๒๕๖๐ ตั้ง ๗ วันที่ ๒๙ ก.๑ ๕๖
1 เม.ย ๕๖	เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ในอัตราร้อยละ 3.15 โดยการคำนวณ 33,๒๐๐ จำนวนเงินที่ได้เลื่อน 1,๑๘๐ บาท	๒๖๗	วิศกร	ชำนาญการ พิเศษ	๒๕,๗๑๐	-	คำสั่ง สกอ. ที่ ๗๘ , ๒๕๖1 ตั้ง ๗ วันที่ 3๐ เม.๑ ๕๖

สำเนาถูกต้อง

(ลายเซ็น)

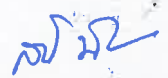
(นางสาวศิริรัตน์ นิสันเทียะ)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

๑๔. ตำแหน่งและเงินเดือน

แผ่นที่ 6

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	เลขที่ตำแหน่ง	ตำแหน่งประเภท	ระดับ	เงินเดือน	เงินประจำตำแหน่ง	เอกสารอ้างอิง
1 ต.ค. 61	เดือนเงินเดือน ครั้งที่ 2 ในอัตราร้อยละ 3.92 จากฐานค่าจ้าง 37200 จำนวนเงินที่ได้เดือน 1460 บาท	267	จัดพิมพ์	คณบดี	37390	-	คำสั่ง สป.อ. ที่ 260 / 2561 ตั้ง ณ วันที่ 28 ก.ย. 61
1 เม.ย. 62	เดือนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ในอัตรา ร้อยละ 3.31 จากฐานค่าจ้าง 37200 จำนวนเงินที่ได้เดือน 1290 บาท	267	จัดพิมพ์	คณบดี	38630	-	คำสั่ง สป.อ. ที่ 92 / 2562 ตั้ง ณ วันที่ 29 มี.ค. 62
15 พ.ค. 62	มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการสังกัด สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตำแหน่ง นักจัดพิมพ์	267	จัดพิมพ์	คณบดี	-	-	คำสั่ง สป.อ. ที่ 1 / 2562 ตั้ง ณ วันที่ 15 พ.ค. 62
	ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล ด้านคุณภาพมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา						
1 ต.ค. 62	เดือนเงินเดือน ครั้งที่ 2 ในอัตรา ร้อยละ 3.10 จากฐานค่าจ้าง 37200 จำนวนเงินที่ได้เดือน 1160 บาท	267	จัดพิมพ์	คณบดี	39790	-	คำสั่ง สป.อ. ที่ 119 / 2562 ตั้ง ณ วันที่ 1 ต.ค. 62
1 เม.ย. 63	เดือนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ในอัตรา ร้อยละ 3.30 จากฐานค่าจ้าง 37200 จำนวนเงินที่ได้เดือน 1230 บาท	267	จัดพิมพ์	คณบดี	41020	-	คำสั่ง สป.อ. ที่ 104 / 2563 ตั้ง ณ วันที่ 30 มี.ค. 63
1 ต.ค. 63	เดือนเงินเดือน ครั้งที่ 2 ในอัตรา ร้อยละ 3.667 จากฐานค่าจ้าง 49330 จำนวนเงินที่ได้เดือน 1810 บาท	267	จัดพิมพ์	คณบดี	42830	-	คำสั่ง สป.อ. ที่ 406 / 2563 ตั้ง ณ วันที่ 2 ต.ค. 63
2 มี.ค. 64	มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการสังกัด สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กลุ่มติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา ของยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	จัดพิมพ์	คณบดี	42830	-	คำสั่ง สป.อ. ที่ 63 / 2564 ตั้ง ณ วันที่ 2 มี.ค. 64
	ศึกษาระดับอุดมศึกษา (ผู้อำนวยการกลุ่ม)						
1 เม.ย. 64	เดือนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ในอัตรา ร้อยละ 3.27 จากฐานค่าจ้าง 49330 จำนวนเงินที่ได้เดือน 1620 บาท	267	จัดพิมพ์	คณบดี	44460	-	คำสั่ง สป.อ. ที่ 131 / 2564 ตั้ง ณ วันที่ 1 เม.ย. 64
2 มี.ค. 64	แต่งตั้งในดำรงตำแหน่งตามกฎกระทรวง เป็นผู้อำนวยการตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา	297	จัดพิมพ์	คณบดี	42830	-	คำสั่ง สป.อ. ที่ 112 / 2564 ตั้ง ณ วันที่ 19 ก.ค. 64
	กลุ่มติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา ของยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (ผู้อำนวยการกลุ่ม)						

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวศิริรัตน์ นิสันเทียะ)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

แบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์
ส่วนที่ ๒/๒ ข้อมูลประวัติข้าราชการ
(ข้อมูล ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๑:๑๘ น.)

ข้อมูลทั่วไป



๑. กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๒. กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๓. ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์
๔. เลขประจำตัวประชาชน : ๓ ๓๐๐๑ ๐๐๓๙๐ ๘๓ ๐
๕. วัน เดือน ปีเกิด : ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓
๖. ความพิการ : ไม่มี
๗. ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (ผู้อำนวยการสูง)
หน่วยงาน : กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
๘. ตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย
ตำแหน่ง : ไม่มี
หน่วยงาน : ไม่มี
๙. วันบรรจุ/บรรจุกลับ/รับโอน เป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ : ๒๒ สิงหาคม ๒๕๓๗
วันบรรจุเป็นข้าราชการ/พนักงานตามกฎหมายอื่น ครั้งแรก (กรณีบรรจุกลับ/รับโอน) : -
๑๐. วันครบเกษียณอายุราชการ : ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๓
๑๑. วันเข้าสู่ระดับปัจจุบัน ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕
๑๒. วันเข้าสู่ตำแหน่งปัจจุบัน ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕
๑๓. เงิน
เงินเดือน : ๕๙,๓๘๐.- บาท
เงินประจำตำแหน่ง : ๑๐,๐๐๐.- บาท
เงินค่าตอบแทนรายเดือน : ๑๐,๐๐๐.- บาท
เงินเพิ่มพิเศษสำหรับการสู้รบ : ๐.- บาท
เงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราว : ๐.- บาท
เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ : ๐.- บาท
เงินอื่น ๆ : ๐.- บาท
รวมเงิน : ๗๙,๓๘๐.- บาท
๑๔. จำนวนวันที่ต้องขดใช้ทุน



ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อมูลประวัติ

๑. รูปถ่าย

รูปที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๕๔	รูปที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๕						
							

๒. ความพิการ

วันเดือนปี	ประเภทความพิการ	บัตรหมุดอายุวันที่	เอกสารอ้างอิง

๓. การเปลี่ยนชื่อ-สกุล

วันเดือนปี	จากเดิม	แก้ไขเป็น	เอกสารอ้างอิง

๔. การแก้ไขวัน เดือน ปีเกิด

จากเดิม	แก้ไขเป็น	เอกสารอ้างอิง

๕. ครอบครัว

ความสัมพันธ์	ชื่อ - นามสกุล	สถานะ	เอกสารอ้างอิง
บิดา	นายเทียม รุ่งรัมย์	มีชีวิต	
มารดา	นางพันธ์ รุ่งรัมย์	มีชีวิต	
คู่สมรส	ไม่มี		

๖. ผู้รับผลประโยชน์

ความสัมพันธ์	ชื่อ - นามสกุล	สัดส่วน	เอกสารอ้างอิง

๗. ที่อยู่

ประเภท	ที่อยู่	ตั้งแต่วันที่
ปัจจุบัน	-	
ทะเบียนบ้าน	-	
ภูมิลำเนา	-	

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๘. ประวัติการศึกษา

สถานศึกษา	ตั้งแต่ - ถึง	วุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ประเภทวุฒิ
โรงเรียนบ้านกะเสียว จ.นครราชสีมา	๒๕๑๙ - ๒๕๒๕	ประกาศนียบัตร ป.๖	วุฒิอื่น ๆ
โรงเรียนผู้ใหญ่จอมพระ จ.สุรินทร์	๒๕๒๕ - ๒๕๒๗	ประกาศนียบัตร ม.๓	วุฒิอื่น ๆ
โรงเรียนปริยัติโกศลวิทยา อ.เมือง จ.สุรินทร์	๒๕๒๗ - ๒๕๓๐	ประกาศนียบัตร ม.๖	วุฒิอื่น ๆ
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา	๒๕๓๐ - ๙ ม.ค. ๒๕๓๕	พุทธศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	วุฒิที่ใช้บรรจุ
HIROSHIMA UNIVERSITY Hiroshima, Japan	๒๕๔๒ - ๒๕๔๗	Master of Education (Education)	วุฒิในตำแหน่ง ปัจจุบัน, วุฒิสถิต

๙. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ชื่อใบอนุญาต	หน่วยงาน	เลขที่ใบอนุญาต	รายละเอียด	วันที่มีผล
-	-	-	-	-

๑๐. ตำแหน่ง

วันเดือนปี	รายการ	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง ประเภท	ระดับ	เงินเดือน	เงินประจำ ตำแหน่ง	เอกสารอ้างอิง
๒๒ ส.ค. ๒๕๓๗	บรรจุผู้สอบ แข่งขันได้	เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ ฝ่ายความร่วมมือกับกลุ่มประเทศ ตะวันออก กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย	๓๓๑		๓	๕,๕๖๐	-	คำสั่ง ๑๓๐/๒๕๓๗ ลว. ๒๖ ส.ค. ๒๕๓๗
๒๒ ส.ค. ๒๕๓๙	เลื่อนระดับใน เลขที่ตำแหน่ง เดิม	เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ ฝ่ายความร่วมมือกับกลุ่มประเทศ ตะวันออก กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย	๓๓๑		๔	๗,๓๘๐	-	คำสั่ง ๑๓๓/๒๕๓๙ ลว. ๒๖ ส.ค. ๒๕๓๙
๒๘ ก.ย. ๒๕๔๔	ย้ายสายงาน และหน่วยงาน	นักวิชาการศึกษา ฝ่ายมาตรฐานที่ ๑ ส่วนมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตร สำนัก มาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงาน ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย	๒๑๕		๔	๗,๗๘๐	-	คำสั่ง ๒๘๙/๒๕๔๔ ลว. ๒๘ ก.ย. ๒๕๔๔
๗ ก.ค. ๒๕๔๖	จัดคนลง	นักวิชาการศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผล อุดมศึกษา สำนักงานคณะ กรรมการการอุดมศึกษา	๒๑๕		๔	๗,๗๘๐	-	คำสั่ง ๖/๒๕๔๖ ลว. ๗ ก.ค. ๒๕๔๖

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วันเดือนปี	รายการ	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง ประเภท	ระดับ	เงินเดือน	เงินประจำ ตำแหน่ง	เอกสารอ้างอิง
๑ มิ.ย. ๒๕๔๗	จัดคนลง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มรับรองมาตรฐานการศึกษา และการเทียบคุณวุฒิ สำนัก มาตรฐานและประเมินผล อุดมศึกษา สำนักงานคณะ กรรมการการอุดมศึกษา	๒๑๕		๔	๘,๘๗๐	-	คำสั่ง ๒๓๓/๒๕๔๗ ลว. ๑ มิ.ย. ๒๕๔๗
๑ ต.ค. ๒๕๔๗	เลื่อนระดับใน เลขที่ตำแหน่ง เดิม	นักวิชาการศึกษา กลุ่มรับรองมาตรฐานการศึกษา และการเทียบคุณวุฒิ สำนัก มาตรฐานและประเมินผล อุดมศึกษา สำนักงานคณะ กรรมการการอุดมศึกษา	๒๑๕		๕	๙,๓๒๐	-	คำสั่ง ๑๘๔.๑/๒๕๔๗ ลว. ๒๕ พ.ค. ๒๕๔๘
๑๓ ก.ค. ๒๕๔๘	จัดคนลง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มรับรองมาตรฐานการศึกษา และการเทียบคุณวุฒิ สำนัก มาตรฐานและประเมินผล อุดมศึกษา สำนักงานคณะ กรรมการการอุดมศึกษา	๒๕๐		๕ว	๙,๘๕๐	-	คำสั่ง ๒๖๖/๒๕๔๘ ลว. ๑๓ ก.ค. ๒๕๔๘
๒๐ ธ.ค. ๒๕๔๘	เลื่อนระดับใน เลขที่ตำแหน่ง เดิม	นักวิชาการศึกษา กลุ่มรับรองมาตรฐานการศึกษา และการเทียบคุณวุฒิ สำนัก มาตรฐานและประเมินผล อุดมศึกษา สำนักงานคณะ กรรมการการอุดมศึกษา	๒๕๐		๖	๑๒,๐๔๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๒๔๒/๒๕๔๘ ลว. ๑๓ ก.ค. ๒๕๔๘
๑๑ ธ.ค. ๒๕๕๑	ประเภทย้าย	นักวิชาการศึกษา กลุ่มรับรองมาตรฐานการศึกษา และการเทียบคุณวุฒิ สำนัก มาตรฐานและประเมินผล อุดมศึกษา สำนักงานคณะ กรรมการการอุดมศึกษา	๒๕๐	วิชาการ	ชำนาญการ	๑๕,๔๑๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๔๘๗/๒๕๕๑ ลว. ๑๗ ธ.ค. ๒๕๕๑

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วันเดือนปี	รายการ	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง ประเภท	ระดับ	เงินเดือน	เงินประจำ ตำแหน่ง	เอกสารอ้างอิง
๑๑ ต.ค. ๒๕๕๕	ย้ายในสายงาน เดิมแต่เปลี่ยน เลขที่ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักมาตรฐานและประเมินผล อุดมศึกษา สำนักงานคณะ กรรมการการอุดมศึกษา	๒๔๒	วิชาการ	ชำนาญการ	๒๒,๙๓๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๔๐๐/๒๕๕๕ ลว. ๑๑ ต.ค. ๒๕๕๕
๒๗ พ.ย. ๒๕๕๖	เลื่อนระดับใน เลขที่ตำแหน่ง เดิม	เลื่อนขึ้นเป็น ข้าราชการระดับ ชำนาญการพิเศษ และแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนามาตรฐานอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผล อุดมศึกษา สำนักงานคณะ กรรมการการอุดมศึกษา	๒๔๒	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๒๔,๘๐๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๔๗/๒๕๕๗ ลว. ๑๗ ก.พ. ๒๕๕๗
๖ ม.ค. ๒๕๕๘	ย้ายในสายงาน เดิมแต่เปลี่ยน เลขที่ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ พิเศษ กลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักมาตรฐานและประเมินผล อุดมศึกษา สำนักงานคณะ กรรมการการอุดมศึกษา	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๒๗,๔๐๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๖ /๒๕๕๘ ลว. ๖ ม.ค. ๒๕๕๘
๒ มี.ค. ๒๕๖๔	มอบหมายให้ ข้าราชการ ปฏิบัติหน้าที่	ผู้อำนวยการกลุ่ม นักวิชาการศึกษาชำนาญการ พิเศษ กลุ่มติดตามและประเมินผล อุดมศึกษา กองยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษาระดับอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	-	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๔๒,๘๓๐	-	คำสั่ง สป.อว. ที่ ๖๓/๒๕๖๔ ลว. ๒ มี.ค. ๒๕๖๔

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วันเดือนปี	รายการ	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง ประเภท	ระดับ	เงินเดือน	เงินประจำ ตำแหน่ง	เอกสารอ้างอิง
๒ มี.ค. ๒๕๖๔	แต่งตั้ง ข้าราชการให้ ดำรงตำแหน่ง ตามกฎ กระทรวงแบ่ง ส่วนราชการ	ผู้อำนวยการกลุ่ม นักวิชาการ ศึกษาชำนาญการพิเศษ กองยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษาระดับอุดมศึกษา กลุ่ม ติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา	๒๔๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	-	-	คำสั่ง สป.อว. ที่ ๒๒๘/๒๕๖๔ ลว. ๑๙ ก.ค. ๒๕๖๔
๒๘ มี.ค. ๒๕๖๕	ย้ายข้าราชการ ได้รับคัดเลือก	ผู้อำนวยการกอง (ผู้อำนวยการสูง) กองยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษาระดับอุดมศึกษา	๒๖๒	อำนวยการ	สูง	๔๖,๒๒๐	-	คำสั่ง อว. ที่ ๔๑/๒๕๖๕ ลว. ๒๘ มี.ค. ๒๕๖๕

๑๑. รักษาการในตำแหน่ง/รักษาราชการแทน/มอบหมายให้ปฏิบัติราชการ/ช่วยราชการ

วันเดือนปี	รายการ	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	หมายเหตุ	เอกสารอ้างอิง
-	-	-	-	-	-

๑๒. เงินเดือน/ค่าตอบแทนพิเศษ

วันเดือนปี	รายการ	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง ประเภท	ระดับ	เงินเดือน	ค่าตอบแทน พิเศษ	เอกสารอ้างอิง
๑ ต.ค. ๒๕๓๗	ปรับเงินเดือนตามกฎหมาย	๓๓๑		๓	๖,๓๖๐	-	
๑ ต.ค. ๒๕๓๘	เลื่อนขั้นเงินเดือน ๑ ขั้น (หนึ่งขั้น)	๓๓๑		๓	๖,๗๐๐	-	
๒๒ ส.ค. ๒๕๓๙	เลื่อนขั้นเงินเดือนเนื่องจากเลื่อนระดับตำแหน่ง	๓๓๑		๔	๗,๓๘๐	-	
๑ ต.ค. ๒๕๓๙	เลื่อนขั้นเงินเดือน ๑ ขั้น (หนึ่งขั้น)	๓๓๑		๔	๗,๗๘๐	-	
๑ ต.ค. ๒๕๔๐	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๓๓๑		๔	๗,๗๘๐	-	
๑ ต.ค. ๒๕๔๑	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๓๓๑		๔	๗,๗๘๐	-	
๑ ต.ค. ๒๕๔๒	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๓๓๑		๔	๗,๗๘๐	-	
๑ ต.ค. ๒๕๔๓	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๓๓๑		๔	๗,๗๘๐	-	
๑ เม.ย. ๒๕๔๔	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๓๓๑		๔	๗,๗๘๐	-	
๑ ต.ค. ๒๕๔๔	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๒๑๕		๔	๗,๗๘๐	-	
๑ เม.ย. ๒๕๔๕	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๒๑๕		๔	๗,๗๘๐	-	
๑ ต.ค. ๒๕๔๕	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๒๑๕		๔	๗,๗๘๐	-	
๑ เม.ย. ๒๕๔๖	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๒๑๕		๔	๗,๗๘๐	-	
๑ ต.ค. ๒๕๔๖	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๒๑๕		๔	๗,๗๘๐	-	
๑ เม.ย. ๒๕๔๗	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๒๑๕		๔	๗,๗๘๐	-	
๑ เม.ย. ๒๕๔๗	ปรับเงินเดือนตามกฎหมาย	๒๑๕		๔	๘,๘๗๐	-	

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วันเดือนปี	รายการ	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง ประเภท	ระดับ	เงินเดือน	ค่าตอบแทน พิเศษ	เอกสารอ้างอิง
๑ ต.ค. ๒๕๔๗	เลื่อนขั้นเงินเดือน ๑ ขั้น (หนึ่งขั้น)	๒๑๕		๕	๙,๓๒๐	-	
๑ เม.ย. ๒๕๔๘	เลื่อนขั้นเงินเดือน ๑ ขั้น (หนึ่งขั้น)	๒๑๕		๕	๙,๘๕๐	-	
๑ ต.ค. ๒๕๔๘	เลื่อนขั้นเงินเดือน ๑ ขั้น (หนึ่งขั้น)	๒๕๐		๕	๑๐,๓๙๐	-	คำสั่ง ๓๕๐/๒๕๔๘ สว. ๑๕ ก.ย. ๒๕๔๘
๑ ต.ค. ๒๕๔๘	ปรับเงินเดือนตามกฎหมาย	๒๕๐		๕	๑๐,๙๑๐	-	
๒๐ ธ.ค. ๒๕๔๘	เลื่อนขั้นเงินเดือนเนื่องจากเลื่อนระดับตำแหน่ง	๒๕๐		๖	๑๒,๐๔๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๒๔๒/๒๕๔๘ สว. ๑๓ ก.ค. ๒๕๔๘
๑ เม.ย. ๒๕๔๙	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๒๕๐		๖	๑๐,๙๑๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๒๑๖/๒๕๔๙ สว. ๒๐ มี.ย. ๒๕๔๙
๑ เม.ย. ๒๕๔๙	ไม่ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	๒๕๐		๖	๑๒,๐๔๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๒๔๔/๒๕๔๙ สว. ๑๓ ก.ค. ๒๕๔๙
๑ ต.ค. ๒๕๔๙	เลื่อนขั้นเงินเดือน ๑ ขั้น (หนึ่งขั้น)	๒๕๐		๖	๑๒,๗๓๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๔๑๑/๒๕๔๙ สว. ๑๘ ธ.ค. ๒๕๔๙
๑ เม.ย. ๒๕๕๐	เลื่อนขั้นเงินเดือน ๐.๕ ขั้น (ครึ่งขั้น)	๒๕๐		๖	๑๓,๐๘๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๑๓๓/๒๕๕๐ สว. ๒ พ.ค. ๒๕๕๐
๑ ต.ค. ๒๕๕๐	เลื่อนขั้นเงินเดือน ๑ ขั้น (หนึ่งขั้น)	๒๕๐		๖	๑๓,๗๗๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๓๗๑/๒๕๕๐ สว. ๑๕ ต.ค. ๒๕๕๐
๑ ต.ค. ๒๕๕๐	ปรับเงินเดือนตามกฎหมาย	๒๕๐		๖	๑๔,๓๓๐	-	คำสั่ง พรฎ.การปรับ ฉบับที่ ๓ สว. ๒๓ ส.ค. ๒๕๕๐
๑ เม.ย. ๒๕๕๑	เลื่อนขั้นเงินเดือน ๐.๕ ขั้น (ครึ่งขั้น)	๒๕๐		๖	๑๔,๖๙๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๑๔๒/๒๕๕๑ สว. ๒๕ เม.ย. ๒๕๕๑
๑ ต.ค. ๒๕๕๑	เลื่อนขั้นเงินเดือน ๑ ขั้น (หนึ่งขั้น)	๒๕๐		๖	๑๕,๔๑๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๓๔๘/๒๕๕๑ สว. ๒๙ ก.ย. ๒๕๕๑

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วันเดือนปี	รายการ	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง ประเภท	ระดับ	เงินเดือน	ค่าตอบแทน พิเศษ	เอกสารอ้างอิง
๑ เม.ย. ๒๕๕๒	เลื่อนขั้นเงินเดือน ๐.๕ ขั้น (ครึ่งขั้น)	๒๕๐	วิชาการ	ชำนาญการ	๑๕,๘๔๐	-	คำสั่ง ๑๕๒/๒๕๕๒ ลว. ๓๐ เม.ย. ๒๕๕๒
๑ ต.ค. ๒๕๕๒	เลื่อนขั้นเงินเดือน ๑ ขั้น (หนึ่งขั้น)	๒๕๐	วิชาการ	ชำนาญการ	๑๖,๗๒๐	-	คำสั่ง ๔๒๓/๒๕๕๒ ลว. ๒๗ ต.ค. ๒๕๕๒
๑ เม.ย. ๒๕๕๓	เลื่อนเงินเดือนระดับดีมากที่สุด ๒.๙๐๐๐ % (ดีมาก)	๒๕๐	วิชาการ	ชำนาญการ	๑๗,๓๒๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๑๖๐/๒๕๕๓ ลว. ๒๙ เม.ย. ๒๕๕๓
๑ ต.ค. ๒๕๕๓	เลื่อนเงินเดือนระดับดีมากที่สุด ๓.๐๐๐๐ % (ดีมาก)	๒๕๐	วิชาการ	ชำนาญการ	๑๗,๙๔๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๔๔๗/๒๕๕๓ ลว. ๒ พ.ย. ๒๕๕๓
๑ เม.ย. ๒๕๕๔	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเกิน ๓.๗๐๐๐ % (ดีเกิน)	๒๕๐	วิชาการ	ชำนาญการ	๑๘,๗๐๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๒๒๖/๒๕๕๔ ลว. ๙ มี.ย. ๒๕๕๔
๑ เม.ย. ๒๕๕๔	ปรับเงินเดือนตามกฎหมาย	๒๕๐	วิชาการ	ชำนาญการ	๑๙,๖๔๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๒๒๘/๒๕๕๔ ลว. ๙ มี.ย. ๒๕๕๔
๑ ต.ค. ๒๕๕๔	เลื่อนเงินเดือนระดับดีมากที่สุด ๓.๔๕๐๐ % (ดีมาก)	๒๕๐	วิชาการ	ชำนาญการ	๒๐,๔๑๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๔๑๐/๒๕๕๔ ลว. ๑๗ พ.ย. ๒๕๕๔
๑ ม.ค. ๒๕๕๕	ปรับเงินเดือนตามคุณวุฒิ	๒๕๐	วิชาการ	ชำนาญการ	๒๑,๖๑๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๒๔๐/๒๕๕๕ ลว. ๑๓ มี.ย. ๒๕๕๕
๑ เม.ย. ๒๕๕๕	เลื่อนเงินเดือนระดับดีมากที่สุด ๒.๘๘๐๐ % (ดีมาก)	๒๕๐	วิชาการ	ชำนาญการ	๒๒,๒๕๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๒๔๑/๒๕๕๕ ลว. ๑๓ มี.ย. ๒๕๕๕
๑ ต.ค. ๒๕๕๕	เลื่อนเงินเดือน ๓.๐๔๐๐ %	๒๕๐	วิชาการ	ชำนาญการ	๒๒,๙๓๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๓๘๖/๒๕๕๕ ลว. ๒ ต.ค. ๒๕๕๕
๑ ม.ค. ๒๕๕๖	ปรับเงินเดือนตามคุณวุฒิ	๒๔๒	วิชาการ	ชำนาญการ	๒๓,๔๓๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๘๒/๒๕๕๖ ลว. ๖ มี.ค. ๒๕๕๖

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วันเดือนปี	รายการ	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง ประเภท	ระดับ	เงินเดือน	ค่าตอบแทน พิเศษ	เอกสารอ้างอิง
๑ เม.ย. ๒๕๕๖	เลื่อนเงินเดือนระดับดีมาก ๓.๐๘๐๐ % (ดีมาก)	๒๔๒	วิชาการ	ชำนาญการ	๒๔,๑๒๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๑๓๑/๒๕๕๖ ลว. ๑ เม.ย. ๒๕๕๖
๑ ต.ค. ๒๕๕๖	เลื่อนเงินเดือนระดับดีมาก ๓.๐๖๐๐ % (ดีมาก)	๒๔๒	วิชาการ	ชำนาญการ	๒๔,๘๐๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๔๐๙/๒๕๕๖ ลว. ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๖
๑ ม.ค. ๒๕๕๗	ปรับเงินเดือนตามคุณวุฒิ	๒๔๒	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๒๕,๓๐๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๔/๒๕๕๗ แก้ไข ๔๘/๒๕๕๗ ลว. ๙ ม.ค. ๒๕๕๗
๑ เม.ย. ๒๕๕๗	เลื่อนเงินเดือนระดับดีมาก ๒.๙๕๐๐ % (ดีมาก)	๒๔๒	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๒๖,๒๙๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๑๕๑/๒๕๕๗ ลว. ๑๑ เม.ย. ๒๕๕๗
๑ ต.ค. ๒๕๕๗	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๓๐๐๐ % (ดีเด่น)	๒๔๒	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๒๗,๔๐๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๔๖๕/๒๕๕๗ ลว. ๑๐ ต.ค. ๒๕๕๗
๑ ธ.ค. ๒๕๕๗	ปรับเงินเดือนตามกฎหมาย	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๒๗,๔๐๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๑๘๒/๒๕๕๘ ลว. ๕ มิ.ย. ๒๕๕๘
๑ เม.ย. ๒๕๕๘	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๐๐๐๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๒๘,๕๒๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๒๑๖/๒๕๕๘ ลว. ๖ ก.ค. ๒๕๕๘
๑ ต.ค. ๒๕๕๘	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๐๐๐๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๒๙,๖๔๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๓๐๐.๓/๒๕๕๘ ลว. ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๘
๑ เม.ย. ๒๕๕๙	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๒๕๐๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๓๐,๘๕๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๙๓/๒๕๕๙ ลว. ๑๒ เม.ย. ๒๕๕๙
๑ ต.ค. ๒๕๕๙	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๒.๗๑๐๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๓๑,๘๖๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๒๓๔/๒๕๕๙ ลว. ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๙

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วันเดือนปี	รายการ	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง ประเภท	ระดับ	เงินเดือน	ค่าตอบแทน พิเศษ	เอกสารอ้างอิง
๑ เม.ย. ๒๕๖๐	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๖๓๕๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๓๓,๒๒๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๙๒/๒๕๖๐ ถว. ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๐
๑ ต.ค. ๒๕๖๐	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๔.๐๙๕๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๓๔,๗๕๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๒๗๑/๒๕๖๐ ถว. ๒๙ ก.ย. ๒๕๖๐
๑ เม.ย. ๒๕๖๑	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๑๕๐๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๓๕,๙๓๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๗๘/๒๕๖๑ ถว. ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๑
๑ ต.ค. ๒๕๖๑	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๙๒๐๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๓๗,๓๙๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๒๖๐/๒๕๖๑ ถว. ๒๘ ก.ย. ๒๕๖๑
๑ เม.ย. ๒๕๖๒	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๓๑๐๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๓๘,๖๓๐	-	คำสั่ง สกอ.ที่ ๙๒/๒๕๖๒ ถว. ๒๙ มี.ค. ๒๕๖๒
๑ ต.ค. ๒๕๖๒	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๑๐๐๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๓๙,๗๙๐	-	คำสั่ง สป.อว.ที่ ๒๒๙/๒๕๖๒ ถว. ๑ ต.ค. ๒๕๖๒
๑ เม.ย. ๒๕๖๓	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๓๐๐๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๔๑,๐๒๐	-	คำสั่ง สป.อว. ที่ ๑๐๔/๒๕๖๓ ถว. ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๓
๑ ต.ค. ๒๕๖๓	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๖๖๗๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๔๒,๘๓๐	-	คำสั่ง สป.อว. ที่ ๔๐๖/๒๕๖๓ ถว. ๒ ต.ค. ๒๕๖๓
๑ เม.ย. ๒๕๖๔	แก้ไขคำสั่งการเลื่อนเงินเดือน (ดีเด่น) ๓.๒๗๐๐ % (ดีเด่น)	๒๙๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๔๔,๔๕๐	-	คำสั่ง สป.อว. ที่ ๓๖๕/๒๕๖๔ ถว. ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๔ แก้ไขคำสั่ง คำสั่ง สป.อว. ที่ ๑๓๑/๒๕๖๔ ถว. ๑ เม.ย. ๒๕๖๔

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วันเดือนปี	รายการ	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง ประเภท	ระดับ	เงินเดือน	ค่าตอบแทน พิเศษ	เอกสารอ้างอิง
๑ เม.ย. ๒๕๖๔	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๒๗๐๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๔๔,๔๕๐	-	คำสั่ง สป.อว. ที่ ๑๓๑/๒๕๖๔ ลว. ๑ เม.ย. ๒๕๖๔
๑ ต.ค. ๒๕๖๔	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๕๕๖๐ % (ดีเด่น)	๒๖๗	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๔๖,๒๒๐	-	คำสั่ง สป.อว. ที่ ๓๔๖/๒๕๖๔ ลว. ๘ ต.ค. ๒๕๖๔
๑ เม.ย. ๒๕๖๕	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๗๒๒๐ % (ดีเด่น)	๒๖๒	วิชาการ	ชำนาญการ พิเศษ	๔๘,๑๗๐	-	คำสั่ง อว. ที่ ๔๔/๒๕๖๕ ลว. ๔ เม.ย. ๒๕๖๕
๑ ต.ค. ๒๕๖๕	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๕๑๕๐ % (ดีเด่น)	๒๖๒	อำนวยการ	สูง	๕๐,๐๑๐	-	คำสั่ง อว. ที่ ๑๒๙/๒๕๖๕ ลว. ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕
๑ เม.ย. ๒๕๖๖	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๒๖๑๐ % (ดีเด่น)	๒๖๒	อำนวยการ	สูง	๕๑,๗๒๐	-	คำสั่ง อว. ที่ ๔๑/๒๕๖๖ ลว. ๑๐ เม.ย. ๒๕๖๖
๑ ต.ค. ๒๕๖๖	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๔.๓๗๗๐ % (ดีเด่น)	๒๖๒	อำนวยการ	สูง	๕๔,๐๒๐	-	คำสั่ง อว. ที่ ๑๐๖/๒๕๖๖ ลว. ๕ ต.ค. ๒๕๖๖
๑ เม.ย. ๒๕๖๗	เลื่อนเงินเดือนระดับดีมาก ๒.๗๙๘๐ % (ดีมาก)	๒๖๒	อำนวยการ	สูง	๕๕,๗๓๐	-	คำสั่ง อว. ที่ ๖๖/๒๕๖๗ ลว. ๑ เม.ย. ๒๕๖๗
๑ ต.ค. ๒๕๖๗	เลื่อนเงินเดือนระดับดีมาก ๒.๙๒๔๐ %	๒๖๒	อำนวยการ	สูง	๕๗,๕๒๐	-	คำสั่ง อว. ที่ ๑๕๘/๒๕๖๗ ลว. ๔ ต.ค. ๒๕๖๗
๑ เม.ย. ๒๕๖๘	เลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น ๓.๐๔๙๐ %	๒๖๒	อำนวยการ	สูง	๕๙,๓๘๐	-	คำสั่ง อว. ที่ ๕๐/๒๕๖๘ ลว. ๑ เม.ย. ๒๕๖๘

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๑๓. เงินค่าตอบแทนรายเดือน/เงินอื่นๆ

วันเดือนปี	รายการ	จำนวนเงิน	ตำแหน่ง	ระดับ	เอกสารอ้างอิง
-	-	-	-	-	-

๑๔. การปฏิบัติราชการพิเศษ

วันที่	ประเภท	รายการ	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
-	-	-	-	-

๑๕. การประเมินผลการปฏิบัติราชการ

ปีงบประมาณ	รอบการประเมิน	คะแนน	ระดับ	รอบการประเมิน	คะแนน	ระดับ
๒๕๕๓	๑	๙๒.๓		๒	๙๒.๓	
๒๕๕๔	๑	๙๗		๒	๘๔.๖	
๒๕๕๕	๑	๙๐.๙		๒	๘๙.๕	
๒๕๕๖	๑	๘๔.๖		๒	๙๐.๑	
๒๕๕๗	๑	๘๑.๑		๒	๙๑.๓๔	
๒๕๕๘	๑	๙๒.๑		๒	๙๑.๓๕	
๒๕๕๙	๑	๙๑.๓		๒	๙๓.๕	
๒๕๖๐	๑	๙๔.๑		๒	๙๑.๐๘	
๒๕๖๑	๑	๙๔.๑		๒	๙๑.๐๘	
๒๕๖๒	๑	๙๒.๑		๒	๙๑.๕	
๒๕๖๓	๑	๙๒		๒	๙๑.๐๕	
๒๕๖๔	๑	๙๓.๒		๒	๙๔.๖	
๒๕๖๕	๑	๙๕.๙		๒	๙๔.๘	
๒๕๖๖	๑	๙๒		๒	๙๒.๘	
๒๕๖๗	๑	๘๗.๓		๒	๘๙.๓๖	
๒๕๖๘	๑	๙๗.๔				

๑๖. เครื่องราชอิสริยาภรณ์

วันเดือนปี	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่ได้รับ	ตำแหน่ง	หมายเหตุ	เอกสารอ้างอิง
๕ ธ.ค. ๒๕๔๒	จัตุรธาภรณ์ช้างเผือก			
๕ ธ.ค. ๒๕๕๐	ตริตาภรณ์มงกุฎไทย			
๕ ธ.ค. ๒๕๕๒	ตริตาภรณ์ช้างเผือก			
๕ ธ.ค. ๒๕๕๖	ทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย			ราชกิจจานุเบกษาฉบับทะเบียน ฐานันดร เล่ม ๑๓๑ ตอนที่ ๑๑ หน้า ๑๔๗ ลำดับ ๔

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วันเดือนปี	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่ได้รับ	ตำแหน่ง	หมายเหตุ	เอกสารอ้างอิง
๕ ธ.ค. ๒๕๕๘	ทวีติยาภรณ์ช้างเผือก			ราชกิจจานุเบกษาฉบับทะเบียน ฐานันดร เล่ม ๑๓๓ ตอนที่ ๑๔๖ หน้า ๑๗๑ ลำดับ ๒
๒๘ ก.ค. ๒๕๖๕	ประถมาภรณ์มงกุฎไทย			ราชกิจจานุเบกษาฉบับทะเบียน ฐานันดร เล่ม ๓๕๐ ตอนที่ พิเศษ ๑ ข หน้า ๕๘ ลำดับ ๒

๑๗. ความผิดทางวินัยและการล้างมลทิน

พ.ศ.	กรณีความผิด	กฎหมาย	ระดับความผิด	ผลการพิจารณา	เอกสารอ้างอิง
-	-	-	-	-	-

๑๘. การฝ่าฝืนจริยธรรม

พ.ศ.	พฤติกรรม	กฎหมาย	ผลการพิจารณา	เอกสารอ้างอิง
-	-	-	-	-

๑๙. ความดีความชอบ

วันที่ได้รับ	ความดีความชอบ	หมายเหตุ
-	-	-

๒๐. ผลงาน

ปี	ชื่อผลงาน	ตำแหน่ง/ระดับ
-	-	-

๒๑. จำนวนวันลาหยุดราชการ ขาดราชการ มาสาย

พ.ศ.	ลาป่วย	ลาคลอดบุตร	ลาไปช่วยเหลือภริยาที่คลอดบุตร	ลากิจส่วนตัว	ลาพักผ่อน	ลาอุปสมบทหรือลาไปประกอบพิธีฮัจย์	ลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล	ลาไปฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ	มาสาย	ขาดราชการ	ลากิจส่วนตัวเพื่อเลี้ยงดูบุตร
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒๒. ลาไปศึกษา ฝึกอบรม ปฏิบัติการวิจัย หรือดูงาน/ลาไปปฏิบัติงานในองค์การระหว่างประเทศ/ลาติดตามคู่สมรส

ช่วงระยะเวลา	ประเภท	จำนวนวัน	รายละเอียด	เอกสารอ้างอิง
-	-	-	-	-

๒๓. ประวัติการฝึกอบรม

ช่วงระยะเวลา	หลักสูตร	หน่วยงานที่จัด	สถานที่
๑ ก.ย. ๒๕๓๘ ถึง ๑๕ ก.ย. ๒๕๓๘	คอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับเจ้าหน้าที่ทบวง มหาวิทยาลัย		
๑๖ ต.ค. ๒๕๓๘ ถึง ๒๖ ต.ค. ๒๕๓๘	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร		
๑๙ ก.พ. ๒๕๓๙ ถึง ๒๗ มี.ค. ๒๕๓๙	การใช้ INTERNET		
๒๓ ก.ค. ๒๕๕๒ ถึง ๒๕ ก.ค. ๒๕๕๒	การพัฒนาสมรรถนะหลัก หลักสูตรที่ ๒ รุ่นที่ ๑	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับ ม.ธรรมศาสตร์	

๒๔. ความสามารถพิเศษ

ด้าน	รายการ
-	-

๒๕. ความเชี่ยวชาญ

ด้าน	รายการ
-	-

๒๖. กำลังคนคุณภาพ

ตั้งแต่วันที่	ประเภท	รายละเอียด	สถานะ	หมายเหตุ
-	-	-	-	-

๒๗. เวลาทวิคูณ

ช่วงระยะเวลา	รายละเอียด	ระยะเวลา	หมายเหตุ
-	-	-	-

๒๘. ประวัติการออกจากราชการ

ช่วงระยะเวลา	รายละเอียด	ระยะเวลา	หมายเหตุ
-	-	-	-

ชื่อ-นามสกุล : นายสมบัติ รุ่งรัมย์

กระทรวง : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กรม : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒๙. ผลการสอบ

วันที่สอบ	หลักสูตร	คะแนนสอบ	หมายเหตุ
-	-	-	-

- นางสาวตรีเนตร บุรณโพธิ์ทอง สร้างไฟล์วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘
- ข้อมูลไม่ถูกต้องให้แจ้งแก้ไขที่ส่วนราชการต้นสังกัด
- เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ฉบับนี้ลงนามด้วยลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถใช้อ้างอิงได้ตามกฎหมายว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยไม่จำเป็นต้องพิมพ์และลงนามรับรองเอกสารในรูปแบบกระดาษ ทั้งนี้ สามารถตรวจสอบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ได้จาก QR code
- ทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ของข้าราชการพลเรือนสามัญ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ จัดทำด้วยระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ <https://seis.ocsc.go.th> เท่านั้น
กลุ่มทะเบียนประวัติข้าราชการ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงาน ก.พ.



ไฟล์เอกสาร

ชื่อ-สกุล :นายสมบัติ รุ่งรัมย์..... ตำแหน่ง :ผอ.กคอ.....

เบอร์โทรศัพท์ (มือถือและสำนักงาน) : ...081-813-8423, 02-039-5615.....

E-mail :sombat.r@mhesi.go.th.....

ตำแหน่งที่สมัคร :ที่ปรึกษาด้านพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม....



หรือ

bit.ly/3IAi4zC

(ไฟล์เอกสาร)