

## แบบแสดงสรุปการเสนอผลงาน (ระดับทรงคุณวุฒิ)

ชื่อผู้ขอประเมิน .....นางสาวพุทธชาติ วัฒนวิมลกร.....

ตำแหน่งที่ขอประเมิน ที่ปรึกษาด้านพัฒนาอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นักวิชาการศึกษาทรงคุณวุฒิ)

### ตอนที่ ๑ หน้าที่ความรับผิดชอบ

#### ๑. หน้าที่ความรับผิดชอบปัจจุบัน

ปฏิบัติงานในฐานะผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ รับผิดชอบงานด้านวิชาการเกี่ยวกับเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ และการพัฒนาและบริหารระบบข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ ปฏิบัติงานที่ต้องตัดสินใจหรือแก้ปัญหาเชิงวิชาการที่ยาก ซับซ้อนมาก และมีผลกระทบในวงกว้าง เพื่อให้การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความถูกต้อง ทันสมัย มีความมั่นคงปลอดภัย และพร้อมใช้งาน ตลอดจนการพัฒนาและบริหารระบบข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ประโยชน์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนด้านการอุดมศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษาของประเทศ โดยทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็น ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในภารกิจได้รับมอบหมาย ของกองระบบและบริหารข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. วางแผนหรือร่วมดำเนินการวางแผนด้านการพัฒนาระบบข้อมูลด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงนโยบายและแผนด้านระบบข้อมูลระดับกระทรวง โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มอบหมายงาน แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ติดตามประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ในด้านการพัฒนาระบบและบริหารข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒. ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการจัดทำกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ การจัดทำประกาศภายใต้กฎกระทรวง การจัดทำแนวทางปฏิบัติและคู่มือการดำเนินงานตามกฎกระทรวง การบรรยายและเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานแก่สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานด้านข้อมูลการอุดมศึกษาตามกฎกระทรวง

๓. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการด้านฐานข้อมูลอุดมศึกษา ในคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๔. ร่วมดำเนินการและสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการจัดทำฐานข้อมูลด้านการอุดมศึกษา ฐานข้อมูลมาตรฐานการอุดมศึกษาของประเทศ การเชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารงาน การกำหนดนโยบาย และสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ตลอดจนการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่สาธารณชน

๕. การประสานความร่วมมือและการทำความเข้าใจที่สำคัญในด้านการเชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศ กับหน่วยงานทั้งในและนอกกระทรวง

๖. ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำ แก่หน่วยงานในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รวมทั้งที่ประชุม เพื่อเป็นประโยชน์และเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกัน

*พุทธชาติ วัฒนวิมลกร*



๗. ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหาทางด้านเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดทำฐานข้อมูล การเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูล ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานในความรับผิดชอบแก่บุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายใน สป.อว.และหน่วยงานภายในกระทรวง เพื่อให้บุคคลหรือหน่วยงานสามารถดำเนินงานได้ลุล่วงเป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด

## ๒. หน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง (ตามที่ ก.พ. กำหนด)

(ถ้าตำแหน่งที่จะแต่งตั้งเป็นตำแหน่งเดียวกับตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันให้ระบุ “เช่นเดียวกับข้อ ๑”)

ปฏิบัติงานในฐานะที่ปรึกษาของส่วนราชการระดับกระทรวง ด้านพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และผลงานด้านวิชาการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ในความสามารถเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ปฏิบัติงานที่ต้องตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในทางวิชาการที่ยากและซับซ้อนมากเป็นพิเศษ และมีผลกระทบในวงกว้างระดับนโยบายกระทรวง หรือระดับประเทศ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่างๆ ดังนี้

### ๑. ด้านการปฏิบัติการ

(๑) ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอความเห็นเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษ การศึกษา แผนงาน หรือโครงการต่างๆ ด้านพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อกำหนดนโยบาย แผนงาน มาตรฐานหลักเกณฑ์และกฎหมายการศึกษาให้เป็นทิศทางเดียวกัน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศ

(๒) ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอความเห็นเพื่อพัฒนารูปแบบ และเสนอแนะแนวทางกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำตัวชี้วัด นโยบายแผน มาตรฐานการอุดมศึกษา หลักสูตรแบบเรียน ตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อการศึกษา ระบบการรับรองวิทยฐานะ ระบบการเทียบคุณวุฒิการวัดผล และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานมีการกำหนดมาตรฐาน ที่เหมาะสมต่อสภาพปัจจุบันและเป็นมาตรฐานการศึกษาของประเทศ

(๓) วิเคราะห์ พิจารณา เสนอแนะนโยบาย แผนงาน หรือโครงการด้านการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือนโยบาย แผนงานและโครงการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหาร หรือความมั่นคงในระดับประเทศ เพื่อวางแผนกำหนดนโยบาย แผนงาน แผนงบประมาณ หรือโครงการให้บรรลุภารกิจที่กำหนดและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

(๔) วินิจฉัยปัญหาที่สำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจด้านพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การกำหนดนโยบายและกระทรวงมีประสิทธิภาพสูงสุด

(๕) พัฒนา ปรับปรุงกระบวนการทางนโยบายต่างๆ ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การวางแผน นโยบาย ยุทธศาสตร์และกิจกรรมเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อกระทรวง

(๖) ศึกษา ค้นคว้า วิจัย ส่งเสริมความรู้หรือผลการศึกษาวิจัย ด้านวิชาการศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานเชิงวิชาการและพัฒนารูปแบบหรือระบบบริหาร และจัดการศึกษา การวางแผน การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล รวมทั้งนำความรู้เทคนิคใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในงานและวิเคราะห์ถึงปัญหาและข้อบกพร่องในการดำเนินการเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาและวางกลยุทธ์การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพทันกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

(๗) ให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งกำหนดแนวทางเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานด้านพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของกระทรวง

### ๒. ด้านการวางแผน

(๑) วางแผนยุทธศาสตร์และแผนด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในระดับกลยุทธ์ของกระทรวง เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการบริหารงาน และกระบวนการทำงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การ

*Thana Janna*

ดำเนินงานของกระทรวงเป็นไปตามเป้าหมาย และทิศทางที่กำหนดไว้ และสามารถสนับสนุนและตอบสนองนโยบายของกระทรวง ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

(๒) วางแผนหรือร่วมดำเนินการวางแผน หรือให้คำปรึกษาแนะนำในการวางแผน โดยเชื่อมโยงหรือบูรณาการความร่วมมือกับพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของไทยให้มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมนานาชาติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ๓. ด้านการประสานงาน

(๑) ประสานการทำงานในระดับเชิงบริหารจัดการกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในกระทรวงหรือภายนอกกระทรวง องค์กรภาครัฐ และเอกชนอื่นทั้งในและต่างประเทศ โดยมีบทบาทในการเจรจา โน้มน้าว เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้

(๒) ให้ข้อคิดเห็น และคำแนะนำแก่หน่วยงาน และส่วนราชการระดับกรมและกระทรวง รวมทั้งที่ประชุม ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงและตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

#### ๔. ด้านบริการ

(๑) ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาและวินิจฉัยปัญหาที่สำคัญทางด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การส่งเสริม และสนับสนุนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานในความรับผิดชอบแก่บุคคลหรือหน่วยงาน เพื่อให้บุคคลหรือหน่วยงาน สามารถดำเนินงานได้ลุล่วงเป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้

(๒) เป็นที่ปรึกษาและวิทยากรพิเศษ ให้ความรู้ คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง เผยแพร่แผนงานและนโยบายที่สำคัญ ด้านวิชาการ มาตรฐานประกันคุณภาพงานที่รับผิดชอบ แก่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อส่งเสริมให้ความรู้ทางการศึกษา การแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพอย่างทั่วถึงและทันสมัยอยู่เสมอ



**ตอนที่ ๒ ผลงานและข้อเสนอแนวคิดที่เสนอเพื่อขอรับการประเมิน (โดยเรียงลำดับตามความดีเด่นหรือความสำคัญ)**

๑. ผลงาน จำนวนไม่เกิน ๓ เรื่อง

๑. ผลงานลำดับที่ ๑ เรื่อง การจัดทำกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ และแนวทางขับเคลื่อนให้เกิดกลไกการพัฒนาฐานข้อมูลการอุดมศึกษาของประเทศ

ปี พ.ศ. ที่ดำเนินการ ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

สัดส่วนผลงาน .....๘๐%.....

กรณีที่เป็นผลงานร่วมกันของบุคคลหลายคน

รายชื่อผู้มีส่วนร่วมในผลงาน	สัดส่วนผลงาน	ระบุรายละเอียดของผลงานเฉพาะส่วนที่ผู้ขอประเมินปฏิบัติ
นายขจรศักดิ์ จิตอารีเสถียร	๑๐%	๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ๒. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหา ข้อจำกัดของการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการอุดมศึกษาที่ผ่านมา นโยบายที่เกี่ยวข้อง และความต้องการใช้งานข้อมูลด้านการอุดมศึกษา เพื่อนำมาออกแบบสถาปัตยกรรมระบบข้อมูลการอุดมศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต และรายการข้อมูลที่จะกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งให้กับกระทรวง ๓. ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลจาก Good University Report ของสถาบันอุดมศึกษา และการเปิดเผยข้อมูลตามกฎหมายอื่น เพื่อนำมาพิจารณารายการข้อมูลที่จะกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาเปิดเผยตามกฎกระทรวง ๔. ยกร่างกรอบและหลักการพัฒนาระบบข้อมูลการอุดมศึกษาเพื่อประกอบการจัดทำร่างกฎกระทรวงฯ และนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการด้านฐานข้อมูลการอุดมศึกษา ในคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ ๕. ยกร่างกฎกระทรวงข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. .... (ชื่อเดิม) ๖. นำเสนอร่างกฎกระทรวงเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ๗. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำหนังสือ เพื่อนำเสนอร่างกฎกระทรวงต่อคณะรัฐมนตรี
นางสาวประภัสสร ทิพย์สงเคราะห์	๑๐%	

*Handwritten signature*



**ตอนที่ ๒ ผลงานและข้อเสนอแนวคิดที่เสนอเพื่อขอรับการประเมิน (โดยเรียงลำดับตามความดีเด่นหรือความสำคัญ)**

	<p>๘. วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลประกอบการชี้แจงการตรวจพิจารณาร่างกฎกระทรวง และชี้แจงข้อมูลต่อที่ประชุมคณะกรรมการกฤษฎีกา</p> <p>๙. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำหนังสือเพื่อเสนอร่างกฎกระทรวงฯ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา</p> <p>๑๐. วางกรอบและเค้าโครงการจัดทำร่างประกาศภายใต้กฎกระทรวง และรายละเอียดรายการข้อมูลที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งตามบัญชี ๔ ท้ายกฎกระทรวงฯ</p> <p>๑๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ และร่วมจัดทำมาตรฐานรายการข้อมูลด้านการอุดมศึกษา ตามบัญชี ๔ แนบท้ายกฎกระทรวง</p> <p>๑๒. มอบหมายงาน กำกับ ติดตาม การจัดทำร่างประกาศภายใต้กฎกระทรวง เอกสารแนวปฏิบัติและคู่มือการดำเนินงานตามกฎกระทรวง และกลั่นกรองตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนนำเสนอปลัดกระทรวงพิจารณาเห็นชอบและลงนามประกาศ</p> <p>๑๓. ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามกฎกระทรวงฯ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๔. ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาแพลตฟอร์มในการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่าง สป.อว.และสถาบันอุดมศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการด้านฐานข้อมูลการอุดมศึกษา</p> <p>๑๕. ศึกษา วิเคราะห์กระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการเปิดเผยข้อมูลและการจัดส่งข้อมูลตามกฎกระทรวง โดยกำหนดโครงสร้างการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ภายใน สป.อว.เพื่อบูรณาการให้เป็นกระบวนการเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนและไม่สร้างภาระให้แก่สถาบันอุดมศึกษา</p> <p>๑๖. ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลจากฐานข้อมูลการอุดมศึกษาเพื่อจัดทำรายงานสารสนเทศ</p> <p>๑๗. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเปิดเผยข้อมูลและจัดส่งข้อมูลการอุดมศึกษาตามกฎกระทรวง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อ กกอ. กมอ. และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวง อว.</p>
--	---

*Wanna Danna*

**ตอนที่ ๒ ผลงานและข้อเสนอแนวคิดที่เสนอเพื่อขอรับการประเมิน (โดยเรียงลำดับตามความดีเด่นหรือความสำคัญ)**

ผลงานลำดับที่ ๒ เรื่อง การเชื่อมโยงข้อมูลด้านการอุดมศึกษากับข้อมูลด้านแรงงานเพื่อติดตามสถานะการมีงานทำของบัณฑิตและประเมินความสอดคล้องของการจัดการศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงาน : กรณีศึกษาการเชื่อมโยงข้อมูลการมีงานทำจากฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคม

ปี พ.ศ. ที่ดำเนินการ ....๒๕๖๖ - ปัจจุบัน.....

สัดส่วนผลงาน .....๘๐%.....

กรณีที่เป็นผลงานร่วมกันของบุคคลหลายคน

รายชื่อผู้มีส่วนร่วมในผลงาน	สัดส่วนผลงาน	ระบุรายละเอียดของผลงานเฉพาะส่วนที่ผู้ขอประเมินปฏิบัติ
นายขจรศักดิ์ จิตอารีเสถียร	๑๐%	๑. ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมถึงความต้องการใช้ข้อมูลด้านแรงงาน เพื่อกำหนดรายการข้อมูลที่ต้องการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกระทรวงแรงงานและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ๒.หารือกับกระทรวงแรงงานเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน ๓. พิจารณาตรวจสอบร่างบันทึกเข้าใจว่าด้วยการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและข้อมูลด้านแรงงาน ระหว่างกระทรวงแรงงานกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ๔. ศึกษา วิเคราะห์ รายการข้อมูลการมีงานทำที่จัดเก็บในฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคม พิจารณาเขตข้อมูล (Field) ที่สามารถเชื่อมโยงและนำมาใช้ประโยชน์ได้ ๕. ศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดมาตรฐานการจำแนกอุตสาหกรรมของประเทศไทย (Thailand Standard Industrial Classification : TSIC) ๖. ออกแบบวิธีการและแนวทางการจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาขาวิชาตามเกณฑ์มาตรฐาน ISCED 2013 และมาตรฐานการจำแนกอุตสาหกรรมของประเทศไทย (TSIC) ๗. กำหนดประเด็นการวิเคราะห์ ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตในประเด็นต่างๆ เพื่อจัดทำรายงานสารสนเทศสำหรับประเมินความสอดคล้องของการจัดการศึกษากับความต้องการแรงงาน
นายยุทธนาวิ ขอสุข	๑๐%	

*Handwritten signature*



**ตอนที่ ๒ ผลงานและข้อเสนอแนวคิดที่เสนอเพื่อขอรับการประเมิน (โดยเรียงลำดับตามความดีเด่นหรือความสำคัญ)**

		<p>๘. ให้คำปรึกษา แนะนำ การจัดทำรายงานสารสนเทศ การติดตามภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต และ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล</p> <p>๙. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลรายงานสารสนเทศ การติดตามภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต เพื่อจัดทำ เป็นเอกสารรายงานผลการศึกษาสภาพการณ์การจัดการ การศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานผ่านการเข้าสู่อาชีพของบัณฑิต</p> <p>๑๐. นำเสนอผลการศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>
--	--	--

**๒. ข้อเสนอแนวคิด จำนวน ๑ เรื่อง**

เรื่อง การพัฒนารูปแบบและแนวทางการบูรณาการหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

### ตอนที่ ๓ การรับรองผลงาน

#### ๑. คำรับรองของผู้ขอประเมิน

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)  .....

(นางสาวพุทธชาติ วัฒนวิมลกร)

(ตำแหน่ง) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ  
(วันที่) ๑๒ / กันยายน / ๒๕๖๗

#### ๒. คำรับรองของผู้มีส่วนร่วมในผลงาน (ถ้ามี)

ขอรับรองว่าสัดส่วนผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประการ

ผลงานลำดับที่ ๑ เรื่อง การจัดทำกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ และแนวทางขับเคลื่อนให้เกิดกลไกการพัฒนาฐานข้อมูลการอุดมศึกษาของประเทศ

(ลงชื่อ)  .....

(นายขจรศักดิ์ จิตอารีเสถียร)

(ตำแหน่ง) นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ.  
(วันที่) ๑๒ / กันยายน / ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)  .....

(นางสาวประภัสสร ทิพย์สงเคราะห์)


(ตำแหน่ง) นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
(วันที่) ๑๒ / กันยายน / ๒๕๖๗

ผลงานลำดับที่ ๒ เรื่อง การเชื่อมโยงข้อมูลด้านการอุดมศึกษากับข้อมูลด้านแรงงานเพื่อติดตามสถานะการมีงานทำของบัณฑิตและประเมินความสอดคล้องของการจัดการศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงาน : กรณีศึกษาการเชื่อมโยงข้อมูลการมีงานทำจากฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคม

(ลงชื่อ)  .....

(นายขจรศักดิ์ จิตอารีเสถียร)

(ตำแหน่ง) นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
(วันที่) ๑๒ / กันยายน / ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)  .....

(นายยุทธนาวี ขอสุข)

(ตำแหน่ง) นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
(วันที่) ๑๒ / กันยายน / ๒๕๖๗





### ตอนที่ ๓ การรับรองผลงาน

#### ๓. คำรับรองของผู้บังคับบัญชา (ผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล)

ได้ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประการ  
ความเห็นอื่น ๆ (ถ้ามี) .....

(ลงชื่อ) ..... 

(นางสาวจันทนา วงศ์เยาว์ฟ้า)

ผู้อำนวยการกองระบบและบริหารข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์

การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(วันที่) ๑๒ / กันยายน / ๒๕๖๗

#### ๔. คำรับรองของผู้บังคับบัญชาที่เหนือขึ้นไป

..... 

(ลงชื่อ) ..... 


(นางสาวจันทร์เพ็ญ เมฆาภิรักษ์)

รองปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(วันที่) ๑๒ / กันยายน / ๒๕๖๗

#### ๕. คำรับรองของหัวหน้าส่วนราชการ

.....

(ลงชื่อ) ..... 

(นายเพิ่มสุข สัจจาภิวัฒน์)

ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(วันที่) ๑๓ / กันยายน / ๒๕๖๗

หมายเหตุ : ๑) กรณีเป็นผลงานร่วมกันของบุคคลหลายคน ผู้มีส่วนร่วมในผลงานทุกคนจะต้องลงชื่อในคำรับรอง  
และเมื่อได้ลงชื่อรับรองและส่งเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินแล้ว จะเปลี่ยนแปลงแก้ไขไม่ได้

๒) คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาอย่างน้อยสองระดับ คือ ผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล และผู้บังคับบัญชา  
ที่เหนือขึ้นไปอีกหนึ่งระดับ เว้นแต่ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาดังกล่าวเป็นบุคคลคนเดียวก็ให้มีคำรับรองหนึ่งระดับได้

๓) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลงานให้แนบเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับผลงานและแนบเท่าที่จำเป็นเท่านั้น

**แบบการเสนอผลงานที่ ๑**  
**(ระดับทรงคุณวุฒิ)**

---

๑. เรื่อง การจัดทำกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และแนวทางขับเคลื่อนให้เกิดกลไกการพัฒนาฐานข้อมูลการอุดมศึกษาของประเทศ
๒. ปี พ.ศ. ที่ดำเนินการ ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน
๓. บทสรุปผู้บริหาร

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดภารกิจหลักด้านการอุดมศึกษาไว้ใน มาตรา ๑๑ ภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ซึ่งหน้าที่สำคัญประการหนึ่งคือ การจัดทำฐานข้อมูลการอุดมศึกษา ซึ่งรวมการใช้ประโยชน์ข้อมูลที่มีอยู่ในฐานข้อมูล โดยกำหนดให้ทำภารกิจวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการอุดมศึกษา สนับสนุนการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลตาม มาตรฐานการอุดมศึกษา รวมถึงสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนา ประเทศ อันสะท้อนความสำคัญของระบบข้อมูลและสารสนเทศอุดมศึกษาดังกล่าว นอกจากนี้ ยังได้กำหนด ความสำคัญของข้อมูลการอุดมศึกษาไว้เป็นการเฉพาะในพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๕ มาตรา ๔๒ - ๔๔ โดยมาตรา ๔๒ ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตน แก่สาธารณะ และมีหน้าที่ส่งข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม การ ให้บริการวิชาการ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องให้แก่กระทรวง และในมาตรา ๔๔ ได้กำหนดให้กระทรวงมีหน้าที่จัดทำ ฐานข้อมูลการอุดมศึกษาของประเทศ โดยรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๔๒ วรรค สองกล่าวคือ เพื่อประโยชน์ในการจัดทำแผนด้านการอุดมศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษา การวิจัยและ นวัตกรรม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของสาธารณชนในการตรวจสอบสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินการเปิดเผย ข้อมูลและการจัดส่งข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาตามมาตรา ๔๒ จะต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ ระยะเวลาที่กำหนดในกฎกระทรวง

สป.อว. โดยกองระบบและบริหารข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กรข.) ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดทำ พัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลด้านการอุดมศึกษา และฐานข้อมูลมาตรฐานการ อุดมศึกษาของประเทศ ฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้บริหารและสาธารณชน รวมถึงทำหน้าที่ใน ฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการด้านฐานข้อมูลอุดมศึกษา ในคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) จึงได้จัดทำ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ (ชื่อ เดิมคือ ร่างกฎกระทรวงข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. ....) โดยที่การดำเนินงานด้านการจัดทำฐานข้อมูลการอุดมศึกษา ที่ผ่านมายังไม่มีการบังคับใช้กฎหมาย จึงพบปัญหาว่า ข้อมูลที่จัดเก็บไม่ตอบสนองรองรับการใช้งานของหน่วยงาน ภายใน สป.อว. ทั้งในประเด็นความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล อันเนื่องมาจากระยะเวลาการจัดเก็บข้อมูลไม่ สอดคล้องกับช่วงเวลาการใช้งาน รายการข้อมูลที่จัดเก็บไม่ครอบคลุมความต้องการใช้งาน จึงส่งผลให้หน่วยงาน ต่างๆ ดำเนินการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลจากสถาบันอุดมศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินงานในภารกิจของตนเอง ทำให้มี

*พิมพ์ พิมพ์*



การจัดเก็บข้อมูลซ้ำซ้อน สร้างภาระการจัดส่งข้อมูลแก่สถาบันอุดมศึกษา และไม่สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้ เนื่องจากมีรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลและใช้รหัสอ้างอิงที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ไม่สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ในภาพรวมของกระทรวง อว. ได้ ดังนั้น ในการจัดทำกฎกระทรวงดังกล่าวจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับกลไกด้านระบบข้อมูลการอุดมศึกษาและความต้องการใช้ข้อมูลการอุดมศึกษาทั้งในระดับนโยบายในภาพรวมของกระทรวง อว. และสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานเจ้าของข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดทำและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลการอุดมศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงต้องวางแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อใช้กฎกระทรวงเป็นกลไกในการพัฒนาฐานข้อมูลการอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยข้อมูลและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ครั้งนี้ ได้นำกรอบหลักการระบบข้อมูลด้านการอุดมศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจาก กกอ. มาเป็นกรอบและแนวทางในการยกร่างกฎกระทรวงและวางแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และในกระบวนการจัดทำกฎกระทรวงฯ ได้นำประเด็นเกี่ยวกับร่างกฎกระทรวงไประดมความคิดเห็นในเวทีการประชุมผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง (CIO) ของสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้ดำเนินการรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ความต้องการใช้งานข้อมูลจากคณะอนุกรรมการชุดหลักใน กกอ. และคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) ผู้บริหารและหน่วยงานภายใน สป.อว. สถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งพิจารณาข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อนำมากำหนดชุดข้อมูลที่สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดส่งให้แก่กระทรวง และเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีหน้าที่จัดส่งข้อมูลดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย สป.อว. จึงจัดทำประกาศภายใต้กฎกระทรวง แนวปฏิบัติและคู่มือการดำเนินงานเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงวางแนวทางการขับเคลื่อนให้เกิดกลไกในการพัฒนาฐานข้อมูลด้านการอุดมศึกษาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

อย่างไรก็ตามเพื่อให้ สป.อว.มี “ฐานข้อมูลการอุดมศึกษาของประเทศที่มีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมใช้เป็นแหล่งอ้างอิงข้อมูลด้านการอุดมศึกษาที่น่าเชื่อถือสำหรับสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศได้ครบทุกมิติ” สป.อว. ควรมีนโยบายส่งเสริมและขับเคลื่อนให้เกิด Digitalization ในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่ดี ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในวางแผนนโยบายและแผน การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลจริง (Management by Fact) อันจะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของข้อมูล มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชน รวมถึงควรมีหน่วยงานที่เป็น Intelligence Unit ทำหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาในมิติต่างๆ เพื่อให้ได้สารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการพัฒนากำลังคนของประเทศ

#### ๔. เหตุผล ความจำเป็น หรือที่มาของการปฏิบัติงาน

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายต่างๆ ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่เห็นได้ชัดเจนคือ ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง และประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้น ประกอบกับสถานการณ์โลกในยุคปัจจุบันมี





การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านเทคโนโลยี การแข่งขันทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และวิกฤติการณ์ต่างๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิต รูปแบบการประกอบอาชีพ และความ ต้องการทักษะกำลังคนของตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ทิศทางการผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศต้องปรับเปลี่ยน

ประเด็นที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการอุดมศึกษาไทยเพื่อตอบโจทย์ ทิศทางการผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศในสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คือ การมีข้อมูลการ อุดมศึกษาของประเทศ เพื่อนำมากำหนดแผน นโยบาย และแผนแม่บทของการขับเคลื่อนการอุดมศึกษาในภาพรวม รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีความเป็นอิสระในการที่จะวางแผนตามบริบทของตนเอง โดยประเด็น ด้านข้อมูลยังเป็นจุดอ่อนในการขับเคลื่อนการอุดมศึกษาในอดีตที่ผ่านมา ถึงแม้ สป.อว. จะมีการรวบรวมและจัดทำ ฐานข้อมูลการอุดมศึกษาแต่ยังพบปัญหาว่า ข้อมูลที่จัดเก็บดังกล่าวยังไม่ตอบสนองรองรับการใช้งานของหน่วยงาน ภายใน สป.อว. ทั้งในประเด็นความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล อันเนื่องมาจากรอบระยะเวลาการจัดเก็บข้อมูลไม่ สอดคล้องกับช่วงเวลาการใช้งาน รายการข้อมูลที่จัดเก็บไม่ครอบคลุมความต้องการใช้งาน จึงส่งผลให้หน่วยงาน ต่างๆ ดำเนินการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลจากสถาบันอุดมศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินงานในภารกิจของตนเอง ทำให้มี การจัดเก็บข้อมูลซ้ำซ้อน สร้างภาระการจัดส่งข้อมูลแก่สถาบันอุดมศึกษา และไม่สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยน ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้ เนื่องจากมีรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลและใช้รหัสอ้างอิงที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ข้อมูลที่มีอยู่ ไม่สะท้อนภาพการขับเคลื่อนประเทศ ไม่สามารถนำมาใช้ในการวางแผนกลยุทธ์การบริหารการอุดมศึกษาได้ ซึ่ง ปัญหาดังกล่าวอันเนื่องมาจากการไม่มีข้อบังคับทางกฎหมาย และความไม่พร้อมในเชิงระบบข้อมูล

กองระบบและบริหารข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กรข.) มีหน้าที่ และอำนาจในการจัดทำ พัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลด้านการอุดมศึกษา และฐานข้อมูลมาตรฐานการอุดมศึกษา ของประเทศ ฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้บริหารและสาธารณชน ตามข้อ ๑๒ ของกฎกระทรวงการ แบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.๒๕๖๔ รวมถึงทำ หน้าที่ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการด้านฐานข้อมูลอุดมศึกษา ในคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้ จัดทำร่างกฎกระทรวงข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. .... (ชื่อเต็ม) รวมถึงวางแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อใช้ กฎกระทรวงเป็นกลไกในการพัฒนาฐานข้อมูลการอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามมาตรา ๔๒ แห่ง พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยกฎกระทรวงดังกล่าวจะเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการ ดำเนินงานในการรวบรวมและบริหารจัดการข้อมูลด้านการอุดมศึกษาของประเทศอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้มี การนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

#### ๕. ความรู้ ความชำนาญงาน หรือความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ หรือแนวคิด หรือข้อกฎหมาย ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

๕.๑ ความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาและจัดทำฐานข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การ จัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการกำหนดนโยบาย การวางแผนและติดตามประเมินผลการดำเนินงานใน ด้านต่างๆ ตั้งแต่ ปี ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน

๕.๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.๒๕๖๒

๕.๓ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

*Nimm Sanna*



- ๕.๔ พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๕.๕ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๕.๖ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐
- ๕.๗ ธรรมนูญข้อมูลภาครัฐ (Data Governance)
- ๕.๘ แนวทางการเสนอร่างกฎหมายต่อคณะรัฐมนตรี
- ๕.๙ หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเรื่องไปประกาศในราชกิจจานุเบกษา
- ๕.๑๐ การออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูล
- ๕.๑๑ การจัดทำบัญชีข้อมูลภาครัฐ
- ๕.๑๒ ระเบียบสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติว่าด้วยการแจ้ง การนำส่ง การเชื่อมโยงข้อมูล การรายงานผลงานวิจัยและนวัตกรรม และการเปิดเผยข้อมูลการวิจัยในระบบข้อมูลสารสนเทศกลาง พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๕.๑๓ ประกาศสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ เรื่อง การจัดทำฐานข้อมูลการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการแจ้ง การนำส่ง การเชื่อมโยงข้อมูล การรายงานผลงานวิจัยและนวัตกรรม และการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชน พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๕.๑๔ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

## ๖. รายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการ และเป้าหมายของงาน

### ๖.๑ ขั้นเตรียมการก่อนจัดทำร่างกฎกระทรวง

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
- (๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหา ข้อจำกัดของการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการอุดมศึกษาที่ผ่านมา นโยบายที่เกี่ยวข้อง และความต้องการใช้งานข้อมูลด้านการอุดมศึกษา เพื่อนำมาออกแบบสถาปัตยกรรมระบบข้อมูลการอุดมศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต และรายการข้อมูลที่จะกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งให้กับกระทรวง
- (๓) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจาก Good University Report ของสถาบันอุดมศึกษา และการเปิดเผยข้อมูลตามกฎหมายอื่น เพื่อนำมาพิจารณารายการข้อมูลที่จะกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาเปิดเผยตามกฎกระทรวง
- (๔) ยกร่างกรอบและหลักการพัฒนาระบบข้อมูลการอุดมศึกษาเพื่อประกอบการจัดทำร่างกฎกระทรวงฯ และนำเสนอต่อคณะกรรมการด้านฐานข้อมูลอุดมศึกษา ในคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ

### ๖.๒ ขั้นการจัดทำร่างกฎกระทรวง

- (๑) นำกรอบและหลักการพัฒนาระบบข้อมูลการอุดมศึกษา และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นการเตรียมการมาดำเนินการยกร่างกฎกระทรวงข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. .... (ชื่อเดิม)
- (๒) นำเสนอร่างกฎกระทรวงเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการ/อนุกรรมการระดับนโยบาย สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ การนำเสนอในที่ประชุม การเปิดรับฟังความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์ของกระทรวง อว. และผ่านการประชุมออนไลน์ เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาพิจารณาปรับปรุงร่างกฎกระทรวง

*Handwritten signature*

- (๓) วิเคราะห์ และสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงร่างกฎกระทรวง
- (๔) เสนอร่างกฎกระทรวงต่อคณะรัฐมนตรี
- (๕) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักการของร่างกฎกระทรวงฯ และส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณา โดยได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลประกอบการชี้แจงการตรวจพิจารณาร่างกฎกระทรวงต่อที่ประชุมคณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ)
- (๖) คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบการปรับปรุงร่างกฎกระทรวงฯ ได้ดำเนินการเสนอร่างกฎกระทรวงเพื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษา
- (๗) เมื่อร่างกฎกระทรวงฯ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ได้แจ้งเวียนให้สถาบันอุดมศึกษาได้รับทราบ
- (๘) เสนอสาระสำคัญของกฎกระทรวงต่อคณะอนุกรรมการชุดหลักใน กกอ. และ กมอ. เพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินการตามกฎกระทรวง

### ๖.๓ ขั้นการจัดทำประกาศ แนวทางปฏิบัติและคู่มือตามกฎกระทรวง

(๑) ทหารือกองกฎหมายเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำประกาศภายใต้กฎกระทรวง ตลอดจนศึกษาตัวอย่างการจัดทำแนวปฏิบัติ คู่มือการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำมาพิจารณาร่างประกาศภายใต้กฎกระทรวง แนวปฏิบัติการเปิดเผยข้อมูลการอุดมศึกษา และคู่มือการจัดส่งข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวง

(๒) วางกรอบและแนวทางการจัดทำแนวปฏิบัติและคู่มือการดำเนินงานตามกฎกระทรวงเสนอต่อคณะอนุกรรมการด้านฐานข้อมูลอุดมศึกษา ในคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และคณะอนุกรรมการจัดทำฐานข้อมูลมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

(๓) ทหารือรองปลัดกระทรวง เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติ และกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกระบวนการเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

(๔) จัดประชุมผู้รับผิดชอบชุดข้อมูล เพื่อร่วมกันกำหนดรายการข้อมูลและมาตรฐานข้อมูลที่สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดส่งให้กับสำนักงานปลัดกระทรวง ตามบัญชี ๔ ท้ายกฎกระทรวง สำหรับเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคู่มือการจัดส่งข้อมูลการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

(๕) จัดทำประกาศ แนวทางปฏิบัติ และคู่มือตามกฎกระทรวง ดังนี้

(๕.๑) ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การเปิดเผยข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ตามข้อ ๖ ของกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

(๕.๒) ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การจัดส่งข้อมูลการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามข้อ ๙ ของกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

(๕.๓) แนวทางปฏิบัติการเปิดเผยข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

(๕.๔) คู่มือการจัดส่งข้อมูลการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ (เวอร์ชัน ๑)



(๖) ปลัดกระทรวงได้เห็นชอบและลงนามประกาศ ได้แจ้งเวียนสถาบันอุดมศึกษาเพื่อทราบและถือปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดทำช่องทางการให้คำปรึกษา และแนะนำการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง

## ๖.๔ ชั้นการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง

### ๖.๔.๑ การพัฒนาเทคโนโลยีด้านระบบข้อมูลการอุดมศึกษาให้มีความเป็นเอกภาพ ประกอบด้วย

(๑) พัฒนาแพลตฟอร์มในการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวง กับสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งกำหนดแนวทางการนำส่งข้อมูล การเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวง และกระทรวง เพื่อให้เกิดการนำเข้าข้อมูลผ่านช่องทางเดียว (Single Data Entry) อันจะทำให้ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และไม่สร้างภาระให้กับสถาบันอุดมศึกษาในการจัดส่งข้อมูล

(๒) กำหนดมาตรฐานข้อมูลกลางด้านการอุดมศึกษาเพื่อบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างฐานข้อมูลภายใน สป.อว. และรองรับการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานด้าน ววน. และฐานข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๓) กำหนดโครงสร้างการทำงานเพื่อบูรณาการกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการเปิดเผยข้อมูลและการจัดส่งข้อมูลตามกฎหมายกระทรวงนี้ และการเปิดเผยข้อมูลและการจัดส่งข้อมูลตามกฎหมายอื่น ให้เป็นกระบวนการเดียวกัน รวมถึงกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงฯ ร่วมกัน

(๔) การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้บริการข้อมูลและสารสนเทศอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลด้านการอุดมศึกษาได้ง่ายและสะดวกยิ่งขึ้น  
หมายเหตุ ดำเนินการไปพร้อมกับกระบวนการจัดทำร่างกฎหมาย

### ๖.๔.๒ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง

(๑) ชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่สถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน การรับฟังข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงฯ รวมทั้งจัดให้มีช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงฯ

(๒) กำหนดมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัย และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถาบันอุดมศึกษาในการจัดส่งข้อมูลให้กับกระทรวง

(๓) จัดให้มีช่องทางการให้บริการข้อมูลและสารสนเทศด้านการอุดมศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเห็นประโยชน์จากการจัดส่งข้อมูลให้กับกระทรวง

### ๖.๔.๓ การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง

(๑) กำหนดแนวทางการกำกับดูแลและตรวจสอบข้อมูลที่สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งให้กับสำนักงานปลัดกระทรวง โดยประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายใน สป.อว. เพื่อบูรณาการกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านข้อมูลการอุดมศึกษาตามกฎหมายกระทรวงนี้อย่างเป็นระบบ

(๒) ประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง

(๓) รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานด้านข้อมูลตามกฎหมายกระทรวง และจัดทำรายงานเสนอปลัดกระทรวง เพื่อเสนอต่อ กกอ. กมอ. เพื่อทราบและรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวง อว. และประกาศให้สาธารณชนรับทราบ

## ๗. ผลสำเร็จของงาน (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

### ๗.๑ เชิงปริมาณ

(๑) กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

(๒) ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การเปิดเผยข้อมูลการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามข้อ ๖ ของกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

(๓) ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การจัดส่งข้อมูลการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามข้อ ๙ ของกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

(๔) แนวทางปฏิบัติในการเปิดเผยข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

(๕) คู่มือการจัดส่งข้อมูลการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

(๖) มาตรฐานข้อมูลกลางด้านการอุดมศึกษาเพื่อบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างฐานข้อมูลภายใน สป.อว. และรองรับการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานด้าน ววน. และฐานข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

### ๗.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) กลไกสนับสนุนการดำเนินงานในการรวบรวมและบริหารจัดการข้อมูลด้านการอุดมศึกษาของประเทศอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้มีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

(๒) สถาบันอุดมศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวง อว. จัดส่งข้อมูลด้านการอุดมศึกษา ให้แก่กระทรวง อว. ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

(๓) กระทรวง อว. มีฐานข้อมูลการอุดมศึกษาที่มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมใช้ สามารถนำไปวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนด้านการอุดมศึกษา และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษา และการพัฒนาประเทศบนฐานความรู้

(๔) ผู้เรียน บุคลากร และประชาชน ได้ประโยชน์จากการเปิดเผยข้อมูลการอุดมศึกษา รวมถึงสาธารณชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษา จากการร่วมติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา อันจะทำให้เกิดธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษาของประเทศ

(๕) มีการบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างฐานข้อมูลหลักภายใน สป.อว. รวมถึงบูรณาการกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการเปิดเผยข้อมูลและการจัดส่งข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นกระบวนการเดียวกัน อันจะทำให้ข้อมูลมีความถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และลดภาระการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา





## ๘. การนำไปใช้ประโยชน์/ผลกระทบ

การจัดทำกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ และแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อนำใช้กฎกระทรวงอย่างมีประสิทธิภาพนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้กฎกระทรวงเป็นกลไกทางกฎหมายในการให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งข้อมูลเกี่ยวกับการอุดมศึกษา ที่ถูกต้อง ครบถ้วนให้แก่กระทรวง รวมถึงการบูรณาการระบบข้อมูลการอุดมศึกษาให้มีเอกภาพ อันจะทำให้กระทรวง อว. มีฐานข้อมูลการอุดมศึกษากลางของประเทศ ที่เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการอุดมศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และสามารถใช้ในการบริหารข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการพัฒนากำลังคนของประเทศ ตลอดจนเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอุดมศึกษาเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนของประเทศสามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้านการอุดมศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและดำเนินงานพัฒนาภารกิจขององค์กร รวมถึงหน่วยงานภาคผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

### ๘.๑ ประโยชน์ต่อกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑) สป.อว.นำข้อมูลจากฐานข้อมูลการอุดมศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนด้านการอุดมศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม ตลอดจนการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา

(๒) เกิดการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมบนพื้นฐานการใช้ทรัพยากรข้อมูลร่วมกัน เพื่อให้การบริหารจัดการภารกิจของกระทรวงมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการอุดมศึกษาตามนโยบายของประเทศ

๘.๒ ประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษาสามารถเข้าถึงและนำใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลด้านการอุดมศึกษาในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ประโยชน์ในด้านการวางแผนการผลิตและพัฒนาากำลังคน อุดมศึกษาของแต่ละสถาบัน ด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ๆ รวมถึงการทำดัชนีเทียบเคียง (Benchmark) ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา/กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

### ๘.๓ ประโยชน์ต่อผู้รับบริการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) ผู้เรียน บุคลากร และประชาชน ได้ประโยชน์จากการเปิดเผยข้อมูลการอุดมศึกษา รวมถึงสาธารณชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษา จากการร่วมติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา อันจะทำให้เกิดธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษาของประเทศ

(๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิตใช้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาและผลิตกำลังคนของประเทศไปใช้ประกอบการพิจารณาการวางแผนด้านการลงทุน

## ๙. ความยุ่งยากและซับซ้อนในการดำเนินการ

๙.๑ การจัดทำกฎกระทรวงฯ มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องหลายฉบับ ผู้เสนอผลงานต้องศึกษา วิเคราะห์และทำความเข้าใจในเจตนารมณ์และสาระสำคัญของกฎหมายแต่ละฉบับอย่างถ่องแท้ เพื่อให้การดำเนินงานตามกฎกระทรวงไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายอื่น ประกอบกับการดำเนินงานด้านข้อมูลการอุดมศึกษาที่ผ่านมา ยังไม่มีการบังคับใช้กฎหมายที่จะใช้เป็นตัวอย่างในการดำเนินงานได้ และผู้เสนอผลงานไม่มีความรู้เชิงวิชาการด้านกฎหมาย ในกระบวนการทำงานจึงต้องมีการหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมาย และคณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องหลายคณะ

*Prima Sam*

๙.๒ เนื่องจากโดยธรรมชาติของข้อมูลจะมีการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการใช้งาน ณ ขณะนั้น ดังนั้น การกำหนดรายการข้อมูลที่สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดส่งจะต้องพิจารณาด้วยความละเอียดรอบคอบ เฉพาะรายการข้อมูลที่จำเป็นต่อการดำเนินการตามภารกิจอย่างแท้จริง

๙.๓ การกำหนดมาตรฐานข้อมูลกลางด้านการอุดมศึกษาเพื่อบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างฐานข้อมูลภายใน สป.อว. มีความยุ่งยาก เนื่องจากข้อมูลที่จัดเก็บภายใน สป.อว. ในปัจจุบันมาจากภารกิจและแหล่งข้อมูลที่แตกต่าง และหลากหลาย ทำให้การกำหนดนิยาม รูปแบบ และลักษณะในการจัดเก็บข้อมูลของแต่ละแหล่งข้อมูลไม่ตรงกัน ทำให้การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของรายการข้อมูลแต่ละชุดทำได้ยากมาก

๙.๔ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบข้อมูลบางชุดข้อมูล ขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูล การจัดทำรายงาน เทคนิค และเครื่องมือต่างๆ ซึ่งส่งผลให้การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบและไม่ชัดเจน และไม่สามารถประยุกต์ใช้ เครื่องมือและเทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๙.๕ การดำเนินการเปิดเผยข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษา และการจัดส่งข้อมูลให้กับสำนักงาน ปลัดกระทรวง นอกจากเป็นการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงฯ แล้ว ยังมีกฎหมายอื่นที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา ต้องดำเนินการ ซึ่งสร้างความสับสนแก่สถาบันอุดมศึกษา

## ๑๐. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

๑๐.๑ เนื่องจากในช่วงเริ่มต้นของการดำเนินการอยู่ระหว่างการออกประกาศและกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานต่างๆ ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ทำให้ไม่สามารถกำหนดความต้องการในการใช้ ข้อมูลที่ชัดเจนได้ เนื่องจากยังไม่ทราบกระบวนการทำงานและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การกำหนดรายการข้อมูล สำหรับชุดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาล่าช้ากว่าที่ได้กำหนดในแผนการดำเนินงาน

๑๐.๒ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศบางระบบที่เป็นช่องทางในการนำเข้าข้อมูล เป็นระบบที่พัฒนามานาน ดังนั้น จึงไม่รองรับการจัดเก็บข้อมูลตามรายการ รูปแบบ และมาตรฐานข้อมูลที่กำหนด จึงต้องมีการพัฒนาระบบ ใหม่ทำให้การดำเนินการล่าช้ากว่าแผนที่กำหนด

๑๐.๓ การบังคับใช้กฎหมายกับสถาบันอุดมศึกษานอกสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๑๐.๔ สถาบันอุดมศึกษายังมีข้อกังวลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล เนื่องจากรายการข้อมูลที่สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดส่งให้กับกระทรวงบางชุดข้อมูลเป็นข้อมูลส่วนบุคคล

## ๑๑. ข้อเสนอแนะ

๑๑.๑ ควรส่งเสริมให้เกิดกระบวนการในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในวงนโยบายและแผน การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลจริง (Management by Fact) อันจะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของข้อมูล

๑๑.๒ ควรมีนโยบายส่งเสริมและขับเคลื่อนให้เกิด Digitalization ในสถาบันอุดมศึกษา หาก สถาบันอุดมศึกษามีระบบบริหารจัดการภายในที่ดีจะส่งผลให้มีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนด้วย

๑๑.๓ ควรมีการประสานการทำงานร่วมกับคณะกรรมการ/อนุกรรมการที่เกี่ยวข้องกับระบบข้อมูล และ หน่วยงานที่รับผิดชอบฐานข้อมูลในระดับกระทรวง อว. เพื่อสร้างกลไกในการเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลด้าน อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ

*Thana Samma*



๑๑.๔ ควรมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับภาคแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต (Demand Side) เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ตบโจทย์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศได้ครบทุกมิติ

๑๑.๕ ควรมีหน่วยงานที่เป็น Intelligence Unit ทำหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาในมิติต่างๆ เพื่อให้ได้สารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการพัฒนากำลังคนของประเทศ

๑๑.๖ ควรกำหนดให้การจัดส่งข้อมูลการอุดมศึกษา เป็นเงื่อนไขในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษา ของกองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดตั้ง

๑๑.๗ ควรมีการทบทวนรายการข้อมูลให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และหากมีการปรับเปลี่ยนรายการข้อมูลที่ต้องจัดส่ง ควรมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดส่งข้อมูล รวมถึงรับฟังความคิดเห็นจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาได้เตรียมการในการจัดส่งข้อมูลล่วงหน้า

## ๑๒. การเผยแพร่ผลงาน

### ๑๒.๑ การเผยแพร่กฎกระทรวง ประกาศภายใต้กฎกระทรวง และเอกสารแนบท้ายประกาศ

#### ๑๒.๑.๑ เผยแพร่ต่อสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

(๑) หนังสือกระทรวง อว. ที่ อว ๐๒๐๖.๕/ว๑๔๖๓๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เพื่อแจ้งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาได้รับทราบและถือปฏิบัติ

(๒) หนังสือกระทรวง อว. ที่ อว ๐๒๐๖.๕/ว๓๒๐๒ ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง ประกาศเกี่ยวกับการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลา การเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

(๓) การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลา การเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑๒.๑.๒ เผยแพร่ต่อหน่วยงานภายใน สป.อว. ดังนี้

บันทึกแจ้งหน่วยงานภายใน สป.อว. ที่ อว ๐๒๐๖.๕/ว๕๑๕ ลงวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

#### ๑๒.๑.๓ เผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านเว็บไซต์ ดังนี้

(๑) เว็บไซต์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม [www.mhesi.go.th](http://www.mhesi.go.th)

(๒) เว็บไซต์สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

[www.ops.go.th](http://www.ops.go.th)

(๓) เว็บไซต์ระบบเผยแพร่สารสนเทศอุดมศึกษา <https://info.mhesi.go.th>

#### ๑๒.๑.๓ นำเสนอในที่ประชุม

(๑) คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) และคณะอนุกรรมการชุดหลักที่เกี่ยวข้อง

(๒) การประชุมผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง ของสถาบันอุดมศึกษา (CIO Forum)

*Handwritten signature*

## ภาคผนวก

๑. หน้าจอการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม [www.mhesi.go.th](http://www.mhesi.go.th) หัวข้อ “แนะนำหน่วยงาน => กฎหมาย/กฎเกณฑ์ => กฎกระทรวง => “กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา” (<https://www.mhesi.go.th/index.php/aboutus/legal-all/category/76-ministerial-regulation.html?start=10>)

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
แนะนำหน่วยงาน | โครงการกระทรวง | กฎกระทรวง | บริการ | ข่าวและประกาศ | ค.ส.ช. | ศูนย์บริการรวม

หน้าแรก / กฎหมาย/กฎเกณฑ์

## แนะนำกระทรวง

### กฎกระทรวง

กฎกระทรวง  
**กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565**  
31 ต.ค. 2565 20835 views

กฎกระทรวง  
**กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา**  
27 ต.ค. 2566 5769 views

1 2



๒. หน้าจอการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม [www.ops.go.th](http://www.ops.go.th) หัวข้อ “รู้จักสำนักงาน=>กฎหมาย/กฎเกณฑ์=>กฎกระทรวง=>กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง”

(<https://www.ops.go.th/th/aboutus/legal-ops/138-m-regulation>)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
Office of the Permanent Secretary


ข่าวสารกิจกรรม ประกาศ บริการ คsicงข้อมูล ผู้จัดสำนึกงวม สิทธิหน้ะงวมกนใน ติดต่อสำนึกงวม


หน้าแรก > กองกฏหมาย (กณ.) > กฏหมาย/กฏเกณฑ์ > กฏกระทรวง

ผู้จัดสำนึกงวม  
**กฏหมาย/กฏเกณฑ์**


**กฏกระทรวง**


ค้นหา


01 Apr กฏกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนึกงวมปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๗  ดาวน์โหลด


**27 Jul กฏกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.2566 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง**  ดาวน์โหลด


**ดาวน์โหลดเอกสาร**


กฏกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ.2566  ดาวน์โหลด


 VIEW


ประกาศ สป.อว. เรื่อง การเปิดเผยข้อมูล  ดาวน์โหลด


 VIEW

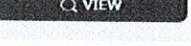
แนวทางการปฏิบัติตามการเปิดเผยข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษา ตามกฏกระทรวง  ดาวน์โหลด

 VIEW

ประกาศ สป.อว. เรื่อง การจัดส่งข้อมูลการอุดมศึกษา  ดาวน์โหลด

 VIEW

คู่มือการจัดส่งข้อมูลการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ตามกฏกระทรวง  ดาวน์โหลด

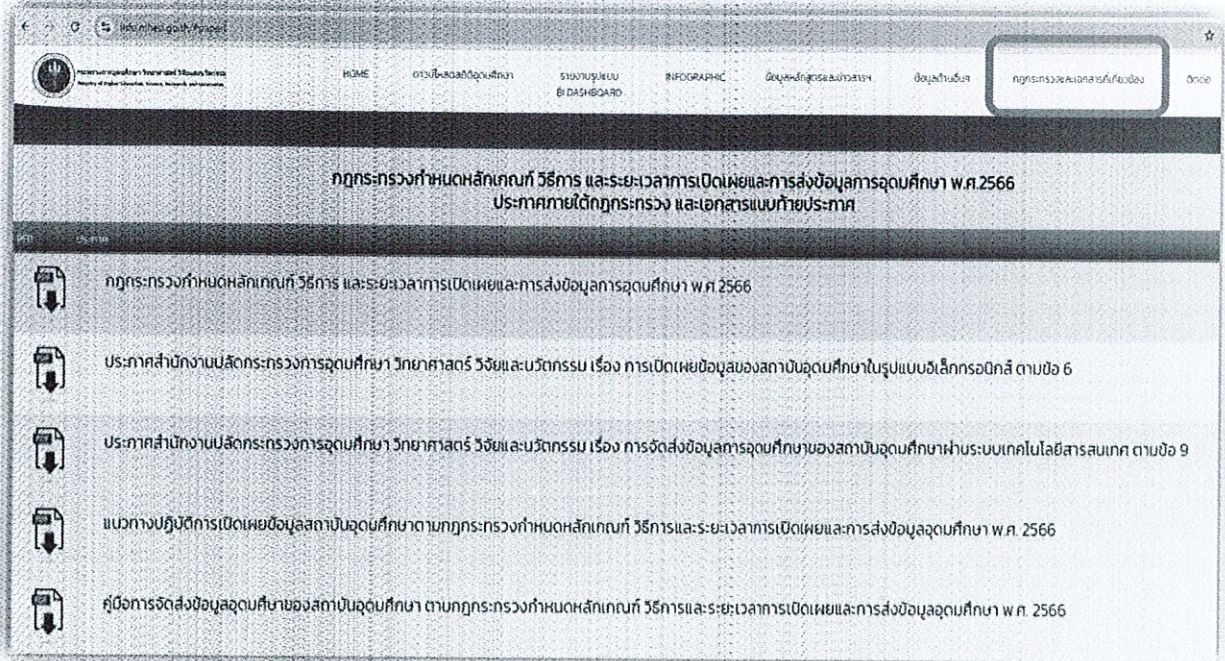
 VIEW

*Thana Dama*



๓. หน้าจอการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ระบบเผยแพร่สารสนเทศอุดมศึกษา <https://info.mhesi.go.th> หัวข้อ “กฎกระทรวงและเอกสารที่เกี่ยวข้อง”

(<https://info.mhesi.go.th/#paper1>)



*Handwritten signature*



๔. การจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและรับฟังความคิดเห็นจากการดำเนินงานตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลา การเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ แก่ สถาบันอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์



หมายเหตุ : ๑) กรณีผลงานเป็นงานวิจัย หัวข้อการนำเสนอให้เป็นไปตามรูปแบบของงานวิจัย

๒) บทสรุปผู้บริหารไม่ใช่การย่อความของแต่ละหัวข้อ หรือคัดเลือกเนื้อหาของเรื่องมา แต่เป็นการอธิบายเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเอกสารที่ผู้ขอประเมินเสนอให้ผู้อ่านได้เข้าใจเนื้อหาในเวลาสั้น ๆ และมีข้อเสนอแนะเพื่อความสมบูรณ์ของเอกสาร ฉะนั้น ไม่ควรเกิน ๓ หน้า กระดาษ A4

*Anna Janna*

**แบบการเสนอผลงานที่ ๒**  
**(ระดับทรงคุณวุฒิ)**

---

๑ เรื่อง การเชื่อมโยงข้อมูลด้านการอุดมศึกษากับข้อมูลด้านแรงงานเพื่อติดตามสถานะการมีงานทำของบัณฑิตและประเมินความสอดคล้องของการจัดการศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงาน : กรณีศึกษาการเชื่อมโยงข้อมูลการมีงานทำจากฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคม

๒. ปี พ.ศ. ที่ดำเนินการ .....๒๕๖๖ – ปัจจุบัน.....

**๓. บทสรุปผู้บริหาร**

ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน คือ การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกัน ก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด

อย่างไรก็ตามยังมีประเด็นคำถามที่สำคัญต่อภาคการอุดมศึกษาไทยว่า หลักสูตรในมหาวิทยาลัยหลายหลักสูตรยังปรับตัวไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค ๔.๐ งานวิจัยไม่เชื่อมต่อกับภาคอุตสาหกรรม และบัณฑิตที่จบมาไม่ตอบโจทย์การทำงานในโลกแห่งความเป็นจริง ซึ่งไม่เพียงเป็นปัญหาที่หยุดอยู่ในภาคการศึกษา แต่ยังส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของตลาดแรงงานและเศรษฐกิจของไทยในอนาคต นอกจากนี้แนวโน้มด้านประชากรที่ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่เข้าสู่มหาวิทยาลัยลดลงอย่างต่อเนื่องแล้ว แนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่ออนาคตมหาวิทยาลัยไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การปฏิวัติทางเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ๆ กลายเป็นทางเลือกที่ดีกว่าและกำลังมาแทนที่มหาวิทยาลัยที่ปรับตัวไม่ทัน (กรุงเทพฯธุรกิจ<sup>๑</sup>) ดังนั้น มหาวิทยาลัยไทยจึงจำเป็นต้องปรับโมเดลการเรียนการสอนแบบใหม่ให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่เปลี่ยนไป เปิดสาขาวิชาให้ได้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ให้ความสำคัญกับภารกิจหลักด้านการอุดมศึกษาไว้ใน มาตรา ๑๑ โดยกำหนดอำนาจและหน้าที่ไว้ใน สำนักงานปลัดกระทรวง ประกอบด้วย การร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การส่งเสริมการศึกษาระดับอุดมศึกษา การจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ การจัดการศึกษาตลอดชีวิต การจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมถึงจัดทำฐานข้อมูลการอุดมศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

---

<sup>1</sup> อนาคตของมหาวิทยาลัยไทยในศตวรรษที่ ๒๑ กรุงเทพฯธุรกิจ <https://www.bangkokbiznews.com/blogs/columnist/122543>, ๒๕๖๒)

*Nimmee Samme*



ดังกล่าว เพื่อให้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการอุดมศึกษา สนับสนุนการกำกับ ตรวจสอบติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

การรายงานและติดตามผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงฯ ที่ผ่านมามุ่งเน้นไปในเรื่องของ การประกันคุณภาพการศึกษารายสถาบัน ซึ่งไม่อาจสะท้อนสภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนอุดมศึกษาเพื่อป้อนสู่ ความต้องการกำลังคนของประเทศได้ และในขณะเดียวกันได้มีการนำข้อมูลจากฐานข้อมูลรายบุคคลด้านภาวะการมี งานทำของบัณฑิต จากฐานข้อมูลการอุดมศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับติดตามผลการจัดการศึกษา แต่เนื่องจากการรวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตได้มาจากการตอบแบบสำรวจของบัณฑิตในช่วงการเข้า ร่วมพิธีรับพระราชทานปริญญาบัตร และข้อมูลส่วนใหญ่มาจากการเก็บข้อมูลเพียงครั้งเดียว จึงไม่สามารถติดตาม บัณฑิตที่ได้งานทำหลังจากระยะเวลาดังกล่าว หรือการเปลี่ยนอาชีพหลังจากทำงานไปแล้วได้ ประกอบกับข้อมูลชุด ดังกล่าวยังขาดความครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้ข้อมูลที่ได้ไม่สามารถสะท้อนภาพรวมของสถานการณ์การมีงานทำ ของบัณฑิตในตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

กระทรวงการอุดมศึกษาฯ ได้มีบันทึกความเข้าใจกับกระทรวงแรงงานว่าด้วยการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยน ข้อมูลนักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และข้อมูลด้านแรงงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มี สมรรถนะและสอดคล้องความต้องการของประเทศ วางแผนระบบการผลิตและบริหารจัดการกำลังคนของประเทศ ทั้งระดับแรงงานและระดับมัธยมศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลของประเทศให้เป็นระบบและครบวงจร และ เพิ่มศักยภาพการฝึกอบรมวิชาชีพให้ผู้ว่างงาน เตรียมความพร้อมกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยการดำเนินงานด้านการ แลกเปลี่ยนข้อมูลภายใต้บันทึกความเข้าใจดังกล่าว สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ได้มีการเชื่อมโยงข้อมูลการมี งานทำจากฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคม และได้นำข้อมูลดังกล่าวมาจับคู่ความสัมพันธ์ (Mapping) ระหว่างหลักสูตรซึ่งใช้ระบบการจำแนกสาขาวิชาการศึกษา (International Standard Classification of Education 2013 : ISCED 2013) กับข้อมูลการมีงานซึ่งใช้ระบบการจำแนกอุตสาหกรรมของประเทศไทย (Thailand Standard Industrial Classification : TSIC) เพื่อวิเคราะห์สอดคล้องระหว่างสาขาวิชาที่บัณฑิตจบมา และอุตสาหกรรมที่บัณฑิตทำงานอยู่ โดยมีเป้าหมายหลักคือเพื่อประเมินว่าสถาบันอุดมศึกษาศึกษามผลิตบัณฑิตที่ ตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือไม่ รวมถึงติดตามเส้นทางการเข้าสู่อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ในอุตสาหกรรมประเภทต่างๆ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวัด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการศึกษาที่ สะท้อนสถานการณ์การจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานผ่านการ ติดตามการเข้าสู่อาชีพของบัณฑิต โดยใช้กระบวนการศึกษาด้วยวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและ สารสนเทศที่มีความถูกต้อง นำเชื่อถือ สำหรับสนับสนุนการกำหนดนโยบาย แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ตลอดจนเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญต่อการนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร การ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการ แรงงานของประเทศต่อไป

อย่างไรก็ตามข้อมูลการมีงานทำจากฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคมเป็นข้อมูลส่วนหนึ่ง ของการเข้าสู่อาชีพของบัณฑิต ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถติดตามการมีงานทำของบัณฑิตได้อย่าง ครบคลุมยิ่งขึ้น สำนักงานปลัดกระทรวงฯ ควรมีการเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการมีงานทำ



ของบัณฑิต ได้แก่ ฐานข้อมูลบุคลากรภาครัฐ ของสำนักงาน ก.พ.เพื่อติดตามการเข้าสู่อาชีพของบัณฑิตในหน่วยงานภาครัฐ หรือฐานข้อมูลผู้เสียภาษีเงินได้ ของกรมสรรพากร ซึ่งครอบคลุมข้อมูลรายได้จากทุกภาคส่วนของประชาชน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานในภาครัฐ ภาคเอกชน หรืองานอิสระ ก็จะทำให้สำนักงานปลัดกระทรวงฯ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาการอุดมศึกษา สนับสนุนการกำกับ ตรวจสอบติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการอุดมศึกษาตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ๔. เหตุผล ความจำเป็น หรือที่มาของการปฏิบัติงาน

กองระบบและบริหารข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กรข.) เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการพัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลด้านการอุดมศึกษา ฐานข้อมูลมาตรฐานการอุดมศึกษาของประเทศ ฐานข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้บริหารและสาธารณชน โดยการดำเนินการกิจด้านการจัดทำฐานข้อมูลการอุดมศึกษา ได้รวบรวมข้อมูลจากสถาบันอุดมศึกษาจัดเก็บเข้าสู่ฐานข้อมูลกลางด้านการอุดมศึกษา ปัจจุบันมีฐานข้อมูลหลักจำนวน ๕ ฐานประกอบด้วย (๑) ฐานข้อมูลสถาบันอุดมศึกษา (๒) ฐานข้อมูลรายบุคคลนักศึกษา (๓) ฐานข้อมูลรายบุคคลผู้สำเร็จการศึกษา (๔) ฐานข้อมูลรายบุคคลด้านบุคลากรอุดมศึกษา และ (๕) ฐานข้อมูลรายบุคคลด้านภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยฐานข้อมูลรายบุคคลด้านภาวะการมีงานทำของบัณฑิตเป็นฐานข้อมูลที่มีความสำคัญสูงที่สามารถสะท้อนคุณภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนอุดมศึกษาเพื่อป้อนสู่ความต้องการกำลังคนของประเทศได้ ทั้งนี้ การรวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตได้มาจากการสำรวจข้อมูลของบัณฑิตในช่วงการเข้าร่วมพิธีรับพระราชทานปริญญาบัตร และข้อมูลส่วนใหญ่มาจากการเก็บข้อมูลเพียงครั้งเดียว จึงไม่สามารถติดตามบัณฑิตที่ได้งานทำหลังจากระยะเวลาดังกล่าว หรือการเปลี่ยนอาชีพหลังจากทำงานไปแล้วได้ ประกอบกับข้อมูลชุดดังกล่าวยังขาดความครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้ข้อมูลที่ได้อาจไม่สามารถสะท้อนภาพรวมของสถานการณ์การมีงานทำของบัณฑิตในตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

กรข. เห็นความสำคัญของการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพข้อมูลในฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต จึงได้ดำเนินการเชื่อมโยงข้อมูลการมีงานทำจากฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคม ซึ่งเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ แต่เนื่องจากการเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลด้านอุปทานการผลิต (Supply) กับข้อมูลด้านแรงงานซึ่งเป็นข้อมูลด้านอุปสงค์ความต้องการ (Demand) ที่ผ่านมายังพบปัญหาในการจับคู่ (Mapping) ข้อมูลระหว่างสาขาวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนและสาขาอาชีพที่บัณฑิตทำงาน จึงไม่อาจนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประโยชน์ได้ ดังนั้น จึงได้นำข้อมูลหลักสูตรที่มีการจำแนกกลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ISCED 2013 ในระดับรายละเอียด (Detail Field) มาวิเคราะห์เพื่อจับคู่ความสัมพันธ์กับข้อมูลมาตรฐานการจำแนกอุตสาหกรรมของประเทศไทย (Thailand Standard Industrial Classification : TSIC) ในระดับย่อย และนำผลการ Mapping ดังกล่าวไปใช้ศึกษาสถานะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ที่เข้าสู่อาชีพในอุตสาหกรรมประเภทต่างๆ ในฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคม โดยสามารถวิเคราะห์คาดการณ์ได้ว่าบัณฑิตเข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือไม่ มีการกระจายตัวของบัณฑิตที่ไปทำงานในพื้นที่จังหวัดต่างๆ อย่างไร และมีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งงานอย่างไร ซึ่งจะสะท้อนสถานการณ์การมีงานทำของบัณฑิตใน

*Nirima Sirima*



สภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานอย่างรวดเร็วในปัจจุบันได้อย่างแท้จริง และเผยแพร่รายงานผลการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ดังกล่าวต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

#### ๕. ความรู้ ความชำนาญงาน หรือความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ หรือแนวคิด หรือข้อกฎหมาย ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

๕.๑ ความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาและจัดทำฐานข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการกำหนดนโยบาย การวางแผนและติดตามประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ตั้งแต่ ปี ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน

๕.๒ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย

๕.๓ นโยบาย แผน และทิศทางที่มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา และนโยบายการบริหารประเทศที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับนโยบายการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน

๕.๔ กฎหมายเกี่ยวกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

๕.๕ กรอบเกณฑ์การจัดแบ่งกลุ่มสาขาการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล” (International Standard Classification of Education: ISCED)

๕.๖ กรอบเกณฑ์มาตรฐานการจำแนกอุตสาหกรรมของประเทศไทย (Thailand Standard Industrial Classification : TSIC)

๕.๗ ความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดทำงานวิจัยสถาบัน

๕.๘ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ๖. รายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการ และเป้าหมายของงาน

การเชื่อมโยงข้อมูลด้านการอุดมศึกษากับข้อมูลด้านแรงงานเพื่อติดตามสถานะการมีงานทำของบัณฑิต และประเมินความสอดคล้องของการจัดการศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการดำเนินงานใน ๔ ขั้นตอนหลัก ดังนี้

๖.๑ ขั้นตอนการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการศึกษากับข้อมูลด้านแรงงานระหว่างกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกับกระทรวงแรงงาน

(๑) ประชุมหารือเกี่ยวกับแนวทางการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกระทรวงแรงงาน และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๒) จัดทำบันทึกความเข้าใจว่าด้วยการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและข้อมูลด้านแรงงาน ระหว่างกระทรวงแรงงานกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๓) ประชุมหารือแนวทางการดำเนินงานเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลภายใต้บันทึกความเข้าใจ

๖.๒ ขั้นตอนการเชื่อมโยงข้อมูลจากฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคม

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ รายการข้อมูลการมีงานทำที่จัดเก็บในฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคม พิจารณาเขตข้อมูล (Field) ที่สามารถเชื่อมโยงและนำมาใช้ประโยชน์ได้

(๒) ประชุมหารือรายละเอียดทางเทคนิคในการเชื่อมโยงข้อมูลกับสำนักงานประกันสังคม

(๓) ดำเนินการทดสอบการเชื่อมโยงข้อมูล

(๔) ดำเนินการเชื่อมโยงข้อมูลการปฏิบัติงานทำจากฐานข้อมูลผู้ประกันตนเข้าสู่ฐานข้อมูลด้านการอุดมศึกษา

๖.๓ ขั้นตอนการจับคู่ (Mapping) ข้อมูลระหว่างหลักสูตรกับประเภทอุตสาหกรรม

(๑) ศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดมาตรฐานการจำแนกอุตสาหกรรมของประเทศไทย (Thailand Standard Industrial Classification : TSIC)

(๒) ทบทวน ปรับปรุงการจัดกลุ่มสาขาวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ISCED 2013 และดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง

(๓) ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจำแนกกลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (ISCED 2013) ในระดับรายละเอียด (Detail Field) มาวิเคราะห์เพื่อจับคู่ความสัมพันธ์กับข้อมูลมาตรฐานการจำแนกอุตสาหกรรมของประเทศไทย (TSIC) ในระดับย่อย

๖.๔ ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลสถานะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต

(๑) ทำความสะอาดข้อมูล (Cleaning Data) เพื่อให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ที่สุดก่อนนำไปวิเคราะห์ประมวลผลและออกรายงานสารสนเทศ

(๒) นำข้อมูลจากฐานข้อมูลรายบุคคลผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ที่เข้าสู่อาชีพในอุตสาหกรรมต่างๆ จากฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคม มาวิเคราะห์เพื่อให้ได้สารสนเทศในประเด็นต่างๆ ได้แก่ ระยะเวลาการได้งานของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา บัณฑิตเข้าสู่ตลาดแรงงานในอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือไม่ มีการกระจายตัวของบัณฑิตที่ไปทำงานในพื้นที่จังหวัดใด การเปลี่ยนอาชีพหลังได้งานทำ เป็นต้น

๖.๕ ขั้นตอนการจัดทำรายงานสารสนเทศ และรายงานผลการศึกษา โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตในประเด็นต่างๆ มาจัดทำเป็นรายงานสารสนเทศสำหรับผู้บริหารในรูปแบบ BI Dashboard รวมถึงการวัด วิเคราะห์ แปรผลข้อมูลและจัดทำเป็นเอกสารรายงานผลการศึกษา โดยใช้กระบวนการศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบด้วยวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อให้ข้อมูลและสารสนเทศที่มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ สำหรับสนับสนุนการกำหนดนโยบาย แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ตลอดจนเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญต่อการนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษา

๖.๖ ขั้นตอนการเผยแพร่ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ต่อคณะกรรมการด้านฐานข้อมูลการอุดมศึกษา ใน กกอ. คณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไข และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ก่อนนำขึ้นเผยแพร่ต่อสาธารณะบนเว็บไซต์เผยแพร่สารสนเทศอุดมศึกษา (<https://info.mhesi.go.th>) ต่อไป

## ๗. ผลสำเร็จของงาน (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

### ๗.๑ เชิงปริมาณ

(๑) บันทึกความเข้าใจบันทึกความเข้าใจว่าด้วยการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและข้อมูลด้านแรงงาน ระหว่างกระทรวงแรงงานกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

*Nirama Rana*



(๒) ฐานข้อมูลรายบุคคลด้านภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่มีการเชื่อมโยงกับข้อมูลการมีงานทำกับฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคม

(๓) รายงานผลการศึกษาศาวการณการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานผ่านการเข้าสู่อาชีพของบัณฑิต

## ๗.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) เกิดความร่วมมือด้านการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานด้านการศึกษากับด้านแรงงาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้เป็นระบบและครบวงจร

(๒) ฐานข้อมูลรายบุคคลด้านภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มีข้อมูลที่สามารถสะท้อนภาพรวมของสถานการณ์การมีงานทำของบัณฑิตในตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

(๓) รายงานผลการศึกษาฯ สามารถสะท้อนขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนของสถาบันอุดมศึกษาภายใต้ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณาประเมินผลและวางแผนการผลิตกำลังคนของสถาบันอุดมศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพที่เพียงพอสอดคล้องกับความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการยกระดับคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละสถาบัน

## ๘. การนำไปใช้ประโยชน์/ผลกระทบ

๘.๑ สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบฐานข้อมูลรายบุคคลด้านภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลการมีงานทำกับสำนักงานประกันสังคม ในการติดตามเส้นทางอาชีพของบัณฑิต โดยสามารถวิเคราะห์ได้ว่าบัณฑิตในแต่ละสาขาวิชาถูกจ้างงานในอุตสาหกรรมใด การจ้างงานนั้นสอดคล้องกับสิ่งที่เรียนมาหรือไม่ สำหรับใช้ประเมินผลและวางแผนการผลิตกำลังคนของสถาบันอุดมศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพที่เพียงพอสอดคล้องกับความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการยกระดับคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละสถาบัน

๘.๒ ผลการประเมินความสอดคล้องการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษา การจัดหลักสูตรอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ (ReSkill/UpSkill) ให้แก่บัณฑิตที่ทำงานแล้ว ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อไป

## ๙. ความยุ่งยากและซับซ้อนในการดำเนินการ

๙.๑. การวิเคราะห์เพื่อจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่าง ISCED 2013 กับ TSIC เป็นกระบวนการที่สำคัญในการวิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องระหว่างการศึกษาและตลาดแรงงานในประเทศไทย ที่จะช่วยให้สำนักงานปลัดกระทรวงและสถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับหลักสูตรและนโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้อง แม่นยำ น่าเชื่อถือ สามารถใช้เป็นข้อมูลติดตามและประเมินผลความสอดคล้องของการจัดการศึกษากับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม จึงต้องดำเนินการ Mapping ข้อมูล ISCED 2013 ในระดับ Detail Field (เป็นสาขาวิชาการศึกษาที่มีความเฉพาะเจาะจง) กับ TSIC

วิมล วิมล

ระดับย่อย (ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจหรืออุตสาหกรรมที่บันทึกการทำงาน) ซึ่งมีความซับซ้อนของข้อมูล ประกอบกับมีปริมาณข้อมูลจำนวนมาก ดังนั้น จะต้องดำเนินการด้วยความละเอียด รอบคอบ ทำให้ใช้ระยะเวลานาน

๙.๒ การทำความสะอาดข้อมูล (Cleaning Data) มีความยุ่งยาก เนื่องจากข้อมูลรายบุคคลผู้สำเร็จการศึกษา ในระบบฐานข้อมูลการอุดมศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง และข้อมูลการมีงานทำที่เชื่อมโยงมาจากฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคมยังมีปัญหาด้านคุณภาพและความสอดคล้องของข้อมูล ส่งผลให้ขั้นตอนการทำความสะอาดข้อมูล (Cleaning Data) เพื่อให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ที่สุดก่อนนำไปประมวลผลข้อมูล เพื่อติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมีความยุ่งยาก ประกอบกับ ข้อมูลมีปริมาณมาก และแต่ละเขตข้อมูล (Field) ของแต่ละรายการจะต้องสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กันอย่างถูกต้อง จึงจะทำให้การประมวลผลข้อมูลเพื่อออกรายงานสารสนเทศในแต่ละประเด็นได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง ตรงกัน ส่งผลให้การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ใช้ระยะเวลาที่ยาวนานมาก

๙.๓ การรายงานผลการศึกษามีความยุ่งยาก เนื่องจากจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามีรายละเอียดมาก ทั้งในเชิงพื้นที่ และเชิงวิชาการ เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความอิสระทางวิชาการ ทำให้หลักสูตร สาขาวิชาที่จัดการศึกษาของแต่ละสถาบันมีความหลากหลาย มีจำนวนมาก โดยเฉพาะมีมิติการศึกษาหลายประเด็น อาทิ

(๑) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชน รวม ๑๕๔ แห่ง มีกลุ่มสถาบัน ๘ กลุ่ม และการกระจายตัวของพื้นที่จัดการศึกษาในจังหวัดต่างๆ ของประเทศ

(๒) มีการแบ่งกลุ่มสาขาตามเกณฑ์ ISCED 2013 ที่แบ่งตามระดับภาพกว้างได้ ๑๑ กลุ่มสาขา ระดับภาพแคบ ๕๗ กลุ่มสาขา และระดับรายละเอียด ๑๔๘ กลุ่มสาขา

(๓) มีจำนวนหลักสูตรเป็นจำนวนมากกว่า ๑๐,๐๐๐ หลักสูตรขึ้นไป และสาขาวิชาเป็นจำนวนกว่า ๒,๐๐๐ สาขา

จึงส่งผลให้การวัด วิเคราะห์ การแปลผล และการรายงานมีความยุ่งยาก ซับซ้อน ทำให้ต้องใช้เวลาในการทบทวน และตรวจสอบหลายครั้ง

## ๑๐. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

๑๐.๑ เนื่องจากข้อมูลที่ทำกรเชื่อมโยงเกี่ยวข้องเป็นข้อมูลส่วนบุคคล จึงมีข้อกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

๑๐.๒ การเชื่อมโยงเพื่อดึงข้อมูลการมีงานทำจากฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคม เนื่องจากข้อมูลมีจำนวนมาก จึงมีการจำกัดปริมาณข้อมูลที่จะดึงมาในแต่ละครั้ง (ไม่เกินครั้งละ ๒๐,๐๐๐ ระเบียน) จึงทำให้ใช้ระยะเวลานาน

## ๑๑. ข้อเสนอแนะ

๑๑.๑ ข้อมูลการมีงานทำจากฐานข้อมูลผู้ประกันตนของสำนักงานประกันสังคมเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการเข้าสู่อาชีพของบัณฑิต ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถติดตามการมีงานทำของบัณฑิตได้อย่างครอบคลุมยิ่งขึ้น สำนักงานปลัดกระทรวงฯ ควรมีการเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการมีงานทำของบัณฑิต ได้แก่ ฐานข้อมูลบุคลากรภาครัฐ ของสำนักงาน ก.พ. เพื่อติดตามการเข้าสู่อาชีพของบัณฑิตในหน่วยงานภาครัฐ หรือฐานข้อมูลผู้เสียภาษีเงินได้ ของกรมสรรพากร ซึ่งครอบคลุมข้อมูลรายได้จากทุกภาคส่วนของประชาชน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานในภาครัฐ ภาคเอกชน หรืองานอิสระ ก็จะทำให้สำนักงานปลัดกระทรวงฯ สามารถนำข้อมูล





๑๑.๒ การจัดกลุ่มสาขาวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ISCED 2013 เนื่องจากหลักสูตรต่างๆ จะมีการปรับสาระเนื้อหาตามรอบระยะเวลาการปรับปรุง (ทุกๆ ๕ ปี) ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงฯ ควรร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทบทวนการลงรหัสข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระหลักสูตรที่มีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ตลาดแรงงานมีการเปลี่ยนแปลงและเกิดอุตสาหกรรมใหม่ๆ ขึ้น จำเป็นต้องมีการทบทวนและปรับปรุงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูลเป็นระยะ เพื่อให้ผลการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและการประเมินความสอดคล้องการจัดการศึกษากับต้องการตลาดแรงงานได้ตรงมากขึ้น

๑๑.๓ การพัฒนาการรายงานสารสนเทศอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงฯ ควรพัฒนารายงานรูปแบบของงานวิจัยสถาบันเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลที่ผ่านกระบวนการวัด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอได้ครอบคลุมรอบด้าน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หลากหลายมิติและมุมมองยิ่งขึ้น

## ๑๒. การเผยแพร่ผลงาน

๑๒.๑ นำเสนอผลการวิเคราะห์ และรายงานสารสนเทศการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตต่อคณะอนุกรรมการด้านฐานข้อมูลการอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑๒.๒ จัดส่งรายงานผลการศึกษาสภาพการณ์การจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานผ่านการเข้าสู่อาชีพของบัณฑิต ให้แก่สถาบันอุดมศึกษา

๑๒.๓ เผยแพร่บนเว็บไซต์ระบบเผยแพร่สารสนเทศอุดมศึกษา <http://info.mhesi.go.th>

-----  
หมายเหตุ : ๑) กรณีผลงานเป็นงานวิจัย หัวข้อการนำเสนออีกให้เป็นไปตามรูปแบบของงานวิจัย

๒) บทสรุปผู้บริหารไม่ใช่การย่อความของแต่ละหัวข้อ หรือคัดเลือกเนื้อหาของเรื่องมา แต่เป็นการอธิบายเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเอกสารที่ผู้ขอประเมินเสนอให้ผู้อ่านได้เข้าใจเนื้อหาในเวลาสั้น ๆ พร้อมมีข้อเสนอแนะเพื่อความสมบูรณ์ของเอกสาร ฉะนั้น ไม่ควรเกิน ๓ หน้า กระดาษ A4



**แบบการเสนอข้อเสนอนโยบายการพัฒนาหรือปรับปรุงงาน**  
**(ระดับทรงคุณวุฒิ)**

---

๑. เรื่อง การพัฒนารูปแบบและแนวทางการบูรณาการหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

**๒. หลักการและเหตุผล**

การขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ปัจจัยสำคัญประเด็นหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าได้อย่างรวดเร็ว ก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ไปสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเศรษฐกิจของคนไทย คือ “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่รู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดให้มีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์อย่างเป็นระบบในทุกระดับ มีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้ความสำคัญกับการมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อเป็นมาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ

การอุดมศึกษาเป็นกลไกหลักสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอ โดยการพัฒนากำลังคนในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคมซึ่งทำให้ประชากรวัยเรียนลดลง ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางเทคโนโลยีดิจิทัล ประชากรวัยแรงงานถูกทดแทนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดผลกระทบต่อภาคแรงงานอย่างรุนแรง ซึ่งถือเป็นบทบาทสำคัญที่ท้าทายของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาทักษะแรงงานดังกล่าว การผลิตบัณฑิตในหลักสูตรที่ให้ปริญญาเพียงอย่างเดียวอาจไม่ตอบโจทย์ความต้องการแรงงานของประเทศในภาวะที่ตลาดแรงงานมีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ประกอบกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล

ดังนั้น เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงมีนโยบายและวางกลไกขับเคลื่อนและระบบนิเวศ (Eco-System) ในการส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้การจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอื้อต่อการผลิต

*Wanna Danna*



และพัฒนากำลังคนที่มีทักษะและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยได้ดำเนินการจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล Job Skill Mapping ที่เชื่อมโยงกับอุปสงค์ความต้องการทักษะอาชีพของภาคผู้ใช้แรงงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (Degree) และการพัฒนากำลังคนหลักสูตร Non degree (Reskill/Upskill/Newskill) ที่ให้สอดคล้องกับความต้องการ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาต้นแบบระบบนิเวศคลังหน่วยกิตกลางที่มีการทำงานเชื่อมโยงกับคลังหน่วยกิตสถาบันอุดมศึกษาแบบดิจิทัล เพื่อการสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) และการเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รองรับเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนากำลังคนตลอดทุกช่วงวัย (LLL : Life Long Learning) โดยต้นแบบระบบนิเวศของทั้งสองระบบดังกล่าว ถือเป็นกลไกและเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างภาคของการศึกษากับภาคการมีงานทำเข้าด้วยกัน เพื่อยกระดับการผลิตและพัฒนาสมรรถนะของกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะส่งผลถึงการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี การทำ Skill Mapping หรือแผนที่ทักษะเพื่อระบุทักษะที่สำคัญในการทำงานในสาขาอาชีพสมัยใหม่ และเป็นไปตามความต้องการของประเทศ โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการทักษะของภาคธุรกิจ และจากฐานข้อมูลการทำงานระดับโลก เพื่อทำการวิเคราะห์หาทักษะที่นักศึกษาควรมี ปัจจุบันได้มีการประกาศทักษะที่พึงประสงค์ของกำลังคนใน ๕ สาขา ได้แก่ เกษตรสมัยใหม่ การตลาดดิจิทัล การท่องเที่ยวสมัยใหม่ นวัตกรรมศาสตร์ข้อมูล และยานยนต์ไฟฟ้า เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะแก่ผู้เรียนให้ตรงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นหน่วยผลิตและพัฒนากำลังคนได้เห็นความสำคัญและขานรับนโยบายในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน แต่อย่างไรก็ตามการปรับเปลี่ยนหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาใช้จัดการเรียนการสอนในปัจจุบันหรือการพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้เป็นหลักสูตรฐานทักษะ เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินงาน โดยเฉพาะในสถาบันอุดมศึกษาที่การปรับตัวช้าอันอาจเนื่องมาจากข้อจำกัดทางด้านทรัพยากรและศักยภาพ ดังนั้น เพื่อให้ทุกสถาบันอุดมศึกษาสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงพัฒนารูปแบบและแนวทางการบูรณาการหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มที่จะสนับสนุนให้เกิดกลไกการแบ่งปันหลักสูตรระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และการนำหลักสูตรอบรมจากหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ มาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ๓. บทวิเคราะห์/แนวความคิด/ข้อเสนอ และข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข

#### ๓.๑ บทวิเคราะห์

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกปัจจุบัน ทั้งในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ส่งผลให้ความต้องการทักษะของบุคลากรในหลายสาขาอาชีพมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญที่ทำนายของสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นหน่วยผลิตและพัฒนากำลังคน ที่ต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร และวิธีการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะใหม่ๆ ที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต แต่ปัจจุบันยังพบเสียงสะท้อนว่า



สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งยังใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม หลักสูตรล้าสมัย ซึ่งอาจไม่สามารถตอบสนองต่อทักษะใหม่ที่เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงานได้

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ออกประกาศกำหนดทักษะที่พึงประสงค์ของบุคลากรใน ๕ สาขา ได้แก่ เกษตรสมัยใหม่ การตลาดดิจิทัล การท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ วิทยาศาสตร์ข้อมูล และยานยนต์ไฟฟ้า เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะแก่ผู้เรียนให้ตรงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

การปรับวิธีการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสถาบันอุดมศึกษามีความแตกต่างในด้านทรัพยากรและศักยภาพ ทำให้สถาบันอุดมศึกษาบางแห่งสามารถปรับตัวและดำเนินการได้รวดเร็ว บางแห่งยังมีการปรับตัวช้า ส่งผลให้ไม่สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและรองรับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ การนำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพ และหลักสูตรอบรมที่ได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากภายนอก มาจัดการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเติมเต็มช่องว่างทักษะในหลักสูตร จะเป็นวิธีที่สามารถช่วยเพิ่มความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างรวดเร็ว

### ๓.๒ แนวความคิด

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถาบันอุดมศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของประเทศตามแนวนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้อย่างรวดเร็วในระยะเริ่มต้น ผู้ขอประเมินจึงมีแนวความคิดในการพัฒนารูปแบบและแนวทางการบูรณาการหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสนับสนุนให้มีการแบ่งปันหลักสูตรระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และการนำหลักสูตรอบรมจากหน่วยงานภายนอกมาใช้ในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการทักษะที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีกรอบแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) การประเมินทักษะที่กำหนดไว้ในประกาศกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา โดยพัฒนาแพลตฟอร์ม/เครื่องมือที่ช่วยวิเคราะห์และให้ข้อมูลทักษะที่สถาบันอุดมศึกษาขาดหรือต้องเสริม ทั้งนี้ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำกรอบสมรรถนะ (Competency Framework) ที่เป็นมาตรฐานกลางของสาขาวิชาชีพต่างๆ โดยเฉพาะสาขาวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน โดยเพิ่มการกำหนดทักษะย่อย จะทำให้ผลการวิเคราะห์ทักษะมีความชัดเจนยิ่งขึ้น และสามารถรองรับการพัฒนาและรับรองผู้เรียนในระดับทักษะย่อย (micro-credential) ได้

(๒) ส่งเสริมการใช้กลไกระบบคลังหน่วยกิต รองรับการศึกษาเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และ/หรือ การศึกษานอกระบบ เช่น หลักสูตร non degree ต่างๆ ในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจรับรอง

(๓) ส่งเสริมให้หน่วยงานจัดการศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่จัดการศึกษาหลักสูตร non degree ในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า นำหลักสูตรเข้ามาเทียบเคียงในแพลตฟอร์มกลางที่พัฒนาขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาเลือกนำไปเสริมหลักสูตรอุดมศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานควรพิจารณาหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนา Soft Skills และ Transferable Skills ควบคู่ไปกับ Hard Skills ด้วย



(๔) การพัฒนาพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ที่เป็นศูนย์กลางเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำหลักสูตรมาแบ่งปัน โดยมีฐานข้อมูลที่เข้าถึงได้ง่าย โดยมีการจัดหมวดหมู่หลักสูตรตามทักษะที่ประกาศไว้จากหน่วยงานกลาง เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถค้นหาและนำไปปรับใช้ได้ง่าย

(๕) พัฒนากลไกการประเมินสมรรถนะ (Competency Assessment) ที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบสมรรถนะที่กำหนด รวมถึงการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งจะเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่ช่วยสะท้อนประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตร

### ๓.๓ ข้อเสนอ

กระบวนการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้เห็นภาพรวมของแต่ละหลักสูตรว่ามีส่วนใดบ้างที่ขาดหรือต้องเสริม ควรมีเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินการดังกล่าว รวมถึงวางกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษามีการแบ่งปันหลักสูตรระหว่างกัน ตลอดจนการบูรณาการหลักสูตรจากหน่วยงานภายนอกมาใช้ในสถาบันอุดมศึกษา ผู้ขอประเมินจึงมีข้อเสนอดังนี้

๑. ขั้นตอนที่ ๑ การพัฒนาแพลตฟอร์มกลางที่ช่วยในการทำ Matrix Mapping ระหว่างทักษะที่กำหนดไว้ในประกาศกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา โดยมีเทคโนโลยี AI ช่วยวิเคราะห์และให้ข้อมูลทักษะที่ขาดแก่ทางสถาบันอุดมศึกษา (AI-power skill matching) โดยแพลตฟอร์มกลางเป็นตัวเชื่อมระหว่างข้อมูลที่มีอยู่ เช่น แพลตฟอร์ม CISA และแพลตฟอร์ม Skill Mapping เป็นต้น การสร้างแพลตฟอร์มนี้จะช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถประเมินหลักสูตรได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถระบุทักษะที่ขาดได้อย่างชัดเจน

๒. ขั้นตอนที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสนับสนุน ผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษา มีการแบ่งปันหลักสูตร และทรัพยากรระหว่างกัน ซึ่งสามารถช่วยลดการพัฒนาหลักสูตรซ้ำซ้อน และเพิ่มความรวดเร็วในการปรับตัวต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

(๑) จัดกิจกรรมหรือเวทีเสวนาเพื่อให้สถาบันที่มีศักยภาพได้แบ่งปันความรู้และหลักสูตรกับสถาบันอื่นๆ ที่สนใจ

(๒) สนับสนุนการทำข้อตกลงร่วมในการแบ่งปันทรัพยากร เช่น อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ หรือ การแลกเปลี่ยนบุคลากร หรือ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๓. ขั้นตอนที่ ๓ ส่งเสริมให้หน่วยจัดการศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่จัดการศึกษาหลักสูตร non degree ในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานรัฐที่มีอำนาจรับรองนำหลักสูตรเข้ามาเทียบเคียงในแพลตฟอร์มกลางที่ทำ Matrix mapping เพื่อเป็นข้อมูลให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาเลือกนำไปเสริมหลักสูตรอุดมศึกษา

๔. ขั้นตอนที่ ๔ พัฒนาเพื่อยกระดับ ThaiMOOCs ให้เป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ที่เป็นศูนย์กลางที่เชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เพื่อให้สามารถนำหลักสูตรที่มีทักษะสอดคล้องกับทักษะที่ประกาศมาแบ่งปันกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยสำนักงานปลัดกระทรวงอาจพิจารณาสนับสนุนด้านงบประมาณและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน

*Thana Dama*

### ๕. ขั้นตอนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล

(๑) การประเมินทักษะผู้เรียน : ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล การฝึกอบรมหรือโปรแกรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้ในการประเมินผลผู้เรียน ในหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

(๒) การประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

#### ๓.๔ ข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้น

- (๑) สถาบันอุดมศึกษาบางแห่งอาจไม่ให้ความร่วมมือในการแบ่งปันหลักสูตร
- (๒) การบูรณาการหลักสูตรจากหลายแหล่งอาจทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการเรียนรู้
- (๓) การพึ่งพาสถาบันอุดมศึกษาภายนอกมากเกินไปอาจทำให้สถาบันอุดมศึกษาสูญเสียอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- (๔) การนำหลักสูตรที่มีคุณภาพสูง จากหน่วยงานภายนอกมาใช้มีต้นทุนสูง สถาบันอุดมศึกษาบางแห่งอาจมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถนำหลักสูตรจากภายนอกมาใช้ได้เต็มที่
- (๕) การผลิตและพัฒนากำลังคนใช้ระยะเวลานาน ส่งผลให้การติดตามและประเมินผลว่าผู้เรียนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตใช้ระยะเวลาและทรัพยากรจำนวนมาก

#### ๓.๕ แนวทางแก้ไข

- (๑) ใช้กฎกระทรวงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและของเอกชน พ.ศ. .... (ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการ) เป็นกลไกในการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในสถาบันอุดมศึกษา
- (๒) การบูรณาการหลักสูตรจากหลายแหล่งควรกำหนดแนวปฏิบัติและกลไกในการออกแบบและเชื่อมโยงเนื้อหาให้เป็นระบบ
- (๓) ส่งเสริมแนวทางการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาศูนย์กลางหลักสูตรเองและการนำหลักสูตรจากภายนอกมาใช้
- (๔) การจัดทำโมเดลการปรับใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง เน้นหลักสูตรแบบ Modular แต่ละ Module พัฒนาทักษะย่อยอย่างน้อย ๑ ทักษะ
- (๕) ประเมินค่าใช้จ่ายในการนำหลักสูตรมาใช้ รวมถึงพิจารณาความยั่งยืนในระยะยาวว่าหลักสูตรดังกล่าวสามารถนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาได้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ และควรมีการเจรจาทันทีกับผู้ให้บริการหลักสูตรภาคเอกชนในภาพรวมเพื่อจัดทำแพ็คเกจราคาที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงการจัดทำโครงสร้างค่าธรรมเนียมแบบยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับความสามารถทางการเงินของแต่ละสถาบัน
- (๖) การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนควรดำเนินการในภาพรวมของทุกโครงการที่เกี่ยวข้อง อาทิ โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ CWIE เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และอาจใช้การประเมินผลผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ที่สำนักงานปลัดกระทรวง ได้มีการเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการมีงานทำของหน่วยงานด้านแรงงานแล้ว

*Thana Samma*



#### ๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงแพลตฟอร์มที่เกี่ยวข้องด้านการผลิตและพัฒนาพัฒนากำลังคน อาทิ แพลตฟอร์มคลังเครดิตกลาง แพลตฟอร์ม Skill Mapping แพลตฟอร์ม CISA และฐานข้อมูลด้านการอุดมศึกษา ซึ่งการเชื่อมโยงดังกล่าวจะทำให้เกิดข้อมูลสำคัญที่ใช้สนับสนุนการกำหนดนโยบาย แผนในการส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคน การปรับปรุงหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ การบูรณาการหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาจะช่วยให้การผลิตและพัฒนากำลังคนของสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวมมีความพร้อมและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

(๑) การเพิ่มความรวดเร็วในการปรับตัว : สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสามารถแลกเปลี่ยนทรัพยากรและความเชี่ยวชาญระหว่างกัน

(๒) การสร้างทักษะที่เป็นมาตรฐาน: ผู้เรียนจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาทักษะที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้กำลังคนที่ผลิตออกมามีคุณภาพและสามารถทำงานได้จริง

(๓) การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า : การบูรณาการหลักสูตรและทรัพยากรการเรียนรู้ร่วมกันช่วยลดการซ้ำซ้อนในการพัฒนาหลักสูตรและประหยัดงบประมาณของสถาบัน รวมถึงช่วยยกระดับการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

(๔) การตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงเร็ว : การปรับตัวของสถาบันอุดมศึกษาผ่านการบูรณาการหลักสูตรร่วมกันจะช่วยให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ดียิ่งขึ้น

(๕) การแบ่งปันหลักสูตรจะสร้างความร่วมมือที่แน่นแฟ้นระหว่างสถาบัน ซึ่งจะส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ครอบคลุมทั้งระบบการศึกษา เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๔.๓ การบูรณาการหลักสูตรฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอกจะทำให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่ตอบสนองตลาดแรงงานได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ ทำให้เนื้อหา มีความทันสมัยตามเทคโนโลยีและทักษะใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในอุตสาหกรรม หากเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานสากลจะช่วยสร้างมาตรฐานทักษะในระดับประเทศได้ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถตามเกณฑ์ที่อุตสาหกรรมต้องการ เป็นที่ยอมรับจากผู้ประกอบการ อันจะทำให้ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมมีโอกาสในการจ้างงานมากขึ้น

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ โมเดลต้นแบบแพลตฟอร์มสนับสนุนการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร

๕.๒ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมในระบบแบ่งปันหลักสูตร

๕.๓ จำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะความต้องการของแรงงาน ที่มีการนำไปใช้พัฒนาสมรรถนะของ  
ผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษา

๕.๔ ความพึงพอใจจากภาคอุตสาหกรรมในเรื่องของทักษะของบัณฑิตที่จบการศึกษา

(ลงชื่อ) ..... 

(นางสาวพุทธชาติ วัฒนวิมลกร)

ผู้ขอประเมิน

(วันที่) ๑๗ / กันยายน / ๒๕๖๗

