

แบบการเสนอผลงาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลบุคคล/ตำแหน่ง

ชื่อผู้ขอประเมิน นายปัญญาวัฒน์ กอบกิจธนาโรจน์

◆ ตำแหน่งปัจจุบัน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

หน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งปัจจุบัน

ปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานระดับต้นที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถทางวิชาการในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับด้านวิเคราะห์นโยบายและแผน ภายใต้การกำกับ แนะนำและตรวจสอบของผู้บังคับบัญชาในกองการต่างประเทศ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด้านการปฏิบัติการ

(๑) รวบรวมข้อมูลและศึกษาวิเคราะห์เบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแผนต่างประเทศด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมตามพันธกิจที่ประเทศไทยมีหรือตามข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

(๒) ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อจัดทำร่างความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีในการดำเนินงานภายใต้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๓) จัดทำข้อมูลด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรวมทั้งเสนอท่าทีและประเด็นเจรจาเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อประกอบการหารือระหว่างผู้บริหารระดับสูงกับชาวต่างประเทศทั้งในการประชุมและการเข้าพบ

(๔) ทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานงานกลาง (Focal Point) ของไทยในการประชุมเจรจาและในกรอบความร่วมมือระดับนโยบาย (Policy Dialogue)

(๕) สืบค้น รวบรวมและประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตเพื่อประโยชน์ในการจัดทำยุทธศาสตร์และการกำหนดนโยบายของกองการต่างประเทศ

(๖) ร่วมในทีมอไจล์ (Agile Team) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของกองการต่างประเทศ

(๗) ศึกษาและติดตามเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่ กฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. ด้านการวางแผน

(๑) วางแผนหรือร่วมดำเนินการวางแผนงานที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์และแผนต่างประเทศด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๒) จัดทำรายงานและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และผลการดำเนินงานตามพันธกิจตามข้อตกลงระหว่างประเทศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายต่างประเทศของรัฐบาล

๓. ด้านการประสานงาน

(๑) ประสานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือที่มีผลสัมฤทธิ์

(๒) ชี้แจงและให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริงแก่บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจหรือความร่วมมือในการดำเนินงานของกองการต่างประเทศและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๔. ด้านการบริการ

(๑) รวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการด้านความร่วมมือระหว่างประเทศแก่บุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ

(๒) ให้คำแนะนำ ตอบปัญหาและชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการด้านความร่วมมือระหว่างประเทศแก่บุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

◆ ตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

หน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง

ปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความชำนาญงานสูงด้านวิเคราะห์นโยบายและแผนในการปฏิบัติงานที่ต้องตัดสินใจหรือแก้ปัญหาที่ยากในกองการต่างประเทศและปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด้านการปฏิบัติการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และแผนต่างประเทศด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมตามพันธกิจที่ประเทศไทยมีหรือตามข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

(๒) กลั่นกรองและวิเคราะห์นโยบายด้านความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและจัดทำร่างความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายหรือแผนการดำเนินความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๓) วิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูลด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรวมทั้งทำที่และประเด็นเจรจาเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อประกอบการหารือระหว่างผู้บริหารระดับสูงกับชาวต่างประเทศทั้งในการประชุม การเข้าพบหรือการเยือนต่างประเทศ

(๔) ทำหน้าที่เป็นคลังสมอง (Think Tank) และหน่วยประสานงานกลาง (Focal Point) ของไทยในการประชุมเจรจาและในกรอบความร่วมมือระดับนโยบาย (Policy Dialogue) รวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของโลก

(๕) ศึกษาวิเคราะห์และค้นคว้าทางวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตเพื่อประโยชน์ในการจัดทำยุทธศาสตร์และการกำหนดนโยบายของกองการต่างประเทศ

(๖) สร้างหรือเข้าร่วมทีมอไจล์ (Agile Team) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของกองการต่างประเทศในเรื่องที่เป็นประเด็นเร่งด่วนหรือประเด็นคาบเกี่ยวต่าง ๆ (Cross-cutting Issues)

(๗) ศึกษาและวิเคราะห์เทคโนโลยี องค์กรความรู้ใหม่ กฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. ด้านการวางแผน

(๑) วางแผนหรือร่วมดำเนินการวางแผนงานที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์และแผนต่างประเทศด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๒) จัดทำรายงานและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และผลการดำเนินงานตามพันธกิจตามข้อตกลงระหว่างประเทศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและสอดคล้องกับนโยบายต่างประเทศของรัฐบาล

๓. ด้านการประสานงาน

(๑) ประสานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือที่มีผลสัมฤทธิ์

(๒) ชี้แจงและให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริงแก่บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจหรือความร่วมมือในการดำเนินงานของกองการต่างประเทศและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๔. ด้านการบริการ

(๑) ให้ความรู้ คำปรึกษาหรือข้อแนะนำแก่บุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำความร่วมมือระหว่างประเทศ

(๒) ให้คำแนะนำ ตอบปัญหาและชี้แจงเกี่ยวกับเอกสารทางวิชาการ เพื่อให้บริการด้านความรู้แก่บุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ เกิดความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ส่วนที่ ๒ ผลงานที่เป็นผลการปฏิบัติงานหรือผลสำเร็จของงาน

๑. เรื่อง โครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวิทยาศาสตร์ระหว่างกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงการต่างประเทศและการค้าและกระทรวงนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งประเทศฮังการี ประจำปี ค.ศ. ๒๐๒๐-๒๐๒๒ (Educational and Scientific Exchange Programme between The Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation of The Kingdom of Thailand and The Ministry of Foreign Affairs and Trade and The Ministry of Innovation and Technology of Hungary for the years 2020-2022)

๒. ระยะเวลาการดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔

๓. ความรู้ ความชำนาญงานหรือความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

๓.๑ กฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยยุทธศาสตร์ข้อนี้มีเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเพื่อนำไปสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง^๑

๓.๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนย่อยความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ โดยแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวมุ่งสนับสนุนการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม^๒

๓.๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ^๓

๓.๑.๔ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนนี้ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ประการ โดยยุทธศาสตร์ที่ ๑ เกี่ยวข้องกับพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้คิดเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ส่วนยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต^๔

๓.๑.๕ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๗๐ แพลตฟอร์มที่ ๑ การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ โปรแกรมที่ ๑ สร้างระบบผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีคุณภาพ การสร้างระบบผลิตและพัฒนาากำลังคนคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างปัจจัยเอื้อ

^๑ คลังสารสนเทศของสถาบันนิติบัญญัติ, ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา) สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จาก <https://dl.parliament.go.th/handle/20.500.13072/568683>

^๒ กระทรวงการต่างประเทศ, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ สืบค้นเมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖ จาก <https://image.mfa.go.th/mfa/0/mkKfL2iULZ/เอกสาร/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.pdf>

^๓ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422

^๔ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ สืบค้นเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๖ จาก <https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan20yrs%20education%2061-80.pdf>

ที่ส่งเสริมการพัฒนาและใช้ประโยชน์ศักยภาพกำลังคนระดับสูงให้สามารถทำงานตอบสนองการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ สนับสนุนเส้นทางอาชีพที่ส่งเสริมการเติบโตของบุคลากรที่เหมาะสมกับศักยภาพ^๕

๓.๑.๖ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ บททั่วไป มาตรา ๕ ระบุไว้ว่าการจัดการอุดมศึกษาต้องเป็นไปเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตนถนัด สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกได้^๖

๓.๑.๗ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ เรื่อง การจัดทำหนังสือสัญญาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศหรือองค์การระหว่างประเทศ ระบุไว้ว่าการดำเนินการจัดทำหนังสือสัญญาหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศหรือองค์การระหว่างประเทศที่มีผลผูกพันรัฐบาลไทย ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาร่างหนังสือสัญญาก่อนดำเนินการลงนามทุกครั้ง^๗

๓.๑.๘ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๓ เรื่อง แนวทางปฏิบัติในการเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรี คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจและหน่วยงานของรัฐ ดำเนินการจัดทำเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรีให้ถูกต้อง เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัดและให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจและหน่วยงานของรัฐเจ้าของเรื่อง ระบุในหนังสือเสนอเรื่องให้ชัดเจนด้วยว่าเรื่องดังกล่าวสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในด้านใด^๘ โดยการเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อขอความเห็นชอบในครั้งนี้เป็นประเด็นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๓.๒ บริบทความร่วมมือด้านการอุดมศึกษา

๓.๒.๑ ความสัมพันธ์ระดับทวิภาคีด้านการอุดมศึกษาระหว่างไทยกับฮังการี ในส่วนความร่วมมือด้านการอุดมศึกษาที่ดำเนินมาก่อนหน้านี้ ได้แก่ โครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวิทยาศาสตร์ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยและกระทรวงศึกษาธิการแห่งประเทศฮังการีประจำปี ค.ศ. ๒๐๑๗-๒๐๑๘ (Educational and Scientific Exchange Programme between the Ministry of Education of the Kingdom of Thailand and the Ministry of Human Capacities of Hungary for the Years 2017 and 2018) ที่สนับสนุนทุนการศึกษาเต็มจำนวน ให้แก่นักเรียนนักศึกษาไทยในการเข้าศึกษาต่อในฮังการีในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก นอกจากนี้ยังมีความตกลงระหว่างราชอาณาจักรไทยกับฮังการี เกี่ยวกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในฮังการี โดยร่วมมือกับ

^๕ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐ สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ <https://www.mhesi.go.th/index.php/stg-policy/930-2563-2570.html>

^๖ กองกฎหมายการศึกษาและวัฒนธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, เจตนารมณ์พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สืบค้นเมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๖ จาก <https://www.krisdika.go.th/data/ebook/thailand/11-2562.pdf>

^๗ กระทรวงการต่างประเทศ, หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/ว ๑๘๙ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘ การจัดทำหนังสือสัญญาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศหรือองค์การระหว่างประเทศ สืบค้นเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จาก [https://image.mfa.go.th/mfa/0/6p4M7ae5k9/มติครม_30_มิถุนายน_2558\(1\).pdf](https://image.mfa.go.th/mfa/0/6p4M7ae5k9/มติครม_30_มิถุนายน_2558(1).pdf)

^๘ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, แนวทางปฏิบัติในการเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรี สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๖๖ จาก https://www.soc.go.th/wp-content/uploads/2020/01/v63_11-1.pdf

วิทยาลัยพระพุทธศาสนาธรรมเกต (The Agreement between the Kingdom of Thailand and Hungary on the Functioning of the Mahachulalongkornrajavidyalaya University in Cooperation with the Dharma Gate Buddhist College) ที่มีสาระสำคัญเพื่อเป็นการรับรองและสนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในอังการ์โดยร่วมมือกับวิทยาลัยพระพุทธศาสนาธรรมเกต ในสาขาวิชาพระพุทธศาสนาศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก โดยทั้งหมดมีสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นหน่วยประสานงานฝ่ายไทย

๓.๒.๒ การเคลื่อนย้ายนักศึกษาต่างชาติ (International Student Mobility) OECD ได้ให้นิยามของการเคลื่อนย้ายนักศึกษาต่างชาติว่า หมายถึง การเคลื่อนย้ายทางกายภาพของบุคคลข้ามระหว่าง ๒ ประเทศโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาในประเทศปลายทางซึ่งมีความแตกต่างจากประเทศต้นทางของบุคคล^๙ นอกจากนี้ UNESCO ยังให้คำจำกัดความไว้ว่าบุคคลที่ข้ามพรมแดนระหว่างประเทศระหว่างสองประเทศโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศปลายทางซึ่งประเทศปลายทางของนักเรียนนักศึกษานั้นแตกต่างจากประเทศต้นทาง โดยประเทศต้นทางของนักเรียนนักศึกษาคือประเทศที่พวกเขาได้รับวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไป ในกรณีประเทศต่างๆ ไม่สามารถปฏิบัติตามคำนิยามนี้ได้ ขอแนะนำให้ประเทศที่มีถิ่นที่อยู่ตามปกติหรือถาวรในการกำหนดประเทศต้นทาง^{๑๐}

๓.๓ หลักเกณฑ์และกระบวนการทำสนธิสัญญา สนธิสัญญา หมายถึง ความตกลงระหว่างประเทศที่อยู่ภายใต้บังคับของกฎหมายระหว่างประเทศที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรอยู่ในตราสารฉบับเดียวหรือหลายฉบับและไม่ว่าจะเรียกชื่ออย่างไรก็ตาม คำว่า “สนธิสัญญา” เป็นคำที่มีความหมายทั่วไป (generic term) ดังนั้น ในการจัดทำสนธิสัญญาจึงอาจมีชื่อเรียกที่แตกต่างกันไป เช่น สนธิสัญญา (Treaty) ความตกลง (Agreement) อนุสัญญา (Convention) ที่มักใช้ในกรณีการจัดทำความตกลงพหุภาคี กฎบัตร (Charter) ที่มักใช้ในกรณีที่เป็นความตกลงจัดตั้งองค์การระหว่างประเทศ พิธีสาร (Protocol) ที่มักใช้ในกรณีที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมความตกลงเดิมที่มีอยู่แล้ว บันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding - MoU) บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement) หนังสือแลกเปลี่ยน (Exchange of Notes) ที่ต้องมีสองฉบับขึ้นไปประกอบกันเป็นความตกลง ข้อตกลง (Arrangement) ที่มักใช้ในกรณีที่เป็นการทำความตกลงย่อยเสริมจากความตกลงหลัก (umbrella agreement) ที่มีอยู่แล้ว ฯลฯ อย่างไรก็ตาม หลักกฎหมายระหว่างประเทศไม่ว่าจะเรียกชื่ออย่างไรก็ตาม หากเข้าหลักเกณฑ์องค์ประกอบตามที่ระบุไว้ข้างต้น ก็ถือเป็นสนธิสัญญาทั้งสิ้น การเรียกชื่อสนธิสัญญาที่แตกต่างกันนั้น มีเหตุผลหลายประการ อาทิ เป็นทางปฏิบัติของบางประเทศ หรือกลุ่มประเทศ ที่จะแบ่งกลุ่มสนธิสัญญาตามลำดับความสำคัญ หรือเพื่อที่จะกำหนดหลักเกณฑ์ในการพิจารณาขั้นตอนการทำสนธิสัญญาในลักษณะที่แตกต่างกันตามกระบวนการกฎหมายภายในของตน เช่น หากเรียกชื่อเป็นบันทึกความเข้าใจ ก็อาจไม่จำเป็นต้องเสนอต่อรัฐสภา แต่หากเรียกชื่อว่า สนธิสัญญา หรือ ความตกลง ต้องผ่านกระบวนการให้ความเห็นชอบของรัฐสภา เป็นต้น ทั้งนี้ เหตุผลสำคัญน่าจะเป็นเรื่องความสะดวกหรือหลีกเลี่ยงปัญหาการอภิปรายทางการเมือง แต่สำหรับประเทศไทย ไม่ยึดถือแนวปฏิบัติข้างต้น แต่จะพิจารณาเนื้อหาสาระและพันธกรณีที่จะมีขึ้นเป็นสำคัญ ไม่ว่าสนธิสัญญาจะมีชื่อเรียกว่าอย่างไรก็ตาม โดย

^๙ OECD, “Definitions and classifications of the OECD international education statistics”, in OECD

Handbook for Internationally Comparative Education Statistics: Concepts, Standards, Definitions and

Classifications, OECD Publishing, Paris, สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จาก https://www.oecd-ilibrary.org/definitions-and-classifications-of-the-oecd-international-education-statistics_5jfont22410xw.pdf

^{๑๐} UNESCO, Internationally mobile students, สืบค้นเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ จาก <https://uis.unesco.org/en/glossary-term/internationally-mobile-students>

กระบวนการและขั้นตอนดำเนินการจะถูกกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญไทยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหนังสือสัญญา^{๑๑} โดยในกรณีของโครงการแลกเปลี่ยน ฯ ดังกล่าวทางกรมสนธิสัญญา กระทรวงการต่างประเทศได้ตีความเนื้อหาในร่างเอกสารโครงการและให้ความเห็นว่าไม่ถือเป็นสนธิสัญญาที่มีผลผูกพันทางกฎหมายระหว่างประเทศแต่อย่างไรก็ตามเนื่องจากการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าวเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจึงต้องเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบก่อนลงนามในเอกสารโครงการแลกเปลี่ยน ฯ

๔. สรุปสาระสำคัญ ขั้นตอนการดำเนินการและเป้าหมายของงาน

กระทรวงศึกษาธิการเจ้าของเรื่องเดิมได้ส่งมอบร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยน ฯ ดังกล่าวให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้เปลี่ยนสถานะเป็นสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โดยสาระสำคัญของร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยน ฯ ดังกล่าวเป็นความร่วมมือด้านการอุดมศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเคลื่อนย้ายนักศึกษาตามความตกลงว่าด้วยความร่วมมือระหว่างสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับรัฐบาลฮังการีด้านความร่วมมือทางการศึกษาซึ่งลงนาม ณ กรุงจากร์ตา เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๔.๑ ขั้นตอนการจัดทำร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยน ฯ

๑) ประสานกับสถานเอกอัครราชทูตฮังการีประจำประเทศไทยเพื่อจัดทำร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยน ฯ หลังจากนั้นฝ่ายฮังการีส่งร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยน ฯ ฉบับภาษาอังกฤษและฉบับคำแปลภาษาอังกฤษผ่านทางทางการทูตมายังกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมโดยผู้ขอประเมินเป็นผู้จัดทำฉบับคำแปลภาษาไทย

๒) ผู้ขอประเมินส่งร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยน ฯ ในฉบับภาษาอังกฤษ ฉบับคำแปลภาษาไทย และฉบับคำแปลภาษาอังกฤษที่จัดทำไว้ให้กรมสนธิสัญญาและกฎหมาย กระทรวงการต่างประเทศพิจารณาตีความและให้ข้อคิดเห็นเมื่อกรมสนธิสัญญาและกฎหมาย ให้ความเห็นว่าไม่มีข้อขัดข้องต่อสาระและถ้อยคำโดยรวมของร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยน ฯ และให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมสามารถดำเนินการต่อไปได้จึงจัดทำหนังสือเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อขอความเห็นชอบต่อไป

๔.๒ ขั้นตอนการเสนอร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยน ฯ ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อขอความเห็นชอบ

๑) ผู้ขอประเมินจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อเสนอเรื่องขอความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีผ่านระบบผู้ประสานงานคณะรัฐมนตรีและรัฐสภา

๒) ผู้ขอประเมินประสานกับกองวิเคราะห์เรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและกรมนยุโรป กระทรวงการต่างประเทศ เพื่อชี้แจงในส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดทำข้อมูลประกอบและคำอธิบายเพิ่มเติมเพื่อส่งให้กับหน่วยงานในประเด็นดังกล่าวตามที่ร้องขอ

^{๑๑} กรมสนธิสัญญาและกฎหมาย กระทรวงการต่างประเทศ, หลักเกณฑ์และกระบวนการทำสนธิสัญญา, สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ จาก <https://treaties.mfa.go.th/th/content/สนธิสัญญา-หลักเกณฑ์และกระบวนการทำสนธิสัญญา?cate=635b8a19e7bc717ee6647ef3>

๔.๓ ขั้นตอนการเตรียมจัดพิธีลงนาม

ผู้ขอประเมินประสานกับสถานเอกอัครราชทูตฮังการีประจำประเทศไทยเพื่อเตรียมการจัดพิธีลงนาม หลังจากคณะรัฐมนตรีเห็นชอบร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยน ฯ โดยกำหนดจัดพิธีลงนาม ณ กรุงเทพมหานคร ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๓ ตามความเห็นชอบตรงกันของทั้งฝ่ายไทยและฝ่ายฮังการี โดยผู้ขอประเมินเตรียมการจัดพิธีลงนาม ประกอบด้วยการจัดเตรียมสถานที่ การเตรียมการเพื่อต้อนรับผู้ร่วมพิธีลงนาม กระบวนการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการลงนาม การจัดเตรียมคำกล่าวสำหรับผู้บริหาร การเชิญแขกผู้มีเกียรติ เข้าร่วมเป็นสักขีพยานและเป็นเกียรติในพิธีและการทำข่าวประชาสัมพันธ์

๔.๔ ขั้นตอนการดำเนินการด้านทุนการศึกษาภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนฯ

หน่วยงานหลักที่ดำเนินการด้านทุนการศึกษาภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนฯ ประกอบด้วย

- Tempus Public Foundation (TPF) หน่วยงานของรัฐบาลฮังการีที่ทำหน้าที่บริหารจัดการโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา

- สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในฐานะเป็นหน่วยงานของประเทศต้นทางผู้มีสิทธิ์เสนอชื่อนักเรียนนักศึกษาเข้ารับทุนการศึกษาตามข้อตกลงระดับทวิภาคี ด้านการศึกษาที่ลงนามกับรัฐบาลฮังการี (Sending partner) และยังทำหน้าที่ประสานงานระหว่างสถาบันอุดมศึกษาเจ้าภาพของไทยผู้ให้ทุนการศึกษากับนักเรียนนักศึกษาฮังการีผู้ขอรับทุนอีกด้วย

ทั้งนี้ สามารถจำแนกขั้นตอนการดำเนินการด้านทุนการศึกษาภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนฯ ได้ ดังนี้

๔.๔.๑ ทุนการศึกษาจากฝ่ายไทย ในการเสนอทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาฮังการี ประจำปีการศึกษา ค.ศ. ๒๐๒๐ และปีการศึกษา ค.ศ. ๒๐๒๑ ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

๑) ผู้ขอประเมินทำหนังสือเวียนสอบถามความประสงค์ในการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาฮังการีไปยังสถาบันอุดมศึกษาไทย

๒) หลังจากได้รับข้อมูลกลับมา ผู้ขอประเมินจัดทำข้อมูลสถาบันอุดมศึกษาไทยที่เสนอให้ทุนการศึกษาให้นักเรียนนักศึกษาฮังการีเข้ามาศึกษาในไทย ประจำปีการศึกษา ค.ศ. ๒๐๒๐ และปีการศึกษา ค.ศ. ๒๐๒๑ เพื่อแจ้งแก่ฝ่ายฮังการีสำหรับประกาศรับสมัครนักศึกษาแลกเปลี่ยนในแต่ละปี

๓) เมื่อมีผู้สมัครที่สนใจและผ่านการคัดเลือกจากฝ่ายฮังการีแล้ว Tempus Public Foundation จะทำหนังสือแจ้งมายังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นทางการอีกครั้ง ผู้ขอประเมินประสานกับสถาบันอุดมศึกษาเจ้าภาพเพื่อตรวจสอบการสมัครของนักศึกษาฮังการีให้เป็นไปตามเงื่อนไขของสถาบันอุดมศึกษาไทยตามที่ฝ่ายไทยได้แจ้งข้อมูลไว้

๔) ผู้ขอประเมินจัดทำหนังสือรับรองแก่นักศึกษาฮังการีประสานกับสถาบันอุดมศึกษาเจ้าภาพของไทยเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๔.๔.๒ ทุนการศึกษาจากฝ่ายฮังการี ในการคัดเลือกและเสนอชื่อนักเรียนนักศึกษาไทยเข้ารับทุนการศึกษา Stipendium Hungaricum ประจำปีการศึกษา ค.ศ. ๒๐๒๐ และปีการศึกษา ค.ศ. ๒๐๒๑ ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

๑) ภายหลังจากปิดรับสมัครประมาณช่วงกลางเดือนมกราคม Tempus Public Foundation จะมีหนังสือแจ้งรายชื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดกรองเบื้องต้น ผู้ขอประเมินจะตรวจสอบความถูกต้องของคุณสมบัติ

ผู้สมัครอีกครั้งให้เป็นไปตามเกณฑ์ของฝ่ายฮังการี เช่น มีอายุครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์ มีวุฒิการศึกษาตรงตามประกาศ เป็นต้น

๒) ผู้ขอประเมินจะจัดลำดับผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามที่ฝ่ายฮังการีกำหนดในระดับต่าง ๆ ทั้งปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก

๓) ผู้ขอประเมินทำบันทึกเสนอปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อขอความเห็นชอบการจัดลำดับผู้สมัคร

๔) ผู้ขอประเมินนำส่งรายชื่อที่ผ่านการเห็นชอบแล้วให้ฝ่ายฮังการีในฐานะที่ สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็น Sending partner

๕) ผู้สมัครที่ได้รับการเสนอชื่อจะเข้าสู่กระบวนการสอบคัดเลือกตามข้อกำหนดของสถาบันอุดมศึกษาเจ้าภาพแต่ละแห่ง และ Tempus Public Foundation จะประกาศผลผู้ได้รับทุนอย่างเป็นทางการการกลับมาสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมอีกครั้ง

๖) นอกเหนือจากนี้ ผู้ขอประเมินยังต้องทำหน้าที่ประสานงานระหว่างฝ่ายฮังการีและนักเรียน นักศึกษาไทยที่ยังรับทุนการศึกษาอยู่และยังไม่สำเร็จการศึกษาในกรณีที่ต้องออกหนังสือรับรองเพื่อขอขยายระยะเวลารับทุนเนื่องจากผลกระทบของโควิด ๑๙ เป็นต้น

๕. ผลสำเร็จของงาน (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

๕.๑ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

ประเทศฮังการีให้ทุนการศึกษา Stipendium Hungaricum แก่นักเรียนนักศึกษาไทย จำนวน ๔๐ ทุน ต่อปีเพื่อไปศึกษาต่อ ณ สถาบันอุดมศึกษาในฮังการีในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก โดยเป็น ทุนการศึกษาแบบเต็มจำนวนที่ครอบคลุมการยกเว้นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายรายเดือน ค่าเดินทาง ค่าที่พัก ค่าประกันสุขภาพและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถิติจะแสดงถึงแนวโน้มจำนวนผู้สมัครเข้ารับ ทุนการศึกษาที่เพิ่มขึ้นทุกปี

ตารางที่ ๑ : สถิตินักเรียนนักศึกษาไทยที่ได้รับทุนการศึกษา Stipendium Hungaricum ระหว่างปีการศึกษา ๒๐๑๙-๒๐๒๑

ปีการศึกษา (ค.ศ.)	จำนวนผู้สมัครเข้ารับทุนการศึกษา	จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษา
๒๐๑๙	๑๕ คน	๑๓ คน
๒๐๒๐	๘๐ คน	๓๖ คน
๒๐๒๑	๑๐๘ คน	๔๐ คน

๕.๒ ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ (ตอบสนองนโยบาย แนวคิด ยุทธศาสตร์)

การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนฯ ดังกล่าวได้มีส่วนช่วยสนับสนุนการสร้างทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาต่างประเทศ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเพื่อนำไปสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัด ของตนเองซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.

๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๗๐ และพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๖. การนำไปใช้ประโยชน์/ผลกระทบ

ประเทศไทยได้รับประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศผ่านโครงการแลกเปลี่ยนฯ นี้โดยให้ทุนการศึกษาแบบเต็มจำนวนและไม่มีเงื่อนไขผูกมัดจากต่างประเทศนี้เป็นเครื่องมือในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้และทักษะสูงทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอกที่มีส่วนในการพัฒนาประเทศต่อไป นอกจากนี้นักเรียนนักศึกษาไทยยังมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับสากลไปพร้อมกับเก็บเกี่ยวประสบการณ์การใช้ชีวิตในต่างประเทศ อีกทั้งยังเป็นการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยและประเทศฮังการีให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้นจากความร่วมมือทางด้านการอุดมศึกษาดังกล่าว

๗. ความยุ่งยากและซับซ้อนในการดำเนินการ

๗.๑ การเปลี่ยนแปลงหน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการแลกเปลี่ยนฯ ทั้งฝ่ายไทยและฝ่ายฮังการี

ทั้งฝ่ายไทยและฝ่ายฮังการีมีการร่วมกันแก้ไขสภารัตถะในร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยนฯ หลายครั้ง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ ถึงต้นปี ๒๕๖๓ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการทั้งฝ่ายไทยและฝ่ายฮังการี โดยฝ่ายไทยได้เปลี่ยนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็น สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและฝ่ายฮังการีได้เปลี่ยนจากกระทรวงทรัพยากรมนุษย์ฮังการีไปเป็นกระทรวงการต่างประเทศและการค้าฮังการีและกระทรวงวัฒนธรรมและเทคโนโลยีฮังการี ทำให้เกิดความล่าช้าจากการต้องพิจารณากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้รอบคอบจากการเปลี่ยนแปลงสถานะของหน่วยงานและต้องเปลี่ยนชื่อโครงการจากปี ค.ศ. ๒๐๑๙-๒๐๒๑ ไปเป็นปี ค.ศ. ๒๐๒๐-๒๐๒๒ แทน ในกรณีนี้ ผู้ขอประเมินได้เร่งประสานกับทางฝ่ายฮังการีเพื่อหาข้อสรุปก่อนยื่นเรื่องเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาเห็นชอบและจัดการลงนามในร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยนฯ ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๓ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบกับนักเรียนนักศึกษาชาวไทยที่กำลังสมัครขอรับทุนการศึกษา Stipendium Hungaricum ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่อยู่ภายใต้ความตกลงของโครงการแลกเปลี่ยนฯ ดังกล่าว

๗.๒ การขอให้เปลี่ยนแปลงสภารัตถะของร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยนฯ ภายหลังจากเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี

ภายหลังจากคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบและอนุมัติการลงนามในร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยนฯ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๓ ได้มีหนังสือจากสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีแจ้งว่าในมติคณะรัฐมนตรีนั้นได้แนะนำให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับฟังความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เป็นต้นเรื่องเดิมในการตัดข้อความทั้งหมดในวรรคที่ ๔ ซึ่งเกี่ยวกับโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน (One District One Scholarship: ODOS) ออกจากร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยนฯ โดยกระทรวงศึกษาธิการให้เหตุผลว่าโครงการดังกล่าวจะสิ้นสุด ณ สิ้นปี ๒๕๖๓ และยังไม่มีการกำหนดที่จะสานต่อโครงการในปีต่อไป ซึ่งทำให้จำเป็นต้องขอแก้ไขสภารัตถะกับฝ่ายฮังการีในประเด็นดังกล่าวอีกครั้งทั้งที่ฝ่ายฮังการีรับทราบแล้วว่าคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแล้วและกำลังเตรียมจัดพิธีลงนามซึ่งสร้างความสับสนให้กับฝ่ายฮังการีในขั้นตอนดังกล่าว ผู้ขอประเมินต้องมีการเจรจาเพื่ออธิบายเหตุผลความจำเป็นให้ทราบเพิ่มเติมจนภายหลังจากฝ่ายฮังการีแจ้งว่าไม่มีข้อขัดข้องต่อคำขอดังกล่าวและยินดีร่วมแก้ไขสภารัตถะในร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยนฯ ฉบับภาษาอังกฤษ ฉบับคำแปลภาษาไทยและฉบับคำแปลภาษาฮังการีให้ตรงกัน

๘. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

๘.๑ สถานการณ์การระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ภายหลังจากคณะรัฐมนตรีเห็นชอบร่างเอกสารโครงการแลกเปลี่ยนฯ และอนุมัติการจัดพิธีลงนามแล้ว ผู้ขอประเมินได้เร่งจัดเตรียมพิธีลงนามให้ทันภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๓ ตามกำหนดเดิมเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียนนักศึกษาชาวไทยที่กำลังสมัครขอรับทุนการศึกษา Stipendium Hungaricum ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่อยู่ภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนฯ ดังกล่าวแต่ได้เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดต่อของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดพิธีลงนามตามรูปแบบปกติได้ ฝ่ายไทยจึงเสนอให้ทั้งสองฝ่ายลงนามในเอกสารแบบคนละครั้งแยกกันเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉินที่ห้ามมิให้มีการชุมนุมของบุคคลอันจะเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของโรค อย่างไรก็ตาม ทางฝ่ายฮังการีเห็นต่างและประสงค์ที่จะจัดพิธีลงนามพร้อมกันดังเช่นปกติ โดยขอให้ชะลอการจัดพิธีลงนามออกไปก่อนซึ่งฝ่ายฮังการีคาดว่าจะจัดได้ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓ เมื่อสถานการณ์ดีขึ้น

ต่อมาในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓ ฝ่ายฮังการีแจ้งว่าต้องการจัดพิธีลงนามผ่านระบบการประชุมทางไกล แต่เนื่องจากเขตช่วงเวลาของสองประเทศมีความแตกต่างกันประมาณ ๕ ชั่วโมงส่งผลให้กำหนดเวลานัดหมายเพื่อเข้าร่วมประชุมทางไกลพร้อมกันมีความสำคัญมาก ด้วยทั้งสองฝ่ายยังไม่เคยจัดพิธีลงนามร่วมกันในลักษณะเช่นนี้มาก่อน ในการนี้ ผู้ขอประเมินได้ประสานกับสถานเอกอัครราชทูตฮังการีประจำประเทศไทย เพื่อร่วมกันกำหนดวันลงนามในเอกสารโครงการแลกเปลี่ยนฯ ผ่านระบบประชุมทางไกลในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๕.๐๐ น. ตามเวลาประเทศไทยซึ่งตรงกับเวลา ๑๐.๐๐ น. ตามเวลาประเทศฮังการี โดยผู้ลงนามฝ่ายไทยคือ รองศาสตราจารย์นายแพทย์สรนิต ศิลธรรม ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ในขณะนั้น) และผู้ลงนามฝ่ายฮังการีคือ Ms. Dr. Orsolya Pacsay-Tommasich, State Secretary for the Hungarian Diplomatic Academy and Stipendium Hungaricum Programme แต่ต้องยกเลิกพิธีกะทันหันก่อนเวลาเพียง ๒ ชั่วโมงเนื่องจากผู้ลงนามฝ่ายฮังการีติดภารกิจด่วนในการประชุมสถานการณ์ฉุกเฉินของคณะรัฐมนตรีฮังการี

ภายหลังผู้ขอประเมินได้ประสานกับสถานเอกอัครราชทูตฮังการีประจำประเทศไทยจนสามารถจัดพิธีลงนามได้สำเร็จในวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๓ ณ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ศรีอยุธยา) โดยผู้ลงนามในเอกสาร ได้แก่ รองศาสตราจารย์นายแพทย์สรนิต ศิลธรรม ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ในขณะนั้น) และ H.E. Mr. Szilveszter Bus เอกอัครราชทูตฮังการีประจำประเทศไทย (ในขณะนั้น)

๘.๒ ความล่าช้าในการประสานงานที่ผ่านช่องทางทางการทูต

รูปแบบการประสานงานแต่เดิมใช้วิธีการติดต่อผ่านช่องทางทางการทูตเป็นหลัก โดยเริ่มจากการส่งหนังสือจากฝ่ายฮังการีมายังกระทรวงการต่างประเทศแล้วกระทรวงการต่างประเทศจึงได้มีหนังสือแจ้งมายังกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมอีกทอดหนึ่งซึ่งใช้ระยะเวลานานในการโต้ตอบหนังสือไปมา ทั้งนี้ ในกรณีของโครงการแลกเปลี่ยนฯ ดังกล่าวมีความจำเป็นเร่งด่วนเนื่องจากมีการกำหนดระยะเวลาในการจัดพิธีลงนามและความล่าช้ายังอาจหมายถึงผลกระทบต่อนักเรียนนักศึกษาชาวไทยในการสมัครเข้ารับทุนการศึกษาภายใต้โครงการดังกล่าวอีกด้วย ทางฝ่ายสถานเอกอัครราชทูตฮังการีประจำประเทศไทยและผู้ขอประเมินจึงมีการประสานงานกันโดยตรงผ่านช่องทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เป็นหลักเพื่อความรวดเร็วและใช้

เป็นหลักฐานอ้างอิงการติดต่อประสานงานได้แต่หากเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับข้อกฎหมายหรือประเด็นอ่อนไหวต่าง ๆ จะยังคงยึดวิธีการติดต่อกันผ่านช่องทางทางการทูตโดยผ่านกระทรวงการต่างประเทศเช่นเดิม

๙. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากแนวโน้มสถิติของจำนวนผู้สมัครเข้ารับทุนการศึกษา Stipendium Hungaricum เพื่อศึกษาต่อ ณ ประเทศฮังการีเพิ่มขึ้นทุกปีชี้ให้เห็นถึงการตอบรับในวงกว้างของทุนการศึกษานี้ในกลุ่มนักเรียนนักศึกษาไทย ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในฐานะเป็นหน่วยงานของประเทศต้นทางผู้มีสิทธิ์เสนอชื่อนักเรียนนักศึกษาเข้ารับทุนการศึกษาตามข้อตกลงความร่วมมือระดับทวิภาคีด้านการศึกษากับรัฐบาลฮังการี (Sending partner) จึงควรมีการกำหนดทิศทางการใช้ประโยชน์จากกลไกงบประมาณต่างประเทศนี้ให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น การดำเนินการในระยะต่อไปควรมีการวางแผนทางการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเสนอชื่อเข้ารับทุนการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของชาติ สืบเนื่องจากนโยบายการผลิตกำลังคนที่มีทักษะสูงเพื่อรองรับกับการพัฒนาอุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve) ของประเทศไทยเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนให้พ้นจากกับดักรายได้ปานกลางรวมทั้งการใช้ประโยชน์จากเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) ที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไปพร้อมกับแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมซึ่งประเทศฮังการีมีศักยภาพในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ แพทย์ศาสตร์ ทันตแพทย์ศาสตร์ เกษศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อีกทั้งยังมีความเชี่ยวชาญด้านอุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรมเกษตรและอาหาร อุตสาหกรรมเวชภัณฑ์และเทคโนโลยีชีวภาพอีกด้วย^{๑๒} ในการนี้ จึงควรมีการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้สมัครขอรับทุนชาวไทยโดยให้เพิ่มสัดส่วนของผู้ที่เลือกเรียนด้านวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น เช่น สัดส่วนสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๖๐ ต่อสัดส่วนสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์ ร้อยละ ๔๐ และอาจมีการทำข้อตกลงกับผู้รับทุนการศึกษาเพื่อมาร่วมในการพัฒนาประเทศผ่านการทำงานในหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายใต้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ในประเทศไทยภายหลังจบการศึกษา โดยอาจกำหนดระยะเวลาขั้นต่ำของการทำงานไว้ด้วยเพื่อให้สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์จนเกิดเป็นรูปธรรมได้ เช่น ๕ ปี เป็นต้น โดยในส่วนนี้จะต้องมีการทำความเข้าใจระหว่างหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ กับสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไว้ก่อน นอกจากนี้ควรมีการสร้างระบบฐานข้อมูลผู้รับทุนการศึกษารวมทั้งสร้างชุมชนเครือข่ายผู้จบการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองและประสบการณ์ระหว่างกันจัดเก็บเป็นข้อมูลเพื่อนำมาต่อยอดวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในการวางแผนนโยบายสร้างกำลังคนในอนาคต

๑๐. การเผยแพร่ผลงาน (ถ้ามี) -

๑๑. ผู้มีส่วนร่วมในผลงาน (ถ้ามี)

นางนงคิณัฐ ชุนบัณฑิต สัดส่วนผลงาน ๒๐ %

^{๑๒} รัฐสภาไทย สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, กรอบประเด็นเนื้อหาสำหรับการดำเนินการทูตรัฐสภาทวิภาคีกับสาธารณรัฐฮังการี สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ จาก

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....



(นายปิยธรวัฒน์ กอบกิจธนาโรจน์)

ผู้ขอประเมิน

ได้ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....



(นางนงคันช ชุนบัณฑิต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์

การต่างประเทศเชิงรุก

วันที่ 15 / ส.ค. / ๖๖

(ลงชื่อ).....



(นางนงคันช ชุนบัณฑิต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์

การต่างประเทศเชิงรุก

วันที่ 15 / ส.ค. / ๖๖

ผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (การจัดทำผลงาน)

ผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบัน (เหนือขึ้นไป ๑ ระดับ)

(ลงชื่อ).....



(นางสาวลักขมณ สมานสินธุ์)

ตำแหน่ง รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการต่างประเทศ

วันที่ ๑๕ / ส.ค. / ๖๖

ผู้บังคับบัญชาระดับกองหรือเทียบเท่า

หมายเหตุ - คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาอย่างน้อยสองระดับ คือ ๑. คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล ในช่วงระยะเวลาที่ทำผลงาน (ระดับผู้อำนวยการกลุ่ม / หัวหน้าฝ่าย) และเป็นผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบันที่เหนือขึ้นไปอีกหนึ่งระดับ ๒. คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาระดับกองหรือเทียบเท่า

- คำรับรองผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (ระดับผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้าฝ่าย) ให้ลงนาม

กรณีที่ผลงานนั้นเกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาที่ผู้ขอประเมินได้ดำรงตำแหน่งที่หน่วยงานสังกัดอื่นในอดีต ถ้าหากผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแลในอดีตไม่สามารถลงนามรับรองได้ ให้ระบุเหตุผล เช่น ย้าย/โอน ลาออก เกษียณอายุราชการ หรือ ถึงแก่กรรม ฯลฯ

กรณี ผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (การจัดทำผลงาน) และผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบันที่เหนือขึ้นไปอีกหนึ่งระดับเป็นบุคคลคนเดียวกัน ก็ให้ลงนามในคำรับรองของผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (การจัดทำผลงาน) และผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบัน เป็นคนเดียวกัน

แบบการเสนอข้อเสนอแนวคิดการพัฒนาหรือปรับปรุงงาน

๑. เรื่อง แนวทางการส่งเสริมความร่วมมือกับศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีแห่งเอเชียและแปซิฟิก (Asian and Pacific for Transfer of Technology: APCTT)

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อพัฒนาประเทศไทยในระยะยาวโดยเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีเสถียรภาพอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการนำประเทศไปสู่ความเจริญขึ้น โดยยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดวาระการพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศเพื่อเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy)^๑ ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มีบทบาทที่สำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนคน สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์ในการสร้างขีดความสามารถทางเศรษฐกิจให้แข่งขันกับนานาชาติได้และยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนให้มีคุณภาพดีขึ้นพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางรวมทั้งแก้ไขปัญหาชีวิตความเป็นอยู่ให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ การพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้มีศักยภาพทัดเทียมระดับสากลจำเป็นต้องอาศัยกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากร องค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างกัน

ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีแห่งเอเชียและแปซิฟิก (Asian and Pacific Centre for Transfer of Technology: APCTT) เป็นหน่วยงานภายใต้คณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งสหประชาชาติสำหรับเอเชียและแปซิฟิก (United Nations Economic and Social Commission for Asia and Pacific: ESCAP) เป็นหนึ่งในกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศที่สำคัญในระดับภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกที่มีบทบาทในการวิจัย การวิเคราะห์แนวโน้ม บริการให้คำปรึกษา การเผยแพร่ข้อมูลและแนวปฏิบัติที่ดี การสร้างเครือข่ายและการเป็นหุ้นส่วนกับองค์กรระหว่างประเทศและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก การฝึกอบรมบุคลากรระดับชาติโดยเฉพาะ นักวิทยาศาสตร์ระดับชาติและนักวิเคราะห์นโยบาย^๒ ทั้งนี้ การดำเนินงานของ APCTT จะสนับสนุนกิจกรรมใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) การถ่ายทอดเทคโนโลยีและการค้า และ ๓) การเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยี สตาร์ทอัพรวมทั้งวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่ใช้เทคโนโลยี โดยมีสาขาเป้าหมายของการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือ ได้แก่ เทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technology) เช่น นาโนเทคโนโลยี พลังงานหมุนเวียนเทคโนโลยีชีวภาพ เป็นต้น และเทคโนโลยีการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๔ (4th Industrial Revolution Technologies) เช่น ปัญญาประดิษฐ์ เป็นต้น ซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้มีศักยภาพใน

^๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๗๐ สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ <https://www.mhesi.go.th/index.php/stg-policy/930-2563-2570.html>

^๒ Asian and Pacific Centre for Transfer of Technology, Statute, สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ จาก <https://apctt.org/general-information> <https://apctt.org/statute>

การเติบโตสูงและสามารถจัดการกับปัญหาความท้าทายโดยรวมของภูมิภาคได้ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นไปที่เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการปรับตัวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน APCTT มีสำนักงานตั้งอยู่ที่กรุงนิวเดลี ประเทศอินเดีย มีสมาชิกจำนวน ๕๓ ประเทศ (ประเทศที่เป็นสมาชิกของ ESCAP จะเป็นสมาชิกของ APCTT โดยปริยาย^๓) และสมาชิกสมทบจำนวน ๙ ประเทศ ในส่วนของการบริหารจัดการของศูนย์ จะมีคณะมนตรีประศาสน์การทำหน้าที่กำกับดูแลเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานซึ่งคณะมนตรีประศาสน์การประกอบด้วยสมาชิกจากประเทศต่าง ๆ ที่หมุนเวียนกันเข้ามาปฏิบัติหน้าที่โดยผ่านการเลือกตั้งมีวาระการดำรงครวละ ๔ ปี โดยวาระปี ค.ศ. ๒๐๒๓-๒๐๒๖ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในฐานะตัวแทนประเทศไทยได้ลงสมัครรับเลือกตั้งและได้รับเลือกพร้อมกับผู้แทนจากประเทศอื่นๆ อีก ๙ ประเทศ ได้แก่ บังคลาเทศ จีน อิหร่าน ปากีสถาน ฟิลิปปินส์ เกาหลีใต้ ทาจิกิสถาน อุซเบกิสถาน และรัสเซีย รวมทั้งอินเดีย ซึ่งเป็นประเทศที่ตั้ง APCTT และได้รับสิทธิ์อยู่ในคณะมนตรีประศาสน์การโดยปริยาย คณะมนตรีประศาสน์การมีการจัดประชุมประจำปีในช่วงปลายปีเพื่อทบทวนการทำงานในปีที่ผ่านมา พิจารณาโครงการที่ประเทศสมาชิกเสนอเพื่อดำเนินการในปีต่อไป รวมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางการดำเนินโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ของ APCTT

การถ่ายทอดเทคโนโลยีระหว่างประเทศสมาชิกของ APCTT เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกให้เข้มแข็งขึ้น โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การสร้างงานที่มีมูลค่าสูง เสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกและสร้างพันธมิตรทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้การถ่ายทอดเทคโนโลยียังมีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยประเทศสมาชิกสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ไขความยากจนและการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. บทวิเคราะห์/แนวความคิด/ข้อเสนอ/ข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข

๓.๑ บทวิเคราะห์

ในปัจจุบันการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในฐานะหน่วยประสานงานกลางระดับชาติ (National Focal Point) ของความร่วมมือระหว่าง APCTT กับประเทศไทย โดยมีกองการต่างประเทศเป็นผู้รับผิดชอบ ยังขาดทิศทางการดำเนินงานเกี่ยวกับความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมและส่วนใหญ่เป็นลักษณะการทำงานเชิงตั้งรับ ยังไม่มีการกำหนดแนวทางหรือนโยบายที่ชัดเจนทำให้ประเทศไทยอาจสูญเสียโอกาสในการใช้ประโยชน์จากความร่วมมือกับ APCTT อย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่ แนวทางการสนับสนุนภาพลักษณ์บทบาทของการเป็นสมาชิกคณะมนตรีประศาสน์การของไทย การผลักดันให้เกิดโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ภายใต้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอโดยเฉพาะโครงการที่ใช้กลไกสนับสนุนงบประมาณ

^๓ Asian and Pacific Centre for Transfer of Technology, Overview, สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ จาก <https://apctt.org/general-information>

จากต่างประเทศ การกำหนดสาขาเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเป้าหมายหรือความสนใจของหน่วยงานด้าน วน. เพื่อให้การแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดเทคโนโลยีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ แนวความคิด

๓.๒.๑ การถ่ายทอดเทคโนโลยี (Technology Transfer) ประกอบด้วยความหมายของคำ ๒ คำ ได้แก่ “เทคโนโลยี (Technology)” คือ การนำข้อมูลและความรู้ไปใช้จัดการปัญหาบางอย่างให้สำเร็จลุล่วง และ “การถ่ายทอด (Transfer)” ในที่นี้คือการเคลื่อนย้ายเทคโนโลยีผ่านช่องทางการสื่อสารจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง^๔ การถ่ายทอดเทคโนโลยีจึงเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ช่วยให้การค้นพบทางวิทยาศาสตร์ ความรู้ และทรัพย์สินทางปัญญาส่งผ่านจากผู้สร้าง เช่น มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัย ไปจนถึงผู้ใช้ภาครัฐและเอกชน เป้าหมายคือการเปลี่ยนสิ่งประดิษฐ์และผลลัพธ์ทางวิทยาศาสตร์เป็นผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม^๕ หรืออาจอธิบายได้ว่าการถ่ายทอดเทคโนโลยี เป็นกระบวนการที่ความรู้ ประสบการณ์ และเทคนิค ได้ถ่ายทอดจากบุคคล วิชาหรือประเทศหนึ่งไปสู่อีกบุคคล อื่นวิชาหรืออีกประเทศหนึ่ง การถ่ายทอดเทคโนโลยีจากประเทศหนึ่งไปสู่อีกประเทศหนึ่งเรียกว่าการถ่ายทอดเทคโนโลยีระหว่างประเทศ^๖ องค์ประกอบของเทคโนโลยีที่สามารถถ่ายทอดได้ ประกอบด้วย สิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพ (Technoware) เช่น เครื่องมือหรืออุปกรณ์ ทักษะมนุษย์ (Humanware) บันทึกความรู้ที่ประมวลเป็นข้อมูล (Infoware) และแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ (Orgaware)^๗

๓.๒.๒ การทูตเชิงวิทยาศาสตร์ (Science Diplomacy) เป็นแนวคิดที่ผสมผสานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเข้าด้วยกันเพื่อให้สอดคล้องกับวาระความท้าทายต่าง ๆ ของโลก สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจรวมทั้งส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประเทศและภูมิภาค^๘ โดยหลักการแล้วการทูตวิทยาศาสตร์พยายามที่จะสร้างความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังใช้เป็นเครื่องมือที่แสดงถึงนโยบายต่างประเทศผ่านการให้คำแนะนำทางวิทยาศาสตร์ การอำนวยความสะดวก

^๔ H. Purushotham, Sridhar Vaithianathan, Ch. Shyam Sunder, Structural Equation Modeling (SEM) Approach to Identify Critical Success Factors of Technology Transfer: an Empirical Analysis from Indian Context, สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จาก <https://aiem.com.my/archives/๒๐๑๕/๒/๑๒๓-๑๔๖.pdf>

^๕ World Intellectual Property Organization (WIPO), Intellectual Property and Technology Transfer, สืบค้นเมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จาก <https://www.wipo.int/technology-transfer/en/>

^๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลีวรรณ พงษ์สวัสดิ์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยเทคโนโลยี, สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ จาก [http://old-book.ru.ac.th/e-book/e/EC๓๒๓\(๔๘\)/EC๓๒๓\(๔๘\)-๔.pdf](http://old-book.ru.ac.th/e-book/e/EC๓๒๓(๔๘)/EC๓๒๓(๔๘)-๔.pdf)

^๗ ดร. เลอสรร ธนสุกาญจน์, การถ่ายทอดเทคโนโลยีจากมุมมองของมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานให้ทุนวิจัย, สืบค้นเมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ จาก http://www.lerson.sc.chula.ac.th/bc/pdf/tech_management/tech_transfer_scipark.pdf

^๘ Centre for Ecological Research and Forestry Applications (CREAF), Science Diplomacy: speak ‘science’ and enter, สืบค้นเมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ จาก <https://blog.creaf.cat/en/knowledge/science-diplomacy-speak-science-and-enter/>

ความสะดวkd้านความร่วมมือระหว่างประเทศและด้านการลงทุน^๙ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถถูกใช้เป็นเครื่องมือแบบ soft power สำหรับขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้^{๑๐}

๓.๒.๓ หน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ภายใต้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วยหน่วยงาน ๑๖ หน่วยงานในลักษณะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่วนราชการ ๓ หน่วยงาน ได้แก่

- กรมวิทยาศาสตร์บริการ (วศ.)
- สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
- สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ (ปส.)

(๒) หน่วยงานในกำกับ ๔ หน่วยงาน ได้แก่

- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (พว.)
- สถาบันมาตรวิทยาแห่งชาติ (มว.)
- สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)

(๓) รัฐวิสาหกิจ ๒ หน่วยงาน ได้แก่

- สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วว.)
- องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)

(๔) องค์การมหาชน ๗ หน่วยงาน ได้แก่

- สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ(องค์การมหาชน) (สทอภ.)
- สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ(องค์การมหาชน) (สทน.)
- สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน(องค์การมหาชน) (สช.)
- สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ(องค์การมหาชน) (สดร.)
- สถาบันสารสนเทศทรัพยากรน้ำ (องค์การมหาชน) (สสน.)
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ(องค์การมหาชน) (สนช.)
- ศูนย์ความเป็นเลิศด้านชีววิทยาศาสตร์ (องค์การมหาชน) (สคช.)

^๙ Royal Society of Biology, What is science diplomacy?, สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จาก <https://www.rsb.org.uk/biologist-features/what-is-science-diplomacy>

^{๑๐} Robin Grimes and Emma Hennessey, Why science is in the diplomatic tool kit?, สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ จาก <https://www.scienceinparliament.org.uk/wp-content/uploads/๒๐๑๕/๐๖/WHY-SCIENCE-IS-IN-THE-DIPLOMATIC-TOOL-KIT-by-Professor-Robin-Grimes-and-Dr-Emma-Hennessey.pdf>

๓.๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของการส่งเสริมความร่วมมือกับ APCTT

๓.๓.๑ การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ บุคลากรและแนวปฏิบัติที่ีระหว่างประเทศไทยกับประเทศสมาชิกจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสนับสนุนการสร้างศักยภาพที่เข้มแข็งให้กับระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศบนแนวคิดของการทูตเชิงวิทยาศาสตร์ที่ใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศสร้างเครือข่ายด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่เข้มแข็งเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและการพัฒนาของประเทศไทย เนื่องจากแผนการดำเนินการเชิงกลยุทธ์ของ APCTT ปี ค.ศ. ๒๐๒๓-๒๐๒๗ ที่ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานของ APCTT มุ่งเน้นเทคโนโลยีที่มีศักยภาพในการเติบโตสูงและสามารถจัดการกับความท้าทายโดยรวมของภูมิภาคอย่างปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ ตัวอย่างเช่น เทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technology) เทคโนโลยีการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๔ (4th Industrial Revolution Technologies) และเทคโนโลยีสีเขียว (Green Technology) โดยแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวมีความสอดคล้องกับนโยบายเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) ที่ประเทศไทยใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาประเทศและแก้ไขปัญหาเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนผ่านการบูรณาการของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งรวมทั้งหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยด้วย

๓.๓.๒ การ चुบบทบาทของประเทศไทยในการเป็นประเทศผู้นำที่มีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องจากปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหนึ่งในสมาชิกคณะกรรมการบริหารและกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์ร่วมกับผู้แทนอีก ๑๐ ประเทศ ได้แก่ บังคลาเทศ จีน อิหร่าน ปากีสถาน ฟิลิปปินส์ เกาหลีใต้ รัสเซีย ทาจิกิสถาน อุซเบกิสถานและอินเดีย ในการนี้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อาจใช้ประโยชน์จากการเป็นสมาชิกคณะกรรมการในการ चुบบทบาทของประเทศไทยในการเป็นประเทศผู้นำที่มีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยผ่านกลไกการถ่ายทอดเทคโนโลยีในฐานะผู้ให้ไปยังประเทศสมาชิกอื่นที่ยังขาดความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี โดยอาจพิจารณาบูรณาการร่วมกับกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศอื่น ๆ เช่น ความร่วมมือใต้-ใต้ (South-South Cooperation) เพื่อเร่งให้การพัฒนาในระดับภูมิภาคในภาพรวมเป็นไปอย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

๓.๓.๓ การผลักดันให้หน่วยงานวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมร่วมดำเนินโครงการและกิจกรรมสำคัญกับ APCTT ในฐานะหน่วยงานหลัก อย่างเช่น ในปี ๒๕๖๖ ที่สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการ Enhanced capabilities to adopt innovative technologies for city air pollution control in select countries of the Asia-Pacific เพื่อออกแบบและขับเคลื่อนนโยบายและแผนปฏิบัติการระดับเมืองให้สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการควบคุมมลพิษทางอากาศของกรุงเทพมหานคร โดยโครงการดังกล่าวได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากประเทศเกาหลีใต้ ซึ่งการดำเนินโครงการดังกล่าวได้ใช้ประโยชน์จากกลไกงบประมาณจากต่างประเทศเพื่อมุ่งแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยคุกคามของประเทศ เนื่องจาก APCTT ได้เปิดให้ประเทศสมาชิกส่งข้อเสนอโครงการที่ประสงค์จะร่วมดำเนินการกับ APCTT ในช่วงการประชุมคณะกรรมการประจำปี ในการนี้ อาจจัดประชุมเป็นการ

ภายในล่วงหน้าก่อนการประชุมคณะมนตรีประศาสน์การประจำปี เพื่อรับทราบความต้องการของหน่วยงานในการจัดโครงการหรือกิจกรรม สาขาหรือหัวข้อที่ต้องการดำเนินการ รวมทั้งข้อควรพิจารณาต่าง ๆ เพื่อรักษาผลประโยชน์ของประเทศ เช่น ประเด็นการอนุญาตใช้สิทธิ การปกป้องทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น

๓.๔ ข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข

ข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินการ ได้แก่ หน่วยงานภายใต้กระทรวงอาจจะไม่ให้ความร่วมมือในการเสนอโครงการที่จะดำเนินการในปีต่อไปเนื่องจากไม่เห็นประโยชน์ที่ได้รับหรือไม่เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบความต้องการการเสนอโครงการตามกำหนดการรวมทั้งอาจมองว่าการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวเป็นการเพิ่มภาระงานโดยไม่จำเป็น ทั้งนี้ แนวทางแก้ไขอาจต้องชี้แจงต่อหน่วยงานในช่วงแรกเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนรวมทั้งผลประโยชน์ร่วมที่หน่วยงานต่างๆ จะได้รับเมื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทั้งกระทรวง

ข้อจำกัดประการต่อมาเกี่ยวข้องกับแนวทางการชูปบทบาทของการเป็นสมาชิกคณะมนตรีประศาสน์การที่อาจเป็นไปได้อย่างจำกัดเนื่องจากการสร้างการมองเห็น (Visibility) ของประเทศไทยในความร่วมมือกับ APCTT ยังไม่ปรากฏภาพที่ชัดเจน แนวทางแก้ไขอาจจะเสนอเรื่องต่อปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มอบหมายผู้แทนประจำเพื่อเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอตามคำเชิญของ APCTT เพื่อสร้างภาพจำในการมีส่วนร่วมของประเทศไทยและรักษาบทบาทการเป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยในเวทีนานาชาติ

ข้อจำกัดด้านสาขาของเทคโนโลยีที่ประสงค์จะดำเนินโครงการหรือกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยี อาจเป็นไปได้ในลักษณะที่เป้าหมายในการกิจหรือความสนใจของหน่วยงานอาจไม่ตรงกับข้อเสนอของ APCTT ในประเด็นนี้ ช่วงก่อนการประชุมคณะมนตรีประศาสน์การประจำปีที่จะมีวาระการเสนอโครงการที่ประสงค์จะดำเนินการร่วมกับ APCTT อาจมีการจัดการประชุมหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับทราบความต้องการและทิศทางภารกิจของแต่ละหน่วยงานเพื่อหาจุดร่วมที่สามารถประยุกต์ใช้เป็นหัวข้อโครงการหรือกิจกรรมในกรอบของ APCTT ได้

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ ประเทศไทยสามารถใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศผ่านกิจกรรมของ APCTT ได้มากขึ้นรวมทั้งได้เพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีกับประเทศสมาชิกต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศให้เข้มแข็ง

๔.๒ ประเทศไทยในฐานะที่เป็นหนึ่งในคณะมนตรีประศาสน์การของ APCTT ได้รับการยอมรับว่าเป็นประเทศผู้นำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถชูปบทบาทในฐานะผู้ให้ที่ถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับประเทศอื่นด้วย

๔.๓ หน่วยงานวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเล็งเห็นความสำคัญในการร่วมดำเนินการโครงการกับ APCTT เพื่อมุ่งใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีมาตอบโจทย์ความท้าทายของประเทศ โดยร่วมส่งข้อเสนอโครงการ

ที่ประสงค์จะดำเนินการร่วมกับ APCTT มายังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อแจ้งต่อที่ประชุมคณะมนตรีประสานงานระหว่างการประชุมประจำปี

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ผู้แทนจากหน่วยงานวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเข้าร่วมการประชุม สัมมนาและกิจกรรมที่ APCTT จัดขึ้นทุกครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศสมาชิกรวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กลุ่มเครือข่ายนักวิจัย เป็นต้น

๕.๒ ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือผู้แทนที่ได้รับมอบหมายเข้าร่วมการประชุมประจำปีของคณะมนตรีประสานงานของ APCTT เพื่อแสดงบทบาทของประเทศไทยในการเป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกปี

๕.๓ จำนวนกิจกรรมที่ประเทศไทยได้ถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับประเทศอื่น เช่น การที่ผู้แทนประเทศไทยได้บรรยายให้ความรู้ในการประชุม Expert Group เป็นต้น อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อปี

๕.๔ จำนวนโครงการของหน่วยงานวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในประเทศไทยที่ร่วมดำเนินการกับ APCTT โดยเฉพาะโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากต่างประเทศ อย่างน้อย ๑ โครงการต่อปี

(ลงชื่อ)..... 

(นายปัญญาวัฒน์ กอบกิจธนาโรจน์)

ผู้ขอประเมิน

(วันที่) ๑๕ / ต.ค. / ๒๕๖๖