

สรุปการประชุมคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)

ครั้งที่ 8/2557 วันที่ 7 สิงหาคม 2557

คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ 8/2557 วันที่ 7 สิงหาคม 2557 มีมติในการพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. : ที่ประชุมเห็นชอบให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษานำร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ไปรับฟังความคิดเห็นจากสถาบันอุดมศึกษา พร้อมทั้งเห็นชอบให้นำประเด็นข้อเสนอแนะและประเด็นข้อคำถามของที่ประชุมไปเพื่อประกอบการพิจารณาของสถาบันอุดมศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

1. โครงสร้าง องค์ประกอบ และอายุ ของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำ (Commissioners) โดยเฉพาะคุณสมบัติของคณะกรรมการที่ต้องมาจาก กกอ. หรือไม่
 2. ขอบเขตการลงโทษ (Sanction) เพื่อคานอำนาจในการบริหารงานสถาบันอุดมศึกษา และดุลยพินิจการใช้อำนาจในการลงโทษ รวมทั้งระดับความหนักเบาของบทกำหนดโทษ
 3. ที่มาและกลไกการดำเนินการกองทุนเพื่อพัฒนาอุดมศึกษา
- ทั้งนี้ เมื่อได้รับฟังความคิดเห็นแล้วให้นำเสนอ กกอ. พิจารณาก่อนนำเสนอต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) ตามขั้นตอนต่อไป

2. เรื่อง (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. : ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. โดยให้มีการปรับแก้ไขตามความเห็นของ กกอ. แล้ว ให้ดำเนินการต่อไป

ทั้งนี้ มีข้อสังเกตให้ฝ่ายเลขานุการฯ พิจารณาความเหมาะสมในกรณีการเพิ่มการกำหนดชื่อปริญญาในระดับปริญญาเอก เป็นรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.) ด้วย

3. เรื่อง การปรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพ : ที่ประชุมเห็นชอบในหลักการการกำหนดมาตรการเพื่อกำกับดูแลให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพ ตามที่ฝ่ายเลขานุการเสนอ และให้ดำเนินการต่อไป

“สภาพปัญหา

ในปัจจุบันแม้คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในเรื่องต่างๆ ดังที่กล่าวมา แต่ปัญหาคุณภาพการศึกษาก็ยังคงเป็นปัญหาอยู่ในปัจจุบัน และหนึ่งในปัญหาเหล่านั้นก็คือ การคัดลอกวิทยานิพนธ์ ซึ่งถ้าเกิดในต่างประเทศสถาบันการศึกษาจะมีการกำหนดโทษและลงโทษหลายรูปแบบ ตั้งแต่ให้สอบตกไปในรายวิชานั้นๆ จนถึงขั้นไล่ออกถ้าเป็นความผิดที่รุนแรง ผลกระทบที่ร้ายแรงของการขโมยคัดลอกผลงานของผู้อื่นทำให้ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยตกต่ำ เพราะผลิตบัณฑิตที่ไม่มีคุณภาพ และต่ำกว่ามาตรฐาน เนื่องจากบัณฑิตเหล่านั้นไม่ได้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง แต่สำเร็จการศึกษาด้วยการคดโกง หลอกหลวงและไม่ซื่อสัตย์



แนวทางการแก้ไข้ปัญหา

เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงต้องควบคุมดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยการป้องกันการคัดลอกวิทยานิพนธ์ใน 2 ลักษณะ คือ

(1) กำหนดมาตรการในการดำเนินการกับนักศึกษาที่ถูกตรวจพบว่าคัดลอกผลงานของผู้อื่นโดยไม่ชอบ ทั้งนี้ได้มีสถาบันอุดมศึกษาหรือองค์กรต่างๆ จัดทำโปรแกรมตรวจสอบการคัดลอกผลงานในเบื้องต้นได้หารือร่วมกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้อย่างเป็นทางการเรียบร้อยแล้วในระดับหนึ่ง

(2) กำหนดให้การสอบคุชชินีพนธ์ของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ต้องจัดให้มีการสอบในสถานที่สาธารณะที่เปิดโอกาสให้นักวิชาการ นักศึกษา หรือผู้สนใจได้เข้าร่วมฟังได้ด้วย”

4. เรื่อง การผลิตและพัฒนาครู : ที่ประชุมมีมติดังนี้

1. รับทราบกรอบแนวทางการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามที่เสนอ

2. เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ประกอบ โดยมีอำนาจหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์เชิงนโยบายเกี่ยวกับแนวทางการผลิตครูที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ศึกษา วิเคราะห์ สถานภาพการผลิตบัณฑิตครู ความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตและการใช้บัณฑิตของหน่วยงานผู้ใช้ และจัดทำแผนปรับลดการผลิตครูที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ปรับหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ ผลักดันให้มีการจัดทำแผน/โครงการที่เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำงบประมาณด้านการผลิตและพัฒนาครู และติดตามและประเมินผลโครงการที่จัดทำ

ทั้งนี้ มอบ สกอ. ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานเฉพาะกิจ (Task Force) เพิ่มเติมจากคณะกรรมการข้างต้น เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละประเด็นเป็นการเฉพาะ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปประเทศ

ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครู

1. การผลิตครูในปัจจุบัน เป็นการผลิตครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบแรก และแนวทางตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไข พ.ศ. 2545 ที่เน้นให้ศึกษาวิชาการอย่างเข้มข้น ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเชี่ยวชาญ และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คุรุสภารับรอง เมื่อสำเร็จการศึกษาและผ่านการประเมินตามเกณฑ์แล้ว จะมีคุณสมบัติได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

จากแนวทางดังกล่าว ได้มีการปฏิรูปครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาไปแล้วหลายส่วน

แม้จะมีการดำเนินการตามแนวปฏิรูปการศึกษารอบแรก และแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นระยะเวลา 15 ปี ยังพบปัญหาในการผลิตและพัฒนาครู

2. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน 2 ชุด เพื่อรองรับการดำเนินงานตามกรอบความคิดการปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครู ได้แก่

2.1 คณะทำงานปรับหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้

2.2 คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันฝ่ายผลิต

คณะทำงานได้มีการกำหนดมาตรการการปรับลดการผลิตครู ดังนี้



1) มาตรการระยะสั้น ในช่วงปี 2557-2559

2) มาตรการระยะยาว เริ่มตั้งแต่ ปี 2560 เป็นต้นไป

3. จากสภาพการดังกล่าว ในช่วง 9 เดือนที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้นำเสนอ **กรอบความคิดการปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครู** สรุปสาระได้ดังนี้

เป้าหมาย

การปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สถาบันผลิตครูมีการผลิตครูที่สอดคล้องกับความต้องการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ครูประจำการได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบัน หลักสูตรใหม่ และการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ เพื่อผลักดันให้การปฏิรูปการศึกษาบรรลุถึงเป้าหมาย

การดำเนินงาน

เน้นผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการปรับปรุง/พัฒนาให้ทุกระบบสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ดังนี้

1. การปฏิรูปหลักสูตรการผลิตครู

1.1 ปฏิรูปหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา จำเป็นต้องมีการปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และมีทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการปฏิรูป

1.2 ปฏิรูปหลักสูตรระบบการผลิตครูให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

- หลักสูตรการผลิตครูระดับประถมศึกษา ผลิตครูที่มีทักษะ มีความสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระวิชา ในลักษณะ Classroom Teacher
- หลักสูตรการผลิตครูระดับมัธยมศึกษา จะเป็นครูที่มีความรู้ในเนื้อหาสาระสาขาวิชา เป็นรายวิชาเอก (Subject Teacher) มีทักษะและสามารถจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี โดยครูในระดับมัธยมศึกษาอาจจะเป็นครูที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

2. การปฏิรูประบบการผลิตครู

2.1 การผลิตครูในปัจจุบันมีการผลิตที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการทั้งเชิงปริมาณ (ผลิตเกินกว่าความต้องการจำนวนมาก) และเชิงคุณภาพ (ครูประสมเน้นวิชาเอก ไม่สามารถสอนในสาระวิชาอื่นได้ รวมทั้งไม่สามารถดึงดูดใจคนดี คนเก่ง เข้ามาเป็นครู) การแก้ปัญหาระบบการผลิตครูในอนาคต ควรจะเป็นระบบปิด เช่นเดียวกับการผลิตแพทย์ที่มีการกำหนดจำนวนรับในแต่ละปีที่แน่นอน โดยมีการวางหลักเกณฑ์ การกำหนดจำนวน ประเภท คุณลักษณะของครูและมีระบบประกันคุณภาพตั้งแต่การรับนักศึกษา การสอบเข้า การสอบออก เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ โดยต้องคำนึงถึงแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ความต้องการของภาคเอกชน และความต้องการของผู้ใช้ครู ซึ่งเรื่องนี้ต้องมีการสร้างระบบกระบวนการและวิธีการที่ทำให้เกิดแผนงานหรือโครงการ หน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง และมีงบประมาณรองรับที่ชัดเจน

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สถาบันการผลิตครูจะต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับความต้องการ เพื่อปรับกระบวนการผลิตครูให้มีปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสม ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินโครงการผลิตครูมืออาชีพ เพื่อดึงดูดให้ คนดี คนเก่ง เข้ามาเรียนครู เมื่อสำเร็จการศึกษารับราชการครู แต่ทำได้ในจำนวนจำกัด หากต้องการปฏิรูประบบการผลิตให้มีประสิทธิภาพ มีคนดี คนเก่ง เข้ามาเรียนครู ในปริมาณและคุณภาพตามความต้องการ จำเป็นต้องปรับระบบการรับนักศึกษาเข้าเรียนครู โดยรับประกันการมีงานทำทุกคน ซึ่งจะทำให้ระบบการผลิตครูเป็นระบบปิด และอาจจะนับอายุราชการนับตั้งแต่เข้าเรียนในชั้นปีที่ 1

2.2 กระบวนการผลิตครูควรให้สถาบันฝ่ายผลิตรวมตัวกันเป็นกลุ่มเครือข่าย เพื่อศึกษาความต้องการครูในแต่ละพื้นที่ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละ



ละพื้นที่ แต่ละภูมิภาคในประเทศ จะมีความต้องการที่แตกต่างกัน กลุ่มเครือข่ายสถาบันการศึกษาฝ่ายผลิต ต้องศึกษา และกำหนดแนวทางการผลิตในแต่ละพื้นที่ โดยร่วมมือกับหน่วยงานผู้ใช้ครู เพื่อผลิตครูให้สอดคล้องกับความต้องการ ใช้ครูของพื้นที่ และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สามารถพัฒนาการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการของประเทศ ทั้งนี้ สถาบันฝ่ายผลิตในแต่ละสถาบันของกลุ่มเครือข่ายต้องผลิตบัณฑิตตามความเชี่ยวชาญของแต่ละแห่ง โดยคำนึงถึงคุณภาพเป็นสำคัญ ไม่แข่งขันกันรับนักศึกษา

3. การปฏิรูประบบการพัฒนาครู

ควรให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มบรรจุเข้ารับราชการครูจนเกษียณอายุราชการ เพื่อให้ครูในระบบมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านหลักสูตร การใช้เทคโนโลยี รูปแบบการสอนใหม่ๆ การวัดและประเมินผล

3.1 การพัฒนาครู หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาครู ควรร่วมมือกับสถาบัน การศึกษา ในการพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้สถาบันการศึกษาฝ่ายผลิตเข้าไปรับผิดชอบผลิต (บัณฑิตครู) ของ ตนเอง ที่เป็นครูในระบบซึ่งอาจจะขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนบางประการ หรือ อาจจะมีความรู้ในสาขา ที่สอนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือเพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ ให้กับครู เพื่อให้ครูในระบบมี ความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติ ที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.2 การพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ควรมีการปรับแนวทางการประเมิน โดยนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาใช้เป็นส่วนสำคัญในการประเมินครูมากกว่าการทำผลงานทั้งวิชาการที่เป็นงานวิจัยใน รูปแบบเอกสารให้มากขึ้น

4. การจัดตั้งองค์กรกลางที่เป็นหน่วยนโยบาย เพื่อผลักดันให้เกิดกลไกการขับเคลื่อน และนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะสั้น จัดตั้งคณะกรรมการแห่งชาติด้านการผลิตและพัฒนาครู ที่มีความเป็น อิสระ ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการกลางในการให้ข้อเสนอแนะในระดับนโยบายการผลิตและพัฒนาครูในภาพรวมของ ประเทศ รวมทั้งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนและผลักดันแผนงาน/โครงการด้านการผลิตและพัฒนาครูที่ได้รับอนุมัติให้ เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การสนับสนุน

ระยะยาว จัดตั้งสถาบันแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนาครู เป็นสำนักงานของ คณะกรรมการแห่งชาติด้านการผลิตและพัฒนาครู

5. เรื่อง แผนความร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยและสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ระยะที่ 10 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 – 2562 : ที่ประชุมมีมติดังนี้

1. เห็นชอบในหลักการแผนความร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยและสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) ระยะที่ 10 (พ.ศ. 2558 – 2562) ตามที่เสนอ

2. รับทราบตามที่ สกอ. เสนอขอสนับสนุนกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ให้กับ AIT โดยผ่านการอนุมัติหลักการจาก คสช. ภายใต้แผนระยะ พ.ศ. 2558 – 2562 วงเงิน 1,097,583,300 บาท

3. กกอ. มีข้อสังเกตเพื่อปรับการดำเนินงานของ AIT ก่อนการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

3.1 AIT ควรจัดการศึกษาเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษาเท่านั้น ไม่สมควรจัดการเรียนการสอนในระดับ ปริญญาตรี

3.2 เพื่อความโปร่งใส AIT ต้องให้หน่วยงานผู้จัดสรรงบประมาณสามารถตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณที่สนับสนุนได้ แม้จะเป็นระบบ Block Grant ก็ตาม



3.3 AIT ต้องเสนอแผนปฏิบัติงาน 5 ปี จำแนกรายปี พร้อมกำหนดเป้าหมายความสำเร็จเป็นรายปี ให้พิจารณา โดยต้องมีการประเมินความก้าวหน้าเป็นรายปี หรือทุก 2 ปี

3.4 ในการจัดสรรงบประมาณ ต้องศึกษาความเป็นไปได้ของแผนปฏิบัติงาน ตามข้อ 3.3 และ ประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายก่อนการจัดสรรงบประมาณในปีต่อไป

6. เรื่อง ระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก : ที่ประชุมมีมติดังนี้

1. เห็นชอบระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก ตามความเห็นของ คณะอนุกรรมการด้านการติดตามและประเมินผล โดยให้ปรับแก้ไขในประเด็นการติดตามโดยกลไกการตรวจเยี่ยมตาม ระบบพหุวิทยาการ (Peer Review) จาก “Quacquarell Symonds (QS) ในอันดับที่ไม่เกิน 200” ปรับตัวเลขเป็น “200-300”

2. ให้ดำเนินการติดตามการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกนำร่อง ในสาขาบริหารการศึกษาระดับปริญญาเอกและสาขา รัฐประศาสนศาสตร์เป็นการเร่งด่วน

7. เรื่อง สถาบันอุดมศึกษาเอกชนเสนอขอรับรองวิทยฐานะเพื่อทำการสอนเพื่อให้ปริญญา ตามมาตรา 54 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 : ที่ประชุมเห็นชอบ ให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้การรับรองวิทยฐานะเพื่อทำการสอนเพื่อให้ปริญญาในระดับชั้นปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 19 มีนาคม 2555 เป็นต้นไป

8. เรื่อง การพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม : ที่ประชุมมีมติดังนี้

1. เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยอนุโลมตามข้อ 16 ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2. เห็นชอบในหลักการให้สามารถพิจารณาประสบการณ์ร่วมกับคุณวุฒิในการพิจารณาคุณสมบัติการเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับปริญญาตรีได้ โดยให้มหาวิทยาลัยเสนอเพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

3. มอบคณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นผู้พิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องใช้การพิจารณาประสบการณ์ร่วมกับคุณวุฒิตามข้อ 2.

9. เรื่อง การประชุมคณะกรรมการการอุดมศึกษาสัญจร ครั้งที่ 3 : ที่ประชุมเห็นชอบกำหนดการประชุม คณะกรรมการการอุดมศึกษาสัญจร ครั้งที่ 3 ในระหว่างวันที่ 30 กันยายน – 2 ตุลาคม 2557 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน



10. เรื่อง ผลการตรวจประเมินซ้ำการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง จำนวน 9 ศูนย์ ระหว่างวันที่ 25 - 27 มิถุนายน 2557 : ที่ประชุมมีมติดังนี้

1. เห็นชอบผลการตรวจประเมินซ้ำ (revisit) กรณีผลการประเมิน “ต้องปรับปรุง” ของคณะกรรมการตรวจประเมิน ในเดือนมิถุนายน 2557 จำนวน 16 หลักสูตร คือ ระดับผ่าน จำนวน 14 หลักสูตร และระดับไม่ผ่าน จำนวน 2 หลักสูตร ตามความเห็นของคณะกรรมการด้านการติดตามและประเมินผล

2. รับทราบหลักสูตรที่มีผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 4 สถาบัน 7 ศูนย์ 14 หลักสูตร/สาขาวิชา ดังนี้

2.1 วิทยาลัยนครราชสีมา จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง ณ วิทยาการกรุงเทพ (วิทยาลัยเทคโนโลยีสุขภาพและบริการกรุงเทพมหานคร (พณิชยการสุโขทัย)) จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (เดิมคือหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป และ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

2.2 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง 4 แห่ง ดังนี้

(1) วัดใหญ่อินทาราม จังหวัดชลบุรี จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป และ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (เดิมคือพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์) ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป

(2) วัดไผ่ล้อม จังหวัดจันทบุรี ได้แก่ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป

(3) วัดไร่ขิง จังหวัดนครปฐม จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป และ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (เดิมคือพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์) ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

(4) วัดป่าเลไลยก์วรวิหาร จังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป

2.3 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง ณ ศูนย์การศึกษาสีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป

2.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง ณ ศูนย์การศึกษาจันทรเกษม-ชัยนาท จังหวัดชัยนาท จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (เดิมคือหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ และ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป



11. เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการ : ที่ประชุมให้ความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในต่างประเทศของสถาบันอุดมศึกษาไทย โดยมีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณากำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในต่างประเทศของสถาบันอุดมศึกษาไทย และให้มีองค์ประกอบตามที่เสนอ

12. เรื่อง แผนพัฒนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2555 (มคอ.1) ของมหาวิทยาลัยรังสิต : ที่ประชุมรับทราบ

13. เรื่อง ขอรื้อการใช้คำศัพท์และการเขียนคำทับศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นชื่อสาขาวิชา ในหลักสูตรสารสนเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโซเซียลมีเดียเทคโนโลยี (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557) ของมหาวิทยาลัยรังสิต : ที่ประชุมเห็นชอบการใช้คำศัพท์และการเขียนคำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ หลักสูตรสารสนเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโซเซียลมีเดียเทคโนโลยี (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557) ของมหาวิทยาลัยรังสิต โดยให้ใช้ชื่อว่า “หลักสูตรสารสนเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสังคม” ตามการบัญญัติศัพท์ของราชบัณฑิตยสถาน

14. เรื่อง รายงานการจัดตั้งส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา : ที่ประชุมรับทราบ มหาวิทยาลัย 10 แห่ง รายงานการจัดตั้งส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การจัดตั้งส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2555 ดังนี้

มหาวิทยาลัย	ชื่อส่วนงาน
1.มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	สำนักบริหารทรัพย์สินและสิทธิประโยชน์
2.มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	บัณฑิตวิทยาลัย
	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
3.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	คณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร
4.มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	สถาบันภาษา
5.มหาวิทยาลัยขอนแก่น	คณะเศรษฐศาสตร์
6.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะเภสัชศาสตร์
	คณะแพทยศาสตร์นานาชาติจิฬาภรณ์
7.มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุราษฎร์ธานี	บัณฑิตวิทยาลัย
8.มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม	คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
9.มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร	สำนักบริการวิชาการและจัดการรายได้
10.มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

15. เรื่อง การนำเสนอ “ทิศทางการอุดมศึกษาในอนาคต : ทิศทางของอาเซียน” โดย สำนักงานเลขาธิการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network : AUN) : ที่ประชุมรับทราบ



16. เรื่อง สรุปการเยี่ยมชมวิทยาลัยชุมชนตราด เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2557 : ที่ประชุมรับทราบ
17. เรื่อง รายงานผลการประชุมสัมมนา เรื่อง แนวทางและวิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่เปลี่ยนประเภทแล้ว : ที่ประชุมรับทราบ
18. เรื่อง สรุปข้อมูลผลการดำเนินการเกี่ยวกับการรับทราบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษา : ที่ประชุมรับทราบ

